**Технологическая карта урока**

Сидак Яна Алексеевна

6В Класс

УМК: Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. / Под науч.рук. Шанского Н. М.

Предмет: Русский язык

Тема: Буквы А и О в корне -гар- – -гор-

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Место и роль урока в изучаемой теме: первый урок в теме

Цель:

1) деятельностная: развивать орфографическую зоркость, развивать способности к мыслительной деятельности.

2) образовательные: познакомить с лексическим значением корней «гор» и «гар»; научить определять условия выбора «о» и «а».

3) воспитательная: воспитывать умение анализировать , сопоставлять, развивать навыки критического мышления при усвоении информации.

\*Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| - находить слова с чередующимися гласными а–о в корнях гар – гор, правильно писать слова с данной орфограммой, различать написание омонимичных корней (чередование букв а–о в корнях гар – гор и проверяемую безударную гласную), графически обозначать условия выбора изученной орфограммы, вычленять в тексте слова с изученной орфограммой; | - уметь ставить цели, прогнозировать действия, осуществлять контроль и самоконтроль, корректировать свою деятельность; | анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности, действовать по алгоритму, уметь отбирать и структурировать информацию, строить высказывания, выбирать способ действия; | - учиться доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  - уметь свободно излагать свои мысли;  - быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; | - аргументировано оценивать свои и чужие поступки в учебной ситуации, уметь идти на взаимные уступки в учебной ситуации; |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | \*\*Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | 1.Организационный момент, мотивация учебной деятельности | Настроиться на урок |  | Приветственное слово учителя:  - Я рада, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. В этом я даже не сомневаюсь. |  |  |  |
| 2 | Актуализация знаний | Спрогнозировать предстоящую деятельность | Работа с текстом | Момент какой спортивной игры вы видите на слайде?  Работа с текстом.  Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы в словах, объясните условия выбора букв О-А. Озаглавьте. Выписывают только слова с пропусками)  *Пол...жение серьезное, разрыв в очках р...стет. Тренер предл...гает минутный перерыв. Его указания к...саются всех. И вот уже игроки снова распол...гаются под щитом противника. Два-три к...сания, и мяч в кольце. Борьба разг...рается.* | регулятивные (проблемная подача учебного материала; оценка);  познавательные  (поиск и выделение необходимой информации);  Коммуникативные (умение выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации)  познавательные; регулятивные (самостоятельное формулирование цели, планирование, прогнозирование) | Анализируют текст, делают выводы, вставляют пропущенные буквы, аргументируют ответы руководствуясь правилами. Записывают слова и отвечают на поставленные вопросы.  Осуществляют самопроверку.  Высказывают предположения. | фронтально |
| 3. | Определение темы и целей урока | Спрогнозировать предстоящую деятельность. | Работа с таблицей | Учащимся предлагается заполнить 1 графу таблице (что я знаю об условиях выбора гласных А-О в корнях – ЛАГ-, -ЛОЖ-; -РАСТ-, -РАЩ-, -РОС-; -КАС-, -КОС-).  Снова обращаемся к тексту (к слову разг…рается ).  Как вы думаете, букву О или А необходимо написать в корне данного слова?  Предлагаю ребятам заполнить 2 графу таблицы ЗХУ (что я хочу узнать).  Попробуйте сформулировать тему нашего урока. | регулятивные (проблемная подача учебного материала; оценка);  познавательные  (поиск и выделение необходимой информации);  Коммуникативные (умение выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации)  познавательные; регулятивные (самостоятельное формулирование цели, планирование, прогнозирование) | Высказывают предположения.  Формулируют тему, цель урока. | Фронтально |
| 4. | Изучение нового материала | Формировать у учащихся способность выстраивать логическую цепь рассуждения, доказывать, выдвигать гипотезу и её обосновывать. |  | Учитель предлагает слова с чередующимися гласными в корнях – гар, - гор для анализа.  Учитель задает проблемные вопросы. | Регулятивные: искать пути решения проблемы.  Познавательные :  Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности. |  | Индивидуальна |
| 5. | Закрепление изученного материала | Научить применять правило на практике | Индивидуальная работа, работа у доски, работа в парах | 1) Вставьте пропущенные буквы в слова, объясните условия выбора букв О- А в корнях –ГОР-, -ГАР-, отметьте словосочетания, имеющие переносное значение, составьте с одним из словосочетаний предложение:  Г…рючее вещество, уг…рный газ, газовая г…релка, сг…рать от нетерпения, подг…ревший пирог, бронзовый заг…р, ог…рок свечи, выг…реть на солнце, г…рящие глаза, заг…релый юноша, заг…реться идеей.  2) найдите слова с ошибками в написании гласных О-А( огарок, загарать, угореть, выгареть, загар, гарелый, сгарел, угарный, пагарельцы).  Спишите, расставьте пропущенные буквы, обозначьте графически условия выбора орфограммы в корне.  Отл\_жить, пол\_жить, предпол\_гать, изл\_гать, сл\_гаемые; выр\_сли, зар\_стать, р\_сток,; к\_саться, прик\_снуться, прик\_сание, к\_снуться, г\_реть, заг\_релый, заг\_р, г\_релый.  Морфологический разбор по рядам. | коммуникативные: сотрудничать в поиске и в выборе информации,свободно излагать свои мысли (построение устных рассуждений), слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  Познавательные:  - анализировать объекты с целью выявления признаков, сравнивать, строить логическую цепь рассуждений, выдвигать гипотезы и их обосновывать;  Регулятивные:  - понимать и планировать действия, самостоятельно проверять производимые действия ; | Списывают, объясняют условия выбора, графически объясняют, производят морфологический разбор. | Взаимопроверка, фронтально, |
| 6. | Рефлексия | Обобщить, сделать выводы, взаимооценка | Работа с перфокартой | Итак, что сегодня на уроке мы узнали о написании букв О-А в корнях  –ГОР-, -ГАР-?  Учащимся предлагается заполнить графу 3 в таблице ЗХУ (что я узнал). Соотнесите 2 и 3 графы таблицы ЗХУ. Достигли ли мы целей, поставленных в начале урока?  1) Теперь мы с вами умеем правильно делать выбор букв А-О в корнях –ЛАГ-, -ЛОЖ-; -РАСТ-, -РАЩ-, -РОС-; -КАС-, -КОС-; -ГАР-, -ГОР-.  2) Работа с перфокартой «Буквы О-А в чередующихся корнях»  (слайд 10).  Учащимся предлагается вставить в таблицу буквы О-А:  1 2 3  1 р..стительность возл…гать к..сание  2 сл…гаемое подг…ревший перег..реть  3 прик…саться выр..щенный уг…рный  4 зар…сли к…снуться разр…статься  5 ог…рок к…сательная предпол..гать  Взаимопроверка в парах: предлагаю правильный ответ. Если задание выполнено правильно, то из букв А (необходимо соединить их) получится цифра 5 (слайд 11):  А А А  А о о  А А А  о о А  А А А | Регулятивные:  Соотносить цели и результаты своей деятельности; Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | Обобщают, анализируют, сопоставляют цель и результат.  Проводят самоанализ и самооценку собственной деятельности и деятельности своих товарищей. | Взаимопроверка |
| 7. | Оценивание | Самооценка | Оценка своей деятельности. | -Что нового вы узнали сегодня на уроке?  -Достигли ли вы целей, поставленных в начале урока?  -Оцените свое настроение после урока (цветные стикеры). | коммуникативные: уметь выражать свои мысли, владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами литературного языка.  регулятивные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку производимых действий**.** | Оценивают свою деятельность и деятельность своих товарищей, слушают, делают выводы. | Самооценка, взаимооценка |
| 8. | Информация о домашнем задании |  | Задание на выбор | Параграф 37.Упражнение 190 или 191 |  | Записывают в дневники |  |