**УТВЕРЖДАЮ**

директор МБОУ Курагинской СОШ №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Шкопкин

 «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**«Мои профессиональные намерения»**

**на 2015 / 2016 учебный год**

Составитель программы:

Педагог-психолог О.С.Менгерт

Срок реализации программы – 1 год

Класс 9

Количество часов в неделю: 0,5 ч

Количество часов в год: 18 ч

**2015 год**

**Пояснительная записка**

В настоящее время социально-экономическое состояние общества обуславливает развитие рыночных отношений не только в сфере экономики, но и в сфере труда и занятости. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда. Для того, чтобы не оказаться в подобной ситуации, выпускникам необходимо ориентироваться в современном рынке труда, быть конкурентоспособным и гибким в принятии разного рода решений, уметь представить себя в более выгодном свете для работодателя, а для этого необходимо адекватно оценивать свои личные способности, возможности и потребности, а также иметь четкое представление о своих профессиональных и жизненных планах.

Таким образом, в современных условиях профессиональное самоопределение предполагает четко продуманный выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Занятия курса позволят учащимся ориентироваться в профессиях и специальностях, помогут в выборе деятельности, которая приведет к удовлетворению своих потребностей и поможет реализоваться применительно к способностям, склонностям, характеру, темпераменту конкретной личности, поможет оценить свои возможности, уменьшить вероятность ошибок при выборе профессии.

 **Цель**. Оказание эффективной психолого-педагогической поддержки учащимся 9-х классов.

**Задачи курса:**

1. Сформировать адекватные представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики, учета своих возможностей и знания мира профессий;
2. Ознакомить со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

Программа профориентационного курса составлена на основе элективного курса «Мои профессиональные намерения», автор Г. Резапкина, программы «Твоя профессиональная карьера», рекомендованной департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

**Общая характеристика курса**

Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися уже в 14—15 лет. Не имея четкой позиции, учащиеся сомневаются в своем выборе; их одолевают противоречивые чувства «Выбор сделать надо, но не знаю, что мне надо». Это действительно серьезная проблема, которую, так или иначе, необходимо решать. Было бы неверным оценивать позицию учащихся, опираясь на критерии «хорошо – плохо». Это в корне не правильно!

Программа по профориентации «Мои профессиональные намерения» призвана помочь школьникам в нелегкий переходный период. Это одна из нетрадиционных форм активной работы, учитывающей специфику возраста. Курс рассчитан на 36 занятий по 0,5 часа в неделю. Занятия по форме напоминают тренинговую структуру, включают в себя: профориентационные игры и упражнения, анкетирование, профдиагностические методики, теоретическую часть, дискуссии, моделирование профессиональных ситуаций, игры.

**Описание места элективного курса в базисном учебном плане**

Согласно учебному плану МБОУ Курагинская СОШ №1 в 9-х классах курс рассчитан на 18 часов, из расчета 0,5 часа в неделю.

**Результативность и эффективность изучения курса**

После завершения курса профориентационных занятий учащиеся будут иметь более полное представление о мире профессий, смогут разобраться в своих личностных способностях и склонностях, что будет способствовать более осознанному подходу к выбору профессии, станут ответственнее относиться к планированию своего будущего.

*Учащиеся получат представления:*

- о своих возможностях;

- о своём характере, своих достоинствах и недостатках;

- об особенностях своего мышления, внимания и памяти;

- о различных профессиях, относящихся к определённому типу

 - привлекательных и непривлекательных сторонах любой профессии

 - «о профессиональной пригодности»

 - «о личном профессиональном плане»

*Учащиеся получат опыт:*

- самопознания;

- принятия решений;

- преодоления поведенческих стереотипов;

- работы с тестовым материалом;

- межличностного общения в группе;

- выявления направленности профессиональных интересов

 - знакомства с правилами грамотного выбора профессии

 - проведения интервью

*Учащиеся научатся:*

- адекватно оценивать себя;

- адекватно реагировать на собственные эмоции;

- избегать ошибки в выборе профессии и их последствие

 - осмысливать характеристики некоторых профессий и соотносить

 их со своими возможностями

 - правильно составлять личный профессиональный план

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  | **Класс**  | **Тема занятия** | **Виды деятельности** | **Кол-во часов** |
| 1 |  | **9 «А»****9 «Б»****9 «В»****9 «Г»** | Что изучает профориентация? | Знакомство с курсом. Представление понятий профориентация, профессия, специальность, должность, карьера. | 1 |
| 2 |  | Самооценка. Уровень притязаний. | Формирование характера, черты характера в профессиональной деятельности | 1 |
| 3 |  | Мои возможности. Мои способности. Интересы и склонности в выборе профессии. | Раскрытие понятий: профессиональные намерения, интересы, склонности.Определение наиболее подходящего предмета труда вашей будущей профессии. | 1 |
| 4 |  | Темперамент и профессия | Темперамент – что это? Характеристика темперамента. Профессии, рекомендованные по типу темперамента. | 1 |
| 5 |  | Темперамент и способности.  | Тест с целью определения преобладающих способностей и склонностей. | 1 |
| 6 |  | Чувства и эмоции. Тест эмоций. | Истоки негативных эмоций. | 1 |
| 7 |  | Профессионально важные качества. | Изучение понятий профессиональной пригодности и профессионально важных качеств. | 1 |
| 8 |  | Тревожность и стресс. | Определение уровня тревожности. Изучение понятия стрессоустойчивости.  | 1 |
| 9 |  | Тип мышления и профессия.  | Изучение основных характеристик мышления, прогнозирование успешности в определенных видах профессиональной деятельности.  | 1 |
| 10 |  | Внимание, память, уровень внутренней свободы.  | Определение уровня развития памяти, внимания, уровня внутренней свободы. | 1 |
| 11 |  | Уровень профессиональной пригодности. | Изучение понятия профессиональная пригодность, тест с целью определения преобладающих способностей и склонностей. | 1 |
| 12 |  | Способности общие и специальные: артистические способности. | Тест «Мыслитель или Художник» | 1 |
| 13 |  | Способности общие и специальные: практические виды деятельности. | Определение технических способностей. | 1 |
| 14 |  | Способности общие и специальные: социальный тип, предпринимательский тип. | Поведение в конфликте. Тест Томаса. Ролевая игра «Конфликт» | 1 |
| 15 |  | Мотивы и потребности. Ошибки в выборе профессии. | Что такое ошибка в выборе профессии, чем она вызвана и какова ее цена? | 1 |
| 16 |  | Современный рынок труда. Стратегия выбора профессии.  | Определение роли мотивов и потребностей в жизни человека; Анализ рынка труда. | 1 |
| 17 |  | Навыки самопрезентации.  | Дискуссия о себе и успешности деятельности человека. | 1 |
| 18 |  | Защита проекта «Моя будущая профессия» | Презентация проектов. | 1 |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

* Тетради
* Ручки
* Чистые листы бумаги
* Ватманы
* Маркеры
* Компьютер
* Проектор

**Список рекомендуемой литературы**

1. Г. Резапкина, программы «Твоя профессиональная карьера»
2. 1. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы.- М.: Генезис, 2005.
3. 2. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2005.
4. 3. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки.- М.: Генезис, 2006.
5. Горбунова М.В. 100 профессий. – М., 2010.
6. Григорьева Е.Е.Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. — М.: УЦ «Перспектива»,2002.
7. Поляков В.А. Технология карьеры. - М., 1995.
8. Прощицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии. - М., 1995.
9. Пряжников Н.С. Активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения. - метод. Пособие 2. - Москва - Воронеж, 1997.