

Муниципальное бюджетное  
образовательное учреждение Курагинская  
средняя общеобразовательная школа № 1 имени  
Героя Советского Союза А. А. Петряева

Рассмотрено на заседании  
Руководитель  
ШМО \_\_\_\_\_  
(подпись)

Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждаю:  
директор МБОУ КСОШ  
№1

\_\_\_\_\_ О. В.

Шкопкин  
Приказ № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_\_ »  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа общеинтеллектуальной направленности**

**« В мире книг »**

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор составитель:

Егошина Наталия Викторовна

2017 год

## Пояснительная записка

<p>направленность дополнительной образовательной программы</p>	<p>Общеинтеллектуальная</p>
<p>актуальность</p>	<p>Программа «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание. В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.</p>
<p>цель и задачи дополнительной образовательной программы</p>	<p><b>Программа направлена на достижение следующих целей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– углубленное ознакомление учащихся с детской литературой и книгой;</li> <li>-литературное развитие младших школьников, раскрытие перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры;</li> <li>-формирование культуры чувств, общения.</li> </ul> <p><b>Программа нацелена на решение следующих задач:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;</li> <li>-учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;</li> <li>-формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный слух;</li> <li>-формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;</li> <li>-обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;</li> <li>-обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;</li> <li>-расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;</li> <li>-обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;</li> </ul>

	<p>-работать с различными типами текстов;  -создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.</p>
отличительные особенности дополнительной образовательной программы	Преимуществом курса с основным курсом литературного чтения позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.
возраст школьников	Учащиеся 9– 10 лет
сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы)	Программа реализуется в общеобразовательном учреждении во внеурочное время в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год.
формы занятий	Литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты.
ожидаемые результаты и способы определения их результативности	<p><i>Предполагаемый результат деятельности:</i>  В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p> <p><i>Предметные умения:</i>  осознавать значимость чтения для личного развития;  формировать потребность в систематическом чтении;  использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);  уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;  пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p><i>Регулятивные умения:</i>  уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;  уметь самостоятельно работать с новым произведением;  уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;  уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p><i>Познавательные учебные умения:</i>  прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;  отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;  ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);</p> <p><i>Коммуникативные учебные умения:</i>  участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать</p>

	своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
	оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги; участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; Способами определения результативности деятельности учащихся является следующее: - педагогическое наблюдение; - активность обучающихся на занятиях; - экскурсия в библиотеку и умение выбирать книгу по заданной тематике; - участие в викторинах, концертах, играх-конкурсах; - диагностическое исследование личностного роста по результатам деятельности (техника чтения, умение работать с книгой, составление аннотации и т.д.); - ведение творческого дневника обучающегося.
формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы	-итоговый тест

### Содержание программы 4 класс (68 ч)

#### **Тема 1. Страницы старины седой (8 ч)**

Былины, былинщики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг.

Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги.

Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого.

Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.

Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын».

#### **Тема 2. Крупицы народной мудрости (9ч)**

Сборники произведений фольклора.

Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля».

Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море».

Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами.

Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях.

Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии).

Сбор дополнительной информации о героях России, оформление постера (стенда) с собранными материалами, презентация постеров и книг.

#### **Тема 3. Мифы народов мира (4 ч)**

Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг.

Работа с системным каталогом.

Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И».

Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».

#### **Тема 4. Русские писатели-сказочники (10 ч)**

Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского,

М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок.

Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».

Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»).

Библиографические справочники. Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность).

#### **Тема 5. «Книги, книги, книги...» (8 ч)**

Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки.

Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку.

Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах).

Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии.

Структура энциклопедии и книги-справочника.

Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира»,

«Стихи русских поэтов».

Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни с «бродячими» сюжетами.

#### **Тема 6. Книги о детях и для детей (7 ч)**

Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича,

Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг.

Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка.

Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва,

А. Волкова. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты».

Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

#### **Тема 7. Словари, справочники, энциклопедии (6 ч)**

«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».

Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».

Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.

#### **Тема 8. Родные поэты (6 ч)**

Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги.

Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина,

М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина.

Конкурс чтецов «Стихи о Родине».

#### **Тема 9. Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (4 ч)**

Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях.

Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай

Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы.

Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове».

Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.

## Тема 10. Мир книг (6 ч)

Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке.

Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные».

Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита».

Литературная игра «Тайны учебной книги».

Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Дата проведения	Кол-час.	в том числе	
				теория	практика
	<b>Раздел «Страницы старины седой» (8 часов)</b>				
1-2	Былины, былинчики. Былинные богатыри. Книги сборники.	06.09, 07.09	2	Составление алгоритма работы с книгой.	Чтение книг, беседа по прочитанному. Выставка книг.
3-4	Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси.	13.09, 14.09	2	Презентация: знакомство книгами Древней Руси.	Рисование заглавных букв древних книг, изготовление обложки книги.
5-6	Библия. Библейские предания.	20.09, 21.09	2	Презентация: знакомство с Библией и библейскими преданиями.	Беседа о библейских заповедях. Чтение текстов на библейские сюжеты.
7-8	Творческая работа: история книги.	27.09, 28.09	2	Презентация: знакомство с работой типографии.	Создание небольшой книги на заданную тему. Литературная игра.
	<b>Раздел «Крупницы народной мудрости» (9 ч)</b>				
9-10	Героические песни о героях России. Песня-слава.	04.10, 05.10	2	Знакомство с возникновением песен.	Чтение и анализ произведений.
11-12	Книга-сборник С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах». Справочный материал об А.В. Суворове.	11.10, 12.10	2	Знакомство с биографией А.В. Суворова.	Подборка справочного материала об А.В. Суворове. Чтение книги-сборника.
13-15	Русь великая в произведениях фольклора.	18.10, 19.10, 25.10	3	Знакомство с понятием фольклор и значением этого жанра литературы на Руси.	Чтение произведений. (сказки, пословицы, песни и т.д)
16-17	День народного единства: презентация рукописной книги и постеров о героях России.	26.10, 08.11	2	Знакомство с праздником.	Изготовление постеров и презентации на тему «Герои России»

	<b>Раздел «Мифы народов мира» (4 ч)</b>				
18-19	Мифы народов мира. Книги-сборники.	09.11, 15.11	2	Знакомство с возникновением мифов.	Чтение мифов. Выставка книг. Работа с системным каталогом.
20-21	Мифологические герои	16.11, 22.11	2	Знакомство с возникновением мифов.	Чтение мифов. Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».
	<b>Раздел «Русские писатели-сказочники (10 ч)</b>				
22-23	Мир сказок: сказки народные и авторские.	23.11, 29.11	2	Анализ авторских и народных сказок.	Чтение народных сказок и сказки литературной. Путешествие по страницам книг.
24-26	Книги со сказками русских писателей-классиков. Сказка сказок П. Ершова «Конёк-Горбунок».	30.11, 06.12, 07.12	3	Анализ авторских и народных сказок.	Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина.
27-28	Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина	13.12, 14.12	2	Анализ исторических корней литературных (авторских) произведений	Чтение произведения.
29-31	Библиографический справочник: справки о писателях-сказочниках. Энциклопедии и книги-справочники.	20.12, 21.12, 27.12	3	Знакомство с библиографическими справочниками. Библиографические справки о писателях-сказочниках.	Создание проекта «Писатели – сказочники»
	<b>Раздел ««Книги, книги, книги...» (8 ч)</b>				
32	Книга. Элементы книги. Справочный аппарат книги.	28.12	1	Презентация. Элементы книги.	Работа со справочным аппаратом книг.
33-34	Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой.	10.01, 11.01	2	Правила пользования библиотекой.	Экскурсия в детскую библиотеку. Библиотечный урок.
35-36	Книги. Типы книг. Справочный аппарат книги. Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника.	17.01, 18.01	2	Презентация. Типы книг.	Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах).

37-39	Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов».	24.01, 25.01, 31.01	3	Знакомство с жанром басни.	Чтение басен, басни с «бродячими» сюжетами. Проект «Русские баснописцы»
	<b>Раздел «Книги о детях и для детей (7 ч)</b>				
40-42	Дети — герои книг писателей XIX века.	01.02, 07.02, 08.02	3	Знакомство с писателями.	Чтение книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг.
43-44	Книги: фантастика и приключения.	14.02, 15.02	2	Знакомство с писателями.	Чтение книг. Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка.
45-46	Дети — герои книг писателей XIX века.	21.02, 22.02	2	Знакомство с составлением аннотаций.	Конкурс-кроссворд «Авторы произведений о детях». Аннотация на книгу-сборник писателей-классиков.
	<b>Раздел «Словари, справочники, энциклопедии» (6 ч)</b>				
47-48	«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический.	28.02, 01.03	2	История происхождения словарей.	Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».
49-50	Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия.	07.03, 14.03	2	История происхождения энциклопедий.	Чтение текстов из энциклопедии.
51-52	Практическая работа со справочной литературой.	15.03, 21.03	2	История происхождения справочной литературы.	Чтение текстов. Игра «100 вопросов Почемучек»
	<b>Раздел «Родные поэты» (6 ч)</b>				
53-54	Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе. Структура книги.	22.03, 04.04	2	Биографии поэтов.	Чтение стихов А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова и др.
55-56	Читаем и слушаем стихотворения о Родине.	05.04, 11.04	2	Знакомство с рифмами, выразительными средствами языка.	Викторина по стихам. Выразительное чтение.

57-58	«Читаем стихи о Родине и родной природе».	12.04, 18.04	2	Знакомство с рифмами, выразительными средствами языка.	Конкурс чтецов.
	<b>Раздел «Писатели о писателях. Очерки и воспоминания» (4 ч)</b>				
59	Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях.		1	Знакомство с жанром.	Чтение, выбор информации, определение жанра и темы.
60	Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»		1	Сравнение с другими литературными жанрами.	Чтение, выбор информации, определение жанра и темы.
61-62	Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.		2	Определение структуры очерка.	Письмо очерка.
	<b>Раздел «Мир книг» (6 ч)</b>				
63-64	Типы и виды книг.		2	Знакомство с типами и видами книг.	Поисковая работа в библиотеке.
65-66	Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные».		2	Знакомство с типами и видами книг.	Чтение книги. Литературная игра «Тайны учебной книги».
67-68	Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.		2	Знакомство с историей возникновения.	Рассматривание и чтение.

### **Материально-техническое и методическое обеспечение программы**

1. Писатели нашего детства: 100 имен. Биограф. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.
2. Русские писатели. Биограф. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990.
3. Русские писатели XX в. Биограф. слов. / Сост. и глав. ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская энциклопедия»
4. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.
5. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
6. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
7. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
8. Синицына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997
9. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007
10. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморини, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006
11. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2006

### **Технические средства обучения.**

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.

### **Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа:  
<http://school-collection.edu.ru>

### **Итоговый тест**

*1. Когда сведения о важных событиях стали записывать в летописях?*

- а) многие тысячи лет назад
- б) когда появилось устное народное творчество
- в) с появлением письменности
- г) когда стали печатать первые книги

*2. Как называется самая древняя часть Библии?*

- а) Веды
- б) Ветхий завет

- в) Евангелие
- г) Новый завет

3. *Правила жизни, которые, по представлениям евреев, дал людям Бог Яхве, - это*

- а) законы
- б) заповеди
- в) нормы
- г) правила

4. *К какому роду литературы относятся былины?*

- а) лирика
- б) драма
- в) эпос
- г) миф

5. *Соотнесите имена русских богатырей и черты, наиболее для них характерные.*

1. Илья Муромец	а) умный, дипломатичный; сват, змееборец
2. Алёша Попович	б) мудрый, степенный, уверенный в себе, предусмотрительный
3. Добрыня Никитич	в) трудолюбивый, неторопливый, хозяйственный
4. Микула Селянинович	г) неопытный, наглый, ленивый, хитроватый

6. *Почему Олег не принял вино от греков?*

- а) оно прокисло
- б) он не пил вина
- в) оно было разбавлено
- г) оно было отравлено

7. *Выбери из второго столбика стихотворение, принадлежащее поэту.*

А.А.Фет	«Зреет рожь над жаркой нивой...»
Ф.И.Тютчев	«Где сладкий шёпот...»
И.А. Бунин	«Ещё земли печален вид...»
Н.А. Некрасов	«В зимние сумерки нянины сказки...»
	«Бледнеет ночь, туманов пелена...»

8. *Заполни таблицу по времени издания детских журналов.*

- 1) «Маша и медведь»
- 2) «Вини и его друзья»
- 3) «Костёр»
- 4) «Мурзилка»

1.	4)
2.	3)
3.	2)
4.	1)

#### Оценивание итоговой работы

№ задания	Правильный ответ	Количество баллов
1 задание	В)	1 балл
2 задание	Б)	1 балл
3 задание	Б)	1 балл
4 задание	В)	1 балл
5 задание	За каждый правильный ответ 1 балл	4 балла
6 задание	Г)	1 балл

7 задание	За каждый правильный ответ 1 балл	4 балла
8 задание	За верные ответы За 2 верных –	4 балла 2 балла

Максимальное количество – 17 баллов

17- 7 баллов – зачёт

Меньше 7 баллов - незачёт