

КОНСПЕКТ МАСТЕР-КЛАССА

Мероприятие: Финал регионального этапа конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2020»

Тема: “Расширяем возможности памяти и ее границы, применяя в обучении детей с ОВЗ небылицы”

Педагог-психолог : Менгерт Ольга Сергеевна

Место работы: МБОУ Курагинская СОШ №1

Место проведения: Платформа ZOOM

Дата проведения: 4 июня 2020

Продолжительность: 20 минут

Целевая аудитория: финалисты регионального этапа конкурса «Педагог-психолог года 2020»

Цель: Демонстрация опыта и практическое применение небылиц, как приема, используемого для активизации памяти и других познавательных процессов учащихся 1-4 классов с ОВЗ; формирование психологического комфорта у участников образовательного процесса.

Задачи:

- Познакомить участников с особенностями применения небылиц при запоминании, сохранении и воспроизведении определенной информации (на примере запоминания словарных слов);
- Отработать приемы в деятельностно-имитационном режиме.
- Создать положительный эмоциональный настрой у участников мастер-класса;
- Способствовать развитию творческой активности, раскрытию внутреннего потенциала каждого участника;

Практическая значимость: данный мастер-класс может быть полезен узким специалистам, учителям-предметникам в работе не только по развитию памяти, но и развитию мышления, восприятия, речи, воображения.

Ожидаемые результаты: Получение участниками мастер-класса представлений о применении небылиц в работе; внедрение участниками приема в свою работу с детьми ОВЗ.

Оборудование: магнитная доска, магниты, слайдовая презентация, аудиозапись, дидактический материал: карточки для игры.

Раздаточный материал: листы белой бумаги формата А4, цветные карандаши

Модель проведения мастер-класса

<i>Этапы работы (продолжительность)</i>	<i>Задачи</i>	<i>Формы организации деятельности участников МК</i>	<i>Содержание</i>	<i>Деятельность участников</i>
Организационный этап. Приветствие. (4 минуты)	Создать условия для эмоционального настроения, развития групповой сплоченности участников, мотивации к деятельности	Фронтальная	Приветствие, вступительное слово, объявление темы.	Включаются в диалог, проявляют активную позицию, тем самым помогая психологу в организации МК.
Основная часть (12 минут)	Познакомить участников с особенностями применения небылиц при запоминании, сохранении и воспроизведении определенной информации	Фронтальная, индивидуальная	Показ приемов, используемых в процессе работы с детьми, показ своих “изюминок” (приемов) с комментариями.	Выполняют задания в соответствии с обозначенной задачей.

	(словарных слов) Отработать приемы			
Рефлексия. (Ритуал прощания) (4 минуты)	Оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности.	Индивидуальна я	Рефлексия активизация самооценки самоанализа по поводу деятельности на мастер-классе.	Обмениваются мнениями, оценивают деятельность и эмоциональное состояние в процессе мастер-класса.

ХОД МАСТЕР-КЛАССА

Оргмомент. Уважаемые коллеги, я рада приветствовать вас на своем мастер-классе. Я готова работать со всеми участниками. Но, прежде, чем начать, давайте договоримся о правилах взаимодействия: 1. Поднимать руку, если Вы хотите высказаться (на панели есть значок); 2. Быть активными и готовыми включиться в работу по моей просьбе; 3. Фиксировать вопросы/ответы в чате.

1 слайд. Итак, коллеги, внимание на экран.

Какая картинка Вас привлекла и почему? (Ответы участников, наводящие вопросы. Картинки могут повторяться). Подводя итог можно сказать, что яркость и необычность — это те составляющие, которые помогают заинтересовать взрослого и ребенка. Не секрет, что учащиеся с ЗПР и ТНР имеют трудности в обучении, причина которых кроется в сниженном объеме слухового и зрительного запоминания и, как следствие, слабо развитой мыслительной деятельности, концентрации внимания, бедного словарного запаса. Это подтверждается результатами диагностики, научными исследованиями, запросами учителей и родителей. Проблема в поиске приемов и методов, позволяющих уменьшить эти трудности. Как развить память, речь, стать внимательным, повысить мотивацию к учению. Ответы на эти вопросы я нашла, применяя на своих коррекционно-развивающих занятиях небылицы.

2 слайд. Тема моего мастер-класса «Расширяем возможности памяти и ее границы, применяя в обучении детей с ОВЗ небылицы».

3 слайд. Посмотрите на экран и скажите, какие высказывания верны, а какие вызывают у вас сомнения? (ответы участников)

В рамках мастер - класса я хотела бы поделиться своим опытом и продемонстрировать Вам приемы использования небылиц в работе с детьми с ОВЗ, имеющими трудности в запоминании. Небылицы — это увлекательно, наглядно и легко запоминается.

Работаем с небылицами в три этапа.

4 слайд. Скорее всего вам знакомы приемы мнемотехники. Кто использует? (ответы) Я вам предлагаю 1 этап — это упражнение «Цепочка памяти». Цель: Развитие памяти, мышления, воображения, внимания посредством ярких образов. В игре сочетаются занимательность, делающая процесс учения доступным и увлекательным для школьников, и деятельность, благодаря участию в которой, запоминание информации (в нашем случае словарных слов) становится более качественным и прочным.

Совместно с учителем выбираются словарные слова, в которых ребята чаще всего делают ошибки, изготавливаются карточки, сочиняется абсурдная история. Дети прослушивают историю (установка на запоминание слов намеренно не дается), проговаривают и записывают слова, которые запомнили. Далее второй этап.

Коллеги, предлагаю пройти начальный этап и послушать необычную историю. Как-то раз **обезьяна** прыгала по **шоссе** и увидела **березу**, на которой созрела **земляника**. А рядом сидел **медведь** и рисовал **карандашом оранжевый трамвай**. Недалеко пряталась **лягушка** и ела **винегрет**. Вдруг все увидели, что на **стрекозе** летит **директор** и жует **одуванчики**. Вот он пролетел мимо **солнца**, на котором сидела **корова**. Вместо рогов у нее был **помидор**. От неожиданной встречи все упали в **бассейн**, в котором плавал **виноград** и громко закричали: «Здравствуйте!»

Вспомните и назовите изображения по порядку. (1 человек называет, остальные записывают слова).

Вывод: Легко/трудно было запоминать большое количество слов? Что помогало/отвлекало?

5 слайд. 2 этап — упражнение «Сочиняем-слушаем-рисуем» Цель: Развитие воображения, слуховой памяти и внимания. (Работы детей небылицы, рисунки).

Участвуют все. Вам необходимо выбрать 5-6 картинок и придумать свою веселую, нелогичную небылицу. (1 минута. Звучит музыка. О готовности сообщить). Следующий этап — 1 желающий читает свою историю, а остальные в это время рисуют. (1 минута. Звучит музыка. О готовности сообщить). Показ рисунков.

Вывод: Что было легко выполнять, что трудно?

6 слайд. И в заключении «Загадки-обманки» Еще один способ, который помогает не только активизировать детей, но и закрепить в памяти слова — это загадки-обманки. Данное упражнение дается детям в качестве домашнего задания. Ребята подбирают загадки из литературных источников или сочиняют их совместно с родителями и приносят на уроки. (Правило: ответы — словарные слова)

Предлагаю отвечать хором.

1. Как зеленое бревно,

Я в воде лежу давно,

Но не трогайте за брюшко,

Могу съесть вас! Я ... **Крокодил/лягушка**

2. Ночью каждое оконце слабо освещает... **солнце /луна**

3. Я красивый, я летаю, а весной от солнца таю. Угадайте, поскорей, кто же это... **воробей/снег**

4. Простой вопрос для взрослых и для малышек: «Кого боится кот?» ... **мышей /собаку**

5. Как? Неизвестно до сих пор: секрет и есть секрет. Когда вопросов много, всегда весь есть... **(ответ)**

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ и ЭФФЕКТИВНОСТЬ : Увеличение количества запоминаемых объектов
Сокращение времени при запоминании Развитие воображения, мышления, речи Расширение кругозора
Повышение мотивации
Конкретные результаты по каждому ребенку в таблице (См.Приложение).

Вернемся к слайду 3. **Слайд 7.** Скажите, пожалуйста, после данных упражнений Ваши сомнения развеялись? (Ответы участников)

8 слайд. Рефлексия. Предлагаю за необычной чашкой кофе поделиться не только своими эмоциями, но и тем, насколько был полезен для вас МК , что готовы взять на вооружение, что оказалось не нужным или , наоборот, интересным? (Высказывания участников, сообщения в чате)

Коллеги, я была рада продемонстрировать приемы применения небылиц, которые вы можете переформатировать на свою деятельность. Благодарю Вас за участие и желаю творчества в работе!

САМОАНАЛІЗ ЗАНЯТТЯ «МАСТЕР – КЛАСС»