

Технологическая карта занятия

ФИО учителя: Евдешина Елена Евгеньевна

Класс: 2Б

Место проведения: кабинет «Точка роста»

Занятие по программе внеурочной деятельности «ПервоЛого»

Тема: «Анимационные проекты в интегрированной творческой среде ПервоЛого»

Цели: закрепление навыков работы в открытой творческой среде ПервоЛого по созданию несложной мультипликации;

умение записывать цепочки команд для изображения движущихся объектов;

умение записывать звук в программе Photo Booth;

Оборудование и ПО: Ноутбуки HP probook*360 11, программа ПервоЛого 3.0, интерактивная панель ВВР 65Lex-8127, презентация.

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
Формирование умения работать в программе ПервоЛого; формирование умения пользоваться инструментом Рисовалка; формирование умения работать с черепашками, которые являются основными объектами управляемыми с помощью языка команд.	формирование навыков планирования своей деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; умение действовать и принимать решения по предложенному плану; формирование алгоритмического мышления школьников; развитие навыков проектно-творческой деятельности. определение , что уже усвоено и что ещё нужно усвоить	закрепление практических навыков работы с набором инструментами и командами в среде ПервоЛого 3.0; поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием всех возможных источников; постановка и формулирование проблемы, самостоятельный и командный поиск её решения.	умение контролировать и корректировать действия других; умение ориентироваться в своей системе знаний;	самооценка своих возможностей; формирование положительного отношения к учению; оценивать жизненные ситуации (на основе изображения) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения.

Ход занятия

	Название этапа занятия	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока
1	Организационный момент	Создание эмоционального настроения	Фронтальная	<i>Прием «Рифмованное начало урока»</i> Прочитаем громко все вместе девиз нашего занятия и настроимся на работу. На занятие не зевай, проектируй, создавай! Учись, твори, активным будь! И к знаниям откроешь путь.	Проговаривают девиз занятия	Л: формирование положительного отношения к учению; самооценка своих возможностей.
2.	Этап актуализации знаний, целеполагания	Создание условий для постановки учебной задачи через проблемную ситуацию. Повторение пройденного материала и фиксирование основных понятий, которые усвоены.	Фронтальная	<i>Прием «Видеосюжет с проблемной ситуацией»</i> – Ребята, нам с вами пришло видео – обращение из «Города маленького пешехода». Его нам прислал инспектор Светофоров Светофор Светофорович. У него случилась какая-то беда. Давайте послушаем и узнаем, что же произошло?! «Дорогие мои мальчики и девочки!» Я очень много о вас слышал. Мне рассказали, что вы любознательные, сообразительные, трудолюбивые, умные и способные ребята. Поэтому именно вам я хочу поручить выполнить это непростое дело. Так вот: в нашем городе творятся мистические неизведанные дела. С улиц нашего города исчезли дороги, машины, пешеходные переходы, светофоры, дорожные знаки. Ни один сыщик так и не смог разобраться, что происходит в городе. Я надеюсь, вы сможете помочь восстановить наш город – «оживить улицы». Я уверен, что у вас	Слушают видео – обращение, участвуют в диалоге.	Р: постановка и формулирование проблемы, самостоятельный и командный поиск её решения; К: умение ориентироваться в своей системе знаний.

все получится! И вы сможете мне помочь! Я вам отправил стихи о нашем городе. Это стихи о ПДД. Они вам подскажут и расскажут о нашем городе, помогут восстановить его. Удачи Вам!

– Ребята, инспектор Светофоров возложил на наши плечи ответственное дело. Поэтому, мы не должны подвести его! Мы можем выполнить это задание? Каким образом?

- Итак, какая цель нашего занятия?

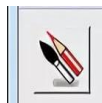
Прием «Угадай-ка»

Перед тем как начать работать поиграем в игру «Угадай-ка» и повторим некоторые функции значков в нашей программе.

- Какое животное является эмблемой программы ПервоЛого?

- Что обозначают значки в данной программе, которые показывает Черепаха?

На экране появляется черепаха с корзинкой. Из корзинки вылетают карточки со значками.



«Карандаш и кисточка»



«Ножницы»



«Новорожденная черепашка»



Посредством этого инструмента легко добавить

Создание проекта «Улицы города маленького пешехода», используя графический, текстовый и музыкальный редактор.


Черепаха

Выводит на экран Рисовалку - инструменты и палитру цветов для рисования картинки на листе.

Ножницы вырезают Черепашку, кнопку, клетку Пульты управления, текстовое окно, звук, музыку, видео или фрагмент картинки.

				<p>новые Черепашки на лист альбома.</p>  Кнопка «Вернуть»  «Рука» <p>Молодцы, ребята, вы уже очень много знаете!</p>	<p>Щелкнуть по этой кнопке, если совершили неправильное действие и хотим вернуться назад на один шаг.</p> <p>Рукой перетаскивается на новое место Черепашка, кнопка, текстовое окно, а также поворачивается черепашка и копируется форма.</p>	
3	Этап планирования	Составляют план решения проблемы.	Фронтальная	<p>Перейдём к созданию творческого проекта. - С чего начнем? Давайте составим план работы над проектом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбрать стихотворение по ПДД. 2. Выбрать или создать фон для своего проекта (Щелкните на э кнопку в Наборе инструментов, чтобы открыть Рисовалку, нажмите кнопку Фон и выберите любой). 3. Создать персонажей – «оживить улицу» (Выберите в Наборе инструментов Новорожденную черепашку. Щелкните мышкой на листе. Новая черепашка готова. Наденьте на новую черепашку нужный костюм) 4. Запрограммировать персонажей. (Найдите в Наборе инструментов Ключ и, щелкнув им на 	Участвуют в диалоге при планировании работы	Р: формирование навыков планирования своей деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; развитие навыков проектно-творческой деятельности.

				<p><i>черепашке, откройте ее. Запишите цепочку команд. В центре окна имеются две большие кнопки со стрелками: с помощью этих стрелок вы указываете, как черепашке следует выполнять команды.</i></p> <p>5. Записать стихотворение в Перволого.</p> <p><i>В Рисовалке открыть вкладку Медиа. Инструментом Ключ щелкнуть в новом месте. В появившемся окне выбрать Микрофон. Нажав на кнопку «Запись» записать звук. Сохранить запись.</i></p>		
4	Практическая работа.	Самостоятельная работа по составленному плану.	Индивидуальная	<p>Вы сейчас приступите работать, напомним вам критерии по работе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фон соответствует теме проекта 2. Персонажи от 5 и больше, соответствуют теме проекта (люди, дома, растения, машины, и др) 3. Персонажи запрограммированы (анимация) 4. Запись стихотворения и музыки 	Работают над проектом по плану.	<p>П: закрепление практических навыков работы с набором инструментами и командами в среде ПервоЛого 3.0;</p> <p>Л: оценивать жизненные ситуации (на основе изображения) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения; поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием всех возможных источников.; умение действовать и принимать решения по предложенному плану</p>
5	Физминутка	Создание условий для снятия утомляемости учащихся, их релаксации	Фронтальная	<p>Давайте все встанем и отдохнем. Проведем физкультминутку «Мы шофёры». Включается видеозапись с физминуткой.</p> <p><i>Едем, едем на машине (движения рулём) Нажимаем на педаль (Ногу согнуть в колене, вытянуть) Газ включаем, выключаем (рычаг повернуть к себе, от себя) Смотрим пристально мы в даль (ладонь ко лбу) Дворники считают капли Вправо, влево – чистота! («дворники») Мы шофёры хоть куда! (большой палец правой руки вверх)</i></p>	Выполняют движения.	<p>Л: осознают важность сохранения и укрепления здоровья</p>

6	Этап рефлексии учебной деятельности на занятии	<p>Фиксировать степень соответствия поставленной цели и результата деятельности.</p> <p>Формирование самооценки и самоконтроля собственной деятельности.</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная</p>	<p>- Какую цель ставили на занятии? Проекты наши готовы . Сейчас предлагаю совершить путешествие по «Городу маленького пешехода» и посмотреть в соответствии с критериями, что у кого получилось.</p> <p>А теперь возьмите стикеры и подарите тому, чья работа вам понравилась больше всего.</p> <p>- Что вам было еще сложно выполнять? Над чем понравилось работать?</p>	<p>Создание улиц города маленького пешехода, используя графический, текстовый и музыкальный редактор.</p> <p>Дети группой передвигаются по классу и оценивают работы. Дети вручают</p> <p>стикеры </p>	<p>Р: выделяют и осознают, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить</p>
---	---	--	---------------------------------------	--	---	---