

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КУРАГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.А.ПЕТРЯЕВА

Рассмотрено:  
на методическом совете МБОУ  
Курагинской СОШ №1  
Протокол №1 от 30.08.2018 г.

Согласовано  
Управляющим советом МБОУ  
Курагинской СОШ №1  
Протокол от «104» 24.08.2018 г

Утверждаю:  
Директор МБОУ Курагинской  
СОШ №1  
С.В. Щкопкин  
Приказ № 013/149 от 30.08.2018г.



**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
начального общего образования  
обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
Вариант стандарта 6.1**

Курагино, 2018г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	<b>3</b>
<b>2. Целевой раздел</b>	
2.1. Пояснительная записка .....	6
2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования .....	7
2.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования .....	9
<b>3. Содержательный раздел</b>	
3.1. Программа коррекционной работы .....	10
<b>4. Организационный раздел</b>	
4.1. Учебный план .....	10
4.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования .....	14

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) начального общего образования (далее НОО) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с НОДА, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для обучающихся с НОДА самостоятельно разрабатывается и утверждается МБОУ Курагинской СОШ №1 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с НОДА на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП НОО для обучающихся с НОДА разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Нормативно-методическими документами Минобрнауки Российской Федерации и другими нормативно-правовыми актами в области образования;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- Уставом МБОУ КСОШ №1

### **Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА состоит из двух частей:

- обязательной части,
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС начального общего образования для обучающихся с НОДА.

В структуре каждого варианта адаптированной программы представлены:

1. Пояснительная записка, в которой раскрыты: цель и задачи ОП, срок освоения АООП и АОП, психолого-педагогическая характеристика обучающихся (требования к развитию обучающихся).

2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированных образовательных программ начального общего образования.

3. Содержание образования:

- Учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса.
- Рабочие программы учебных предметов.
- Программа духовно-нравственного развития.
- Программы коррекционных курсов.
- Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА на ступени начального общего образования.
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа

жизни.

- Программа внеурочной деятельности.

4. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

5. Условия реализации ООП:

- кадровые условия,

- финансово-экономические условия,

- материально-технические условия.

### **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный** подход к построению АООП НОО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающимися с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;

- условиям реализации образовательной программы;

- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

## 2.Целевой раздел

### 2.1. Пояснительная записка

**Цель реализации АООП НОО** обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с НОДА целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

АООП НОО рассчитана для обучающихся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Эти специальные условия аттестаций конкретизируются применительно к особенностям обучающихся с НОДА по первому варианту ФГОС.

Среда и рабочее место обучающегося с НОДА специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

Предоставлена систематическая специальная помощь в виде сопровождения тьютора. Основная образовательная Программа (требования к которой установлены действующим ФГОС), обязательно поддерживается Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении основной общеобразовательной Программы и, является неотъемлемой частью основной образовательной программы, осваиваемой обучающимся с НОДА.

#### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА**

Категория детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности.

В данном случае это дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

#### **Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА**

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий),

обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

## **2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата программы коррекционной работы**

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «*Медицинская коррекция и реабилитация* »:

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.

- Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.).

- Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.

- Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.

- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.

- Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.

- Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.

- Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.

- Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и

других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: *«Психологическая коррекция познавательных процессов»*

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

- Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.

- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.

- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.

- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.

- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.

- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»*:

- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

- Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.

- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.

- Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: *«Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»*:

- Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.

- Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.

- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.

Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

4. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Коррекция нарушений речи»*:

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.

- Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.

- Нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.

- Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.

- Автоматизация поставленных звуков.

- Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

5. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Коррекция нарушений чтения и письма»*:

- Умение чтения разных слогов.



- Умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки.
- Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.
- Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.
- Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.
- Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.
- Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

При составлении программы коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении основной образовательной программы, необходимо руководствоваться рекомендациями, зафиксированными в Индивидуальной Программе Реабилитации ребенка-инвалида (ИПР) в разделе: «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации», выдаваемой федеральными государственными учреждениями Медико-Социальной Экспертизы.

### **2.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших АООП НОО. Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

#### **Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Применительно к варианту 6.1. ФГОС для детей с НОДА задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребёнком в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении ребенка в варианте 6.1. ФГОС должны быть представлены также в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц (0 – 3 балла), характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции ребенка в условиях инклюзии.

### **3. Содержательный раздел**

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО.

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

### **3.1 Направление и содержание программы коррекционной работы**

Программа коррекционной работы для обучающихся с НОДА должна соответствовать структуре данного вида программы, представленной в ФГОС начального общего образования.

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи для всех категорий детей с НОДА, осваивающих вариант 6.1. ФГОС НОО. Эти направления образуют структуру программы коррекционной работы, дополняющей основную образовательную программу:

- медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);
- психологическая коррекция познавательных процессов;
- психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
- психологическая коррекция социально-психологических проявлений;
- коррекция нарушений речи;
- коррекция нарушений чтения и письма.

Для успешной интеграции в общеобразовательную школу дети с НОДА, помимо организации доступной среды, нуждаются в организации специальной помощи. Обязательным условием усвоения варианта 6,1. стандарта является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого ребенка с двигательными нарушениями. Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

## **4. Организационный раздел**

### **4.1. Учебный план**

#### **Начальное общее образование**

Учебный план – это документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план составлен на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1643) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 №1576) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Письма Министерства образования Красноярского края от 04.09.2015 г. № 75-91-51 «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным общеобразовательным программам».
- Примерной основной общеобразовательной программы НОО, одобренной решением Федерального учебного методического объединения по общему образованию Протокол № 1-15 от 08.04.2015г.

- Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ КСОШ №1 от 31.08.2016г.

Содержание начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в образовательном учреждении.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Выбор видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.) определяются образовательной организацией.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта по русскому языку, литературному чтению, иностранному языку, математике, окружающему миру, музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре, приведены в разделе «Рабочие программы отдельных учебных предметов» Основной общеобразовательной программы начального общего образования школы.

Комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4-м классе в объеме 34 часов (1 час в неделю). Выбор модуля, изучаемого в рамках курса «Основы религиозной культуры и светской этики», осуществляется родителями (законными представителями) учащихся на основании письменных заявлений.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе по русскому, литературному чтению, иностранному языку, математике, окружающему миру, Основам духовно-нравственной культуры народов России, музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре, приведены в разделе «Рабочие программы отдельных учебных предметов» Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ Курагинской СОШ №1.

При проведении занятий по иностранному языку (2—4 классы), осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек. При наличии необходимых ресурсов возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** учитывает индивидуальные потребности обучающихся и предусматривает время:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части

- русский язык - «работа с текстом» в 1-4 классах, для реализации полного

прохождения учебной программы в части раздела «Смысловое чтение».

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Режим работы школы – 5-дневная учебная неделя.

Учебный план предусматривает максимальный объем учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе: в 1-х классах – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа и не превышает предельно допустимой нормы.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Освоение программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся в формах:

**Формы промежуточной аттестации учащихся начальных классов**

№ п/п	Предмет	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
1	Русский язык	Образовательная игра			ККР
2	Работа с текстом				ККР
3	Литературное чтение				ККР + КТЧ + ЧД
4	Иностранный язык				ККР
5	Математика				ККР
6	Окружающий мир				ККР
7	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	ЗГП
8	Музыка	КР	КР	КР	КР
9	Изобразительное искусство	КР	КР	КР	КР
10	Технология	КР	КР	КР	КР
	Физическая культура	Т	Т	Т	Т

**Сокращения:**

ККР – комбинированные контрольные работы

КТЧ – контроль техники чтения

ЧД — читательский дневник

ЗГП – защита группового проекта

КР — контрольные работы

Т — тестирование

**Начальное общее образование (годовой план)**

Предметные области	учебные предметы / классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Иностранный язык	Иностранный язык	–	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого:		660	748	748	748	2904
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		33	34	34	34	135
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	782	782	782	3039

**4.2.Календарный учебный график**

**Начало учебного года:** 01 сентября 2018 года.

**Окончание учебного года:**

1-3 классы – 26.05.2019г.(5-ти дневная учебная неделя)

4 классы – 26.05.2019г. (5-ти дневная учебная неделя)

5-7 классы – 29.05.2019г. (5-ти дневная учебная неделя)

8 классы – 31.05.2019г. (5-ти дневная учебная неделя)

9 классы – 24.05.2019г.(5-ти дневная учебная неделя)

10 классы – 31.05.19 (6-ти дневная учебная неделя)

11 классы – 25.05.2019г.(6-ти дневная учебная неделя)

**Количество учебных дней в неделю, учебных недель в году:**

Класс	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1 2-4 5-8 9	5 дней	33 учебные недели 34 учебные недели 34 учебные недели не менее 34 и не более 37 учебных недель с учетом государственной итоговой аттестации
10 11	6 дней	35 учебных недель не менее 34 и не более 37 учебных недель с учетом государственной итоговой аттестации

**Продолжительность учебных четвертей:**

Класс	Продолжительность четверти	Каникулы
<b>I четверть</b>		
1	<u>9 учеб. недель</u> с 03.09 по 02.11.2017г.	<u>С 03.11.18г. По 11.11.18г.</u> (9 дней)
<b>II четверть</b>		
1	<u>7 учеб недель + 1 день</u> с 12.11.18г. по 29.12.18г.	<u>с 30.12.18г. по 10.01.19г.</u> (12 дней)
<b>III четверть</b>		
1	<u>9 учеб недель</u> с 09.01.19г. по 22.03.19 г.	<b>Дополнительные каникулы:</b> <u>с 19.02.19г. по 25.02.19г.</u> (7 дней) <b>Каникулы:</b> <u>с 23.03.19г. по 31.03.19г.</u> (9 дней)
<b>IV четверть</b>		
1	<u>7 учебн недель + 4 дня</u> с 01.04.19г. по 25.05.19г.	<u>с 26.05.19г.</u>
Класс	Продолжительность четверти	Каникулы
<b>I четверть</b>		
2-4	<u>9 учебных недель</u> с 03.09.18г. по 02.11.18г.	<u>С 03.11.18г. по 11.11.18г.</u> (9 дней)
<b>II четверть</b>		
2-4	<u>7 учебных недель + 1 день</u> с 12.11.18г. по 29.12.18г.	<u>с 30.12.18г. по 10.01.19г.</u> (12 дней)
<b>III четверть</b>		
2-4	<u>10 учебных недель</u> с 11.01.19г. по 22.03.19г.	<u>С 23.03.19г. по 31.03.19г.</u> (11 дней)

<b>IV четверть</b>		
<b>2-4</b>	<b><u>7 учебн недель + 4 дня</u></b> с 01.04.19г. по 25.05.19г.	с 26.05.19г.

<b>класс</b>	<b>Продолжительность четверти</b>	<b>каникулы</b>
<b>I четверть</b>		
<b>5-7</b>	<b><u>9 учебных недель</u></b> 03.09.-02.11.2018	<b>03.11-11.11.18 (9дней)</b>
<b>II четверть</b>		
<b>5-7</b>	<b><u>7 учебных недель</u></b> 12.11.-28.12.2018	<b>29.12-10.01.19 (13 дней)</b>
<b>III четверть</b>		
<b>5-7</b>	<b><u>9 учебных недель и 4 дня</u></b> 11.01 – 22.03.2019	<b>23.03 – 31.03.19 (9 дней)</b>
<b>IV четверть</b>		
<b>5-7</b>	<b><u>8 учебных недель и 1 день</u></b> 01.04 – 29.05.2019	<b>30.06.19</b>

<b>класс</b>	<b>Продолжительность четверти</b>	<b>каникулы</b>
<b>I четверть</b>		
<b>8</b>	<b><u>9 учебных недель</u></b> 03.09.-02.11.2018	<b>03.11-11.11.18 (9дней)</b>
<b>II четверть</b>		
<b>8</b>	<b><u>7 учебных недель</u></b> 12.11.-28.12.2018	<b>29.12-10.01.19 (13 дней)</b>
<b>III четверть</b>		
<b>8</b>	<b><u>9 учебных недель и 4 дня</u></b> 11.01 – 23.03.2019 Перейти на шестидневную учебную неделю: 02.03.19, 16.03.19, 23.03.19	<b>24.03 – 31.03.19 (8дней)</b>
<b>IV четверть</b>		
<b>8</b>	<b><u>8 учебных недель и 3 дня</u></b> 01.04 – 31.05.2019	<b>01.06.19</b>

<b>класс</b>	<b>Продолжительность четверти</b>	<b>каникулы</b>
<b>I четверть</b>		
<b>9</b>	<b><u>9 учебных недель</u></b> 03.09.-02.11.2018	<b>03.11-11.11.18 (9дней)</b>
<b>II четверть</b>		
<b>9</b>	<b><u>7 учебных недель</u></b> 12.11.-28.12.2018	<b>29.12-10.01.19 (13 дней)</b>
<b>III четверть</b>		
<b>9</b>	<b><u>9 учебных недель и 4 дня</u></b> 11.01 – 22.03.2019 Перейти на шестидневную учебную неделю: 12.01.19, 19.01.19, 26.01.19, 02.02.19, 09.09.19, 16.02.19, 02.03.19, 16.03.19	<b>23.03 – 31.03.19 (9 дней)</b>
<b>IV четверть</b>		

9	<u>7 учебных недель и 3 дня</u> 01.04 – 24.05.2019	25.05.19 (ОГЭ)
---	---	----------------

класс	Продолжительность четверти	каникулы
<b>I четверть</b>		
10	<u>9 учебных недель и 1 день</u> 01.09.-03.11.2018	04.11-11.11.18 (8дней)
<b>II четверть</b>		
10	<u>7 учебных недель</u> 12.11.-29.12.2018	30.12-10.01.19 (12 дней)
<b>III четверть</b>		
10	<u>10 учебных недель</u> 11.01 – 23.03.2019	24.03 – 31.03.19 (8дней)
<b>IV четверть</b>		
10	<u>8 учебных недель и 3 дня</u> 01.04 – 31.05.2019	01.06.19

класс	Продолжительность четверти	каникулы
<b>I четверть</b>		
11	<u>9 учебных недель и 1 день</u> 01.09.-03.11.2018	04.11-11.11.18 (8дней)
<b>II четверть</b>		
11	<u>7 учебных недель</u> 12.11.-29.12.2018	30.12-10.01.19 (12 дней)
<b>III четверть</b>		
11	<u>10 учебных недель</u> 11.01 – 2.03.2019	24.03 – 31.03.19 (8дней)
<b>IV четверть</b>		
11	<u>7 учебных недель и 4 дня</u> 01.04 – 25.05.2019	27.05.19 (ЕГЭ)

Режим обучения в 1-х классах в первом полугодии (в сентябре, октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, развивающими играми, физкультурными занятиями; в ноябре-декабре - 4 урока по 35 минут каждый).

Со второго полугодия проводится 4 урока в день и 1 день - 5 уроков за счет третьего часа физической культуры продолжительностью по 40 минут. После второго урока проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут в первом полугодии.

#### Расписание звонков учебных занятий:

##### *I полугодие*

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены	Продолжительность Урока в 1-м классе	Перемены в 1-м классе
<b>I смена</b>				
1	8.00-8.45	10 мин.	8.00-8.35	10 мин.
2	8.55-9.40	10 мин.	8.45-9.20	15 мин.
3	9.50-10.35	15 мин.	<b>9.35-10.15</b>	Динамич.пауза



4	10.50-11.35	15 мин.	10.20-10.55	10 мин.
5	11.50-12.35	10 мин	11.05-11.40	40 мин.
<b>II смена</b>				
6	12.50-13.35	10 мин.		
7	13.45-14.30	15 мин.		
8	14.45-15.30	15 мин.		
9	15.45-16.30	10 мин.		
10	16.40-17.25			

### **II полугодие**

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены	Продолжительность Урока в 1-м классе	Перемены в 1-м классе
<b>I смена</b>				
1	8.00-8.45	10 мин.	8.00-8.40	10 мин.
2	8.55-9.40	15 мин.	8.50-9.30	15 мин.
3	9.55-10.40	15 мин.	9.45-10.25	10 мин.
4	10.55-11.40	15 мин.	10.35-11.15	15 мин.
5	11.55-12.40	10 мин	11.30-12.10	40 мин
<b>II смена</b>				
6	12.50-13.35	10 мин.		
7	13.45-14.30	15 мин.		
8	14.45-15.30	15 мин.		
9	15.45-16.30	10 мин.		
10	16.40-17.25			

**Работа занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования, учебных курсов, элективных учебных предметов и курсов по выбору начинаются через 45 минут после окончания уроков.**

**Сроки проведения промежуточных аттестаций.**

- Апрель,
- май.

### **График проведения промежуточных аттестаций МБОУ КСОШ №1 в 2018-2019 учебном году**

#### **Начальное общее образование**

№ п/п	Предмет	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
1	Русский язык	13.05	14.05	15.05	14.05
2	Литературное чтение	13.05	14.05	15.05	13.05
3	Иностранный язык	-	14.05	15.05	4а,4б,4в (16.05) 4г, 4д (17.05)
4	Математика	13.05	14.05	15.05	15.05
5	Окружающий мир	13.05	14.05	15.05	4г, 4д (17.05) 4а (07.05) 4б (08.05)
6	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	4а, 4б (21.05) 4в (20.05) 4г, 4д (22.05)
7	Музыка	24.05	24.05	24.05	24.05
8	Изобразительное искусство	23.05	23.05	23.05	23.05
9	Технология	22.05	22.05	22.05	22.05
10	Физическая культура	25.05	25.05	25.05	25.05

#### 4.2. Система условий реализации основной образовательной программы

Результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

#### Обеспечение реализации основных направлений программы

##### Кадровое обеспечение

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Распределение объектов и сфер управления. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение коррективов.	Директор школы. Заместитель директора по УВР Заместитель директора по АХР
Консультативная научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая деятельность.	Зам директора по УВР Психолог Фельдшер
Педагоги школы	Проведение валеологизации всего учебного процесса (психологический фон занятий, методы и формы обучения, санитарно-гигиенические условия). Осуществление программы в воспитательной работе с классом. Создание здорового микроклимата в коллективе взрослых и детей. Определение структуры, выработка критериев, уровней и методик диагностики валеологической культуры учащихся по возрасту. Проведение мониторинга здоровья: - Создать на каждого ребенка паспорт здоровья, где представить все материалы по проведенным исследованиям (2 раза в год проводить диагностические исследования с последующей обработкой и получением на каждого ученика рекомендаций по его физическому развитию). - Создать банк информации по физическому развитию каждого класса.	Зам директора по УВР Психолог Фельдшер
Медико-психологическая служба школы	Поиск, изучение и внедрение эффективных технологий и методик оздоровления. Разработать план лечебно-оздоровительных мероприятий. Проведение психологических тренингов, консультаций и индивидуальных собеседований с учащимися.	Фельдшер, психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед

	Выпуск санбюллетеней, оформление уголка здоровья. Создание «Медицинской копилки» в помощь педагогам.	
Специалисты, сотрудничающие со школой в области профилактической работы	Оказание профессиональной помощи учащимся, родителям, педагогам. Проведение консультаций, тренингов. Участие в мероприятиях школы. Введение дополнительных услуг: -музыкально-театральной деятельности; -художественного труда; - спортивной деятельности;	Врачи детской поликлиники Психологи Специалисты
	Оборудование помещений: - зеленые зоны в рекреации; - уголков здоровья, ОБЖ, ПДД - игровые комнаты;	Зам директора по АХР
	Обеспечение условий для предупреждения травматизма в МБОУ (соблюдение ТБ при организации учебного процесса и свободного времени, своевременный ремонт мебели и оборудования в МБОУ).	Зам директора по АХР

#### **Кадровые условия реализации основной образовательной программы**

Учебный план школы обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования. Для успешного решения задач обучения и воспитания был проведен анализ состояния и развития педагогических кадров по различным критериям: по образованию, по возрасту, по квалификационным категориям, по педагогическому стажу. Динамика состояния и развития педагогического коллектива свидетельствует о том, что происходит развитие педагогического коллектива за счет самообразования, повышения квалификации, включения в экспериментальную и инновационную деятельность

<b>Должность</b>	<b>Должностные обязанности</b>	<b>Требования к уровню квалификации</b>
Учитель начальных классов	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы
Учитель-дефектолог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без

г; учитель-логопед	недостатков в развитии обучающихся	предъявления требований к стажу работы
	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение соматического и социального благополучия обучающихся	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы
Педагог дополнительного образования	Должностные обязанности: осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы
Тьютор	В школе тьютор в работе с ребенком (группой детей) с ограниченными возможностями здоровья: -совместно с завучем, учителем и при участии родителей ребенка участвует в составлении индивидуального образовательного плана (ИОП) и его регулярной корректировке. -способствует обеспечению учебной дисциплины учащимся (группой) и отслеживает режим посещения подопечными учебных занятий в соответствии с расписанием и ИОП, включающего дополнительные занятия (кружки, секции). -создает образовательную развивающую среду для подопечного в рамках коллектива класса. Взаимодействует со школьным психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, медицинскими работниками, другими специалистами по возникающим проблемам и их решению в учебе и общении подопечного (группы). -осуществляет организационную и	Педагог сопровождения детей с особыми образовательными нуждами должен иметь высшее педагогическое образование и стаж работы не менее 2-х лет.

методическую помощь учителю в обучении детей с особыми образовательными нуждами в инклюзивном классе. Адаптирует учебную программу под соответствующие образовательные возможности учащегося с особыми образовательными нуждами.

**На первом уровне обучения работает 19 педагогов.**

- Высшая квалификационная категория – 6 человек;
- Первая квалификационная категория – 9 человек;
- аттестованы на соответствие занимаемой должности – 1 человек;
- молодые специалисты — 3 человека.

Педагоги осуществляют образовательный процесс по программам и УМК, рекомендованным Министерством образования РФ:

- УМК «Гармония»;
- УМК «Начальная школа XXI века»;
- УМК «система РО Занкова»
- УМК «Школа России»

№ п/п	Ф.И.О должность	Образование	специальность по диплому	преподаваемый предмет	аттестация
1	директор	Высшее АГПИ 1991г.	учитель физики и математики	информатика	высшая, №89-04/2 28.03.2013
2	заместитель директора по УВР	Высшее КГПИ 1988	спец. Педагогика и методика нач. обуч. Квалиф Учитель Нач.кл спец олигофренопедагогика, логопед квалиф. учитель дифектолог, логопед	Логопед	Первая №745-04/2 От 27.11.2014
3	заместитель директора по ВР	Высшее АГПИ 1993	спец. Немецк. И англ языки Квалиф. учитель средней школы	английский язык	высшая №123-04/2 от 26.04.13
4	Учитель начальных классов	высшее Бердянский ГПУ, 2005	спец нач образование квал учитель нач кл, украинского языка и литер, организатор начального образов	Учитель Нач.кл	Д/о
о5	Учитель начальных классов	ср/спец Минус педколледж, 2017	квал. Учитель нач кл компенс обучения и КРО спец - коррекционная педагогика в нач образовании	Учитель Нач.кл	Молодой специалист
6	Учитель начальных классов	ср/спец Минус педкол 2010	квал. Учитель нач кл компенс обучения и КРО спец - коррекционная педагогика в нач образовании	Учитель Нач.кл	соответствие №280-04/2 от 16.11.12
7	Учитель начальных	Высшее АГПИ	спец. Педагогика и методика нач. обуч.	Учитель Нач.кл	первая №169-11-03от

	классов	1989	Квалиф Учитель Нач.кл		28.05.2015
8	Учитель начальных классов	высшее АГПИ 1992	спец. Педагогика и методика нач. обуч. Квалиф Учитель Нач.кл	Учитель Нач.кл	высш, 10.04.2012 № 80-04/2
9	Учитель начальных классов	высшее КГПУ 2010	спец "педагогика и методика нач образ" с допол специальностью р. яз и лит-ра" квалиф учит нач кл, учит р.яз и лит-ры	Учитель Нач.кл	высшая, №403-11-05 от 24.12.2015
10	Учитель начальных классов	Высшее АГПИ 1981	спец. Педагогика и методика нач. обуч. Квалиф Учитель Нач.кл	Учитель Нач.кл	Высш 26.03.15 пр.№128-11-03
11	Учитель начальных классов	Высшее АГПИ 1988	спец. Педагогика и методика нач. обуч. Квалиф Учитель Нач.кл	Учитель Нач.кл	Высшая №95-11/03 От 26.02.2015
12	Учитель начальных классов	высшее СФУ 2009	педагогика специализация: информатика в начальном образовании	Учитель Нач.кл	первая, № 280-04/2 от 16.11.2012
13	Учитель начальных классов	С/спец Минусинское педуч. 1977	спец преподавание в нач кл общеобраз школы. Квалиф учитель нач кл	Учитель Нач.кл	первая 26.11.15 пр.№456-11-03
14	Учитель начальных классов	Высшее АГПИ 1989	спец. Педагогика и методика нач. обуч. Квалиф Учитель Нач.кл	Учитель Нач.кл	первая 31.12.2013 пр.№334-04/2
15	Учитель начальных классов	С/спец Минусинское педуч. 1981	спец. учитель нач. кл. квалификация учитель нач.классов	Учитель Нач.кл	I, 13р, 12.12.12г. пр.№295-04/2
16	Учитель начальных классов	Высшее АГПИ 1986	спец. Педагогика и методика нач. обуч. Квалиф Учитель Нач.кл	Учитель Нач.кл	первая 31.12.2013 пр.№334-04/2
17	Учитель начальных классов	Высшее ХГУ 1997	спец. Педагогика и методика нач. обуч. Квалиф Учитель Нач.кл	Учитель Нач.кл	высшая 25.12.14 пр.№487-03/2
18	Учитель начальных классов	С/спец Минус. педуч. 1988	Учитель Нач.кл	Учитель Нач.кл	Первая №745-04/2 От 27.11.2014
19	Учитель начальных классов	Высшее АГПИ 1982	спец. Педагогика и методика нач. обуч. Квалиф Учитель Нач.кл	Учитель Нач.кл	первая 31.12.13 пр.№334-04/2

20	Учитель начальных классов	С/спец Абакан педуч. 1989 высшее ХГУ 2008	квалиф Учитель Нач.кл спец преподавание в начал классах квалиф менеджер спец менеджмент организации	учит нач кл	Высшая №95-11/03 От 26.02.2015
21	Учитель начальных классов	С/спец Минус. педуч. 2010	спец. Преподавание в нач кл. квал. Учит нач кл с доп подгот в области педагогике доп образ.	Учитель Нач.кл	первая, №106- 03/2-1 от 24.04.14
22	Учитель начальных классов	с/спец. Минусинско е педучилище , 24.06.2010	спец. Коррекционная педагогика в нач образовании квал. Учитель нач классов	Учитель Нач.кл	соответствие №159 от 28.10.2016

**Курсы повышения квалификации за период с 2015-2018 г.**

№	Предмет	Курсовая подготовка	
		технологическая	ФГОС
1	Зам.директора по УВР, учитель-дефектолог, логопед	Теория, методика и современные образовательные технологии начального основного общего и среднего общего образования 27.04-13.05.2015 Удостоверение №27 0008805	Организация обучения в условиях ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 08.02-17.02.16 Удостоверение 24240356013772 часа
2	Нач.классы	Организация образовательного процесса в условиях вариативности УМК начальной школы» (УМК «Начальная школа 21 век») 19.03-31.03.16	Обучение младших школьников работе с данными в начальном курсе математики в контексте ФГОС 11.04-25.04.2016 Удостоверение ПК №0153023 72 часа Рег номер 02-13/1851
3	Нач. классы	Реализация учебного плана специальных (коррекционных) школ учителями-предметниками ОУ с интегрированным обучением. 20.05-28.05.2015 72 часа удостовер №10753	Система оценки качества образования в образовательной организации: оценка-контроль, оценка-поддержка 22.01-31.01.2015 72 часа Удостоверение № 2594
4	Нач.классы	Обучение детей, нуждающихся в обучении на дому по основным программам общего образования с использованием интернет-технологий 15.12-31.03.15	Обучение младших школьников работе с данными в начальном курсе математики в контексте ФГОС 11.04-25.04.2016 Удостоверение ПК №0153158 Рег номер 02-13/1827 72 часа
5	Нач.классы	Организация образовательного процесса в условиях вариативности УМК начальной школы (УМК «Школа России») 08.11-16.11.16	Система оценки качества образования в образовательной организации: оценка-контроль, оценка-поддержка 22.01-31.01.2015 72 часа Удостоверение № 2595
6	Нач.классы	Обучение младших школьников работе с данными в начальном курсе математики в контексте ФГОС	Формирующее оценивание в практике оценочной деятельности учителя в условиях введения ФГОС общего

		11.04-25.04.2016 Удостоверение ПК №0153024 Рег номер 02-13/185272 часа	образования 6.11-7.11.15 Сертификат 16 часов
7	Нач.классы	Работа с системой математических понятий по учебнику И. И. Аргинской в рамках стандартов нового поколения.	Формирующее оценивание в практике оценочной деятельности учителя в условиях введения ФГОС общего образования 6.11-7.11.15 Сертификат 16 часов
8	Нач.классы	Организация образовательного процесса в условиях ФГОС УМК начальной школы (Гармония) 01.06-14.06.2015	Организация обучения в условиях ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 08.02-17.02.16 Удостоверение 242403560150 72 часа
9	Нач.классы	Реализация требований стандартов нового поколения в УМК «начальная школа XXI века, 2015г.	Организация обучения в условиях ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 08.02-17.02.16 Удостоверение 242403560144 72 часа
10	Нач.классы	Содержание и методика реализации краевого учебного плана в начальной школе. 01.02-10.02.2015г.	Применение здоровьесберегающих технологий при обучении лиц с ЗПР в соответствии с ФГОС Удостоверение №780359183 (108 часов)05.09.2018
11	Нач.классы	Организация индивидуально-ориентированных учебных занятий в условиях федеральных государственных образовательных стандартов. Удостоверение №10223 (72 часа)11.02-18.04.15	Обучение младших школьников работе с данными в начальном курсе математики в контексте ФГОС 11.04-25.04.2016 Удостоверение ПК №0153022 Рег номер 02-13/1850 72 часа
12	Нач.классы		Реализация требований ФГОС. Начальное общее образование. Достижение планируемых результатов. 2016г.
13	Нач.классы		Формирование информационной культуры младших школьников, осваивающих ФГОС, 2016г.
14	Нач.классы	Современные подходы к обучению орфографии в начальной школе средствами УМК Гармония Организация индивидуально-ориентированных учебных занятий в условиях федеральных государственных образовательных стандартов. Удостоверение №10222	Обучение младших школьников работе с данными в начальном курсе математики в контексте ФГОС 16.08-30.08.16



		(72 часа)11.02-18.04.15	
15	Нач.классы	Теория,методика и современные образовательные технологии начального основного общего и среднего общего образования 27.04-13.05.2015 Удостоверение №27 0008805	Организация обучения в условиях ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 08.02-17.02.16 Удостоверение 242403560137 72 часа
16	Нач.классы		Система оценки качества образования в образовательной организации: оценка-контроль, оценка-поддержка 22.01-31.01.2015 72 часа Удостоверение № 2594
17	Нач.классы		V молодежные профессиональные педагогические игры 5-6.11.15 Сертификат 16 часов Слет молодых педагогов Красноярского края V молодежных профессиональных педагогических игр Красноярья I турнир 10-12.12.15 Сертификат

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:**

•**обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

•**принятие** идеологии Стандарта общего образования;

•**освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

•**овладение** учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению Стандарта начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

**Методический Совет школы** - совещательный орган управления, способствующий решению приоритетных психолого-педагогических и информационно-методических проблем образовательного процесса, координирующий усилия различных служб и подразделений школы по развитию научно-методического обеспечения образовательной программы. Методический совет призван:

- обеспечивать целостный анализ реализации образовательной программы;
- способствовать определению стратегических приоритетов образовательной программы;
- обеспечивать разработку и корректировку образовательной программы; способствовать совершенствованию учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы;
- анализировать процесс и результаты внедрения комплексных нововведений в образовательный процесс;

- изучать деятельность методических объединений;
- обеспечивать экспертизу нормативных методических и управленческих документов.

Эта структура является коллегиальным органом, осуществляющим планирование и контроль реализации и развития образовательных проектов, программ школы, концепции развития. В компетенцию Методического совета входит обсуждение вопросов и принятие решений по определению стратегии развития исследовательской работы, подготовке публикаций; разработка программ сотрудничества с внешними организациями; развитие всех школьных методических объединений в рамках единой концепции развития школы. Также члены совета принимают участие в разработке нормативной базы для уставной деятельности учреждения и аттестации сотрудников.

Для обеспечения всех функций управления используется форма управления, которая предполагает выделение структурных подразделений - методических объединений. Возглавляет методическое объединение руководитель методического объединения. В школе созданы методические объединения гуманитарно-эстетического, общественных наук, естественного цикла, учителей иностранного языка, учителей начальных классов, учителей математики и технологии и методическое объединение классных руководителей. Методические объединения реализуют подходы и стратегии, разрабатываемые методическим советом школы и принимаемые педагогическим коллективом, выстраивают свою работу в соответствии со стратегическими документами школы и с положением о методическом объединении. Методическое объединение осуществляет управление учебной и методической работой по профилю и образовательной области. На него возложены следующие задачи:

- изучать и распространять нормативно-правовую, концептуальную и учебно-методическую документацию по вопросам образования;
- разрабатывать образовательные программы;
- совершенствовать методики проведения различных видов занятий, учебно-методический комплекс по оснащению образовательного процесса;
- проводить анализ занятий педагогов МО, анализировать учебно-методическую документацию;
- проводить анализ заседаний методического объединения;
- организовывать диагностику профессиональной компетентности педагогов;
- знакомить с анализом состояния образовательного процесса в группах различной направленности по итогам контроля внутри учреждения;
- организовывать повышения квалификации педагогических кадров путем проведения открытых занятий, проблемных семинаров и т.д;
- посещать занятия по определенной тематике с последующим самоанализом и анализом результатов;
- знакомить с программно-методическим материалом педагогов;
- разрабатывать материалы к промежуточной аттестации обучающихся;
- рассматривать вопросы организации, руководства и контроля воспитательной деятельности обучающихся.

#### **Психолого-педагогические условия**

<b>№ п/п</b>	<b>Имеющиеся условия</b>	<b>Необходимые условия</b>
1	Кадры: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, медицинский работник	Повышение квалификации в соответствии с ФГОС
2	Кабинеты: педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, медицинский	Издание информационных листов для родителей; Разработка страницы реализации проекта

		<p>на сайте школы;</p> <p>Открытие кабинета психологической помощи;</p> <p>Диагностика мотивации и профессиональных интересов и проблем педагогов школы;</p> <p>Разработка системы учета и оценки индивидуальной деятельности педагогов.</p> <p>Активное использование в профессиональной деятельности портфолио ученика.</p> <p>Сохранение психологического комфорта всех участников образовательного процесса.</p>
3	<p>Мониторинг возможностей и способностей учащихся: мониторинг адаптации первоклассников; изучение уровня тревожности</p>	<p>Регулярное проведение мониторинга по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательный;</li> <li>- психологический;</li> <li>- мониторинг здоровья;</li> <li>- мониторинг воспитанности;</li> <li>- мониторинг эффективности организации внеурочной деятельности.</li> </ul> <p>Создание базы для выявления основных проблем и затруднений в работе учителей и учащихся школы.</p>
4	<p>Выявление и поддержка одаренных детей: участие в занковском движении учителей и учащихся; работа ТГ «Альтернатива»; проведение интеллектуальных марафонов для учащихся.</p>	<p>Мониторинг выявления одаренных детей;</p> <p>Переподготовка психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми;</p> <p>Расширение рамок дистанционных конкурсов и олимпиад для учащихся;</p> <p>Разработка системы поощрения педагогов, подготовивших победителей и участников конкурсов, олимпиад и конференций.</p>
5	<p>Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями: работа школьного ПМПк; сопровождение специалистами;</p> <p>организация и проведение ИГЗ; составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка;</p> <p>контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;</p>	<p>Изменения в содержании и формах коррекционной работы учителя:</p> <p>наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями; составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с педагогом-психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно; ведение документации (индивидуальные программы развития учащегося); организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов</p>

		учащихся, их общее развитие. Для повышения качества коррекционной работы необходимо формирование УУД на всех этапах учебного процесса.
6	Оказание консультативной помощи: индивидуальные консультации специалистами, выступление на родительских собраниях.	Оказание психолого-педагогической помощи родителям детей, обучающихся в условиях введения ФГОС.

**Финансовые условия**

№ п/п	Имеющиеся условия	Необходимые условия																																							
1	На обеспечение образовательного процесса в 2011г заложено – 1 264280 рублей. (смета прикладывается). Школьная мебель; Проектор 2 шт. Интерактивная доска 1 шт. Магнитные доски 4 шт. Графические планшеты 10 шт. Передвижной мобильный класс 1 шт.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Наименование</th> <th>Количество</th> <th>В тыс.руб.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Микроскоп цифровой</td> <td>1</td> <td>5 990,0</td> </tr> <tr> <td>Ноутбук учителя</td> <td>4</td> <td>104 000,0</td> </tr> <tr> <td>Интерактивная доска 77''</td> <td>4</td> <td>332 000,0</td> </tr> <tr> <td>Проектор 600,0</td> <td>4</td> <td>115</td> </tr> <tr> <td>Акустическая система 400,0</td> <td>4</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Офисный пакет 600,0</td> <td>4</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Программное обеспечение «Перволого» 640,0</td> <td>4</td> <td>44</td> </tr> <tr> <td>Программное обеспечение «Уроки Кирилла и Мефодия»</td> <td>4</td> <td>48 000,0</td> </tr> <tr> <td>Антивирус</td> <td>4</td> <td>1 800,0</td> </tr> <tr> <td>Магнитная доска «Числовая прямая» 38 791,0</td> <td>4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Комплект таблиц «Русский язык» 9 600,0</td> <td>4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Комплект оборудования для реализации ФГОС 4</td> <td></td> <td>716 421,</td> </tr> </tbody> </table>	Наименование	Количество	В тыс.руб.	Микроскоп цифровой	1	5 990,0	Ноутбук учителя	4	104 000,0	Интерактивная доска 77''	4	332 000,0	Проектор 600,0	4	115	Акустическая система 400,0	4	6	Офисный пакет 600,0	4	9	Программное обеспечение «Перволого» 640,0	4	44	Программное обеспечение «Уроки Кирилла и Мефодия»	4	48 000,0	Антивирус	4	1 800,0	Магнитная доска «Числовая прямая» 38 791,0	4		Комплект таблиц «Русский язык» 9 600,0	4		Комплект оборудования для реализации ФГОС 4		716 421,
Наименование	Количество	В тыс.руб.																																							
Микроскоп цифровой	1	5 990,0																																							
Ноутбук учителя	4	104 000,0																																							
Интерактивная доска 77''	4	332 000,0																																							
Проектор 600,0	4	115																																							
Акустическая система 400,0	4	6																																							
Офисный пакет 600,0	4	9																																							
Программное обеспечение «Перволого» 640,0	4	44																																							
Программное обеспечение «Уроки Кирилла и Мефодия»	4	48 000,0																																							
Антивирус	4	1 800,0																																							
Магнитная доска «Числовая прямая» 38 791,0	4																																								
Комплект таблиц «Русский язык» 9 600,0	4																																								
Комплект оборудования для реализации ФГОС 4		716 421,																																							
2	Финансирование на МТБ начальной школы в рамках краевых субвенций Выделение средства на повышение квалификации Организация ремонта помещений за счет средств пожертвований.	Разработать систему по стимулированию педагогов из краевых субвенций с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления; расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью); иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного																																							

		процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.
	Финансирование в рамках краевых субвенций реализация обязательной части основной образовательной программы основного общего образования	Финансирование в рамках краевых субвенций в части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;
	Расходы на приобретение учебной и методической литературы;	Органы местного самоуправления осуществляют за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления общего образования муниципальными образовательными учреждениями в части расходов на оплату труда работников образовательных организаций, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды сверх норматива финансового обеспечения, установленного субъектом Российской Федерации.

### Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Нормативные затраты на оказание  $i$ -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$P^i_{zy} = N^i_{очр} \times k_i, \text{ где:}$$

$P^i_{zy}$  – нормативные затраты на оказание  $i$ -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N^i_{очр}$  – нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$k_i$  – объем  $i$ -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$N^i_{очр} = N_{zy} + N_{он}, \text{ где}$$

$N^i_{очр}$  – нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$N_{zy}$  – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$N_{он}$  – нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$$N_{zy} = N_{омгз} + N_{ур}, \text{ где}$$

$N_{zy}$  – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{омгз}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$N_{ур}$  – нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

#### Материально-технические условия

№ п/п	Имеющиеся условия	Необходимые условия
1	Санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса (частичное водоснабжение, канализация, освещение, воздушно-тепловой режим, средства обучения, учебное оборудование)	Водоснабжение в каждом классе, обновление освещения, воздушно-тепловому режиму (замена отопительной системы, окон и дверей), спортивные сооружения на территории, обновление средств обучения и учебного оборудования;
	санитарно-бытовые условия (оборудование гардеробов, санузлов,)	санитарно-бытовые условия (обновление оборудования гардеробов и санузлов,)
	социально-бытовые условия (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);	социально-бытовые условия (пополнение оборудованием в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; помещений для питания обучающихся пополнение новым оборудованием для хранения и приготовления пищи, увеличение транспортного обеспечения обслуживания обучающихся);
	Начальная школа расположена в отдельном блоке (2 этажа), имеющем 8 учебных комнат	Учебное пространство классных комнат необходимо оснастить комплектами учебной мебели в соответствии с требованиями СанПиН стеллажами с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе для детей; учебными книгами и лабораторным оборудованием, центральной доской с возможностью проецирования на доску со стационарного или мобильного компьютеров с потолочным размещением проектора без напольной проводки, средствами цифровой фото-видео-аудио-фиксации; местом для выставок ученических работ, а также дополнительными досками для учащихся.
	Для организации всех видов деятельности	Для организации всех видов деятельности

<p>младших школьников имеется доступ по расписанию в следующие помещения:</p> <p>кабинет иностранного языка; кабинет для индивидуальных и групповых занятий; музыкальный класс, обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки, включающим фортепьяно, музыкальный центр; библиотека с читальным залом на 10 мест (с обеспечением возможности работы на стационарном компьютере библиотеки или использования переносных компьютеров); игровой зал (малый спортивный зал), включающий набор модульного спортивного оборудования, спортивные комплексы для лазания, подтягивания, качания и т.п., большой спортивный зал, включающий набор модульного спортивного оборудования, спортивные комплексы для лазания, подтягивания, качания и т.п., актовый зал (200 мест), имеющий оборудование для проведения массовых мероприятий, микрофоны, колонки</p> <p>Кабинеты начальной школы имеют наборы для занятий техническим трудом моделированием и конструированием (ножницы, клей, цветная бумага и картон, чертежно-измерительные инструменты, швейные принадлежности, пленка, технологические карты, конструкторы и др), для занятий изобразительным искусством (акварельные краски, гуашь, альбомы, кисти) по количеству обучающихся.</p>	<p>младших школьников необходим доступ по расписанию в следующие помещения:</p> <p>кабинет для индивидуальных и групповых занятий; лупы и цифровые микроскопы; кабинеты начальной школы, оборудованные интерактивными досками, обеспечивающие информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности с основными математическими объектами, в том числе с предметами для пересчета, представления чисел в пределах тысячи, наглядного представления цепочек и совокупностей, математическими играми; музыкальный класс, обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки, включающим фортепьяно, музыкальный центр, микрофоны, стерео и аудио система, комната для озвучивания с мультимедийным оборудованием; библиотека с читальным залом на 10 мест (с обеспечением возможности работы на стационарном компьютере библиотеки или использования переносных компьютеров), медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов; игровой зал (малый спортивный зал), включающий набор модульного спортивного оборудования, спортивные комплексы для лазания, подтягивания, качания и т.п., а так же места для занятий хореографией (фитнес-зал); физкультурно - оздоровительный комплекс, включающий гаревые дорожки для бега, футбольное поле, волейбольную и баскетбольную площадки.</p>
---	---

Школа имеет оснащенное здание, обеспечивающее обучение, развитие и сохранение здоровья детей.

В здании школы размещены:

1).учебные кабинеты и лаборатории:

- 5 кабинетов иностранного языка,
- 1 кабинет физики с лабораторией,
- 1 кабинет химии с лабораторией,

2 кабинета географии,  
 2 кабинета биологии,  
 2 кабинета истории,  
 6 кабинетов русского языка и литературы,  
 4 кабинета математики,  
 2 стационарных и 1 мобильный кабинет  
 информационных технологий,  
 1 кабинет ИЗО,  
 1 кабинет музыки,  
 7 кабинетов начальных классов  
 1 кабинет психолога,  
 1 кабинет социального педагога  
 Организаторская,  
 Кабинет административного аппарата  
 Мастерские: (по металлообработке, по  
 деревообработке, швейная),  
 Радиорубка

- 2). радиорубка, позволяющая транслировать передачи школьного радио,  
 3). Столовая на 160 мест.  
 4). Актовый зал 200 мест  
 5). Библиотека  
 6). Спортивный зал  
 7). Медицинский кабинет

**Школа оснащена следующим оборудованием:**

№	Наименование	Количество
1	Ноутбуки	12
2	Персональные компьютеры с монитором	60
3	Моноблоки	2
4	Компьютерные классы	3
5	Подключены к локальной сети	60
6	Принтеры	7
7	Цифровые фотоаппараты	1
8	Цифровые микроскопы	4
9	Цифровые телескопы	1
10	Мультимедийные проекторы	24
11	Сканеры	2
12	Многофункциональные цифровые устройства	10
13	Интерактивные доски	10

### 3.3.5. Информационно-методические условия

№ п/п	Имеющиеся условия	Необходимые условия
1	Школа обеспечена учебниками	
	Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы начального общего образования	Обеспечении учебно-наглядными пособиями по аккредитуемой программе в % (по предметам федерального компонента)
	Русский язык	100%
	Литературное	100%
	Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы начального общего образования	Обеспечении учебно-наглядными пособиями по аккредитуемой программе в % (по предметам федерального компонента)
	Русский язык	100%
	Литературное	100%



чтение		чтение	
Иностранный язык	100%	Иностранный язык	100%
Математика	100%	Математика	100%
Окружающий мир	100%	Окружающий мир	100%
Музыка	25%	Музыка	100%
Изобразительное искусство	100%	Изобразительное искусство	100%
Технология	100%	Технология	100%
Физическая культура	25%	Физическая культура	100%
ОРКСЭ	15%	ОРКСЭ	100%
<p>В школе функционирует сайт.</p> <p><b>Учебно-методическое обеспечение:</b></p> <p>1. Завершенная предметная линия учебников <b>«Русский язык» Нечаева Н.В. Иванов С.В. и др., Соловейчик М.С. И др.</b></p> <p>2. Завершенная предметная линия учебников <b>«Литературное чтение» авт. Ефросинина Л.А., Свиридова В.Ю., Кубасова О.В.</b></p> <p>3. Завершенная предметная линия учебников <b>«Математика»</b> авт. Аргинская И.И. и др. Рудницкая В.Н. и др. Истомина Н.Б.</p> <p>4. Завершенная предметная линия учебников <b>«Окружающий мир»</b> авт. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Виноградова Н.Ф. Поглазова О.Т.</p> <p>5. Завершенная предметная линия учебников <b>«Технология»</b> авт. Н.М. Коньшева.</p> <p>6. Завершенная предметная линия учебников <b>«Музыка»</b> авт. Критская Е.Д. и др.</p> <p>7. Завершенная предметная линия учебников <b>«Изобразительное искусство»</b> под ред. Кузина В.С.</p> <p>8. Завершенная предметная линия учебников <b>«Физическая культура»</b> авт. Лях В.И.</p> <p>9. Завершенная предметная линия учебников <b>«Английский язык»</b> авт. Биболетова М.З., <b>«Немецкий язык»</b> авт. Бим И.Л. и др.</p>		<p>учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам ООП.</p> <p>Обеспечить доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ОЭР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.</p> <p>Обновить сайт.</p> <p>Во всех помещениях начальной школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечить доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения через локальную сеть и к глобальной информационной среде через подключение к сети Интернет.</p> <p>Библиотека электронных ресурсов «Начальная школа»: Программное обеспечение «Перволого», Программное обеспечение «Уроки Кирилла и Мефодия» и др.</p> <p><b>Учебно-методическое обеспечение обновление с учетом требований ФГОС:</b></p> <p>1. Завершенная предметная линия учебников <b>«Русский язык» Нечаева Н.В. Иванов С.В. и др., Соловейчик М.С. И др.</b></p> <p>2. Завершенная предметная линия учебников <b>«Литературное чтение» авт. Ефросинина Л.А., Свиридова В.Ю., Кубасова О.В.</b></p> <p>3. Завершенная предметная линия учебников <b>«Математика»</b> авт. Аргинская И.И. и др. Рудницкая В.Н. и др. Истомина Н.Б.</p> <p>4. Завершенная предметная линия</p>	

	учебников « <b>Окружающий мир</b> » авт. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Виноградова Н.Ф. Поглазова О.Т. 5. Завершенная предметная линия учебников « <b>Технология</b> » авт. Н.М. Коньшева. 6. Завершенная предметная линия учебников « <b>Музыка</b> » авт. Критская Е.Д. и др. 7. Завершенная предметная линия учебников « <b>Изобразительное искусство</b> » под ред. Кузина В.С. 8. Завершенная предметная линия учебников « <b>Физическая культура</b> » авт. Лях В.И. 9. Завершенная предметная линия учебников « <b>Английский язык</b> » авт. Биболева М.З., « <b>Немецкий язык</b> » авт. Бим И.Л. и др. 10. Предметная линия учебников « <b>Основы религиозных культур и светской этики</b> » авт. Кураев А.В.
--	--

**Информационно-образовательная среда, соответствующая требованиям Стандарта**

<b>№ п/п</b>	<b>Необходимые средства</b>	<b>Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии</b>
<b>I</b>	<b>Технические средства</b> мультимедийный проектор и экран цифровой фотоаппарат цифровая видеокамера; графический планшет; оборудование компьютерной сети цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.	4/4 1/1 1/1 15/15  1/1 4/5
<b>II</b>	<b>Программные инструменты</b> операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений	4/4
<b>III</b>	<b>Обеспечение технической, методической и организационной поддержки</b>	

	разработка планов; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника)	
<b>IV</b>	<b>Отображение образовательного процесса в информационной среде</b> размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления;	
<b>V</b>	<b>Компоненты на бумажных носителях</b> учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).	
<b>VI</b>	<b>Компоненты на CD и DVD</b> электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы	
	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять в следующие виды деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование образовательного процесса;</li> <li>- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;</li> <li>- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;</li> <li>- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);</li> <li>- проведения мониторинга успеваемости и здоровья учащихся;</li> <li>- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.</li> </ul>	

#### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Основным механизмом оценки является измерение показателей по уровню их соответствия требованиям ФГОС. Данное измерение предполагает словесную форму (изменение показателей).

<b>№п /п</b>	<b>Целевые ориентиры</b>	<b>Механизмы достижения</b>	<b>Изменение системы условий (показатели)</b>
1	Повышение квалификации педагогических работников в соответствии с ФГОС НОО	План-график ПК Семинары, педагогические советы, ШМО, методические недели внутри ОУ; Создание рабочей группы по введению ФГОС НОО; Организация и проведение районной площадки по введению ФГОС; Повышение квалификации через КК ИПК и РО, Педагогический университет «Первое	Укомплектованность педагогическими кадрами. Образовательный ценз педагогических работников. Уровень квалификации педагогических кадров. Непрерывность профессионального образования. Удовлетворенность родителей реализацией основной образовательной программы, присмотром и уходом за детьми. Участие в районных, краевых, всероссийских и других мероприятиях, презентующих опыт педагогов образовательной организации. Активность в профессиональных сообществах Удостоверение о повышении квалификации; Методические районные сборники; Протоколы педагогических советов ; Сборники РМК «Труд и творчество педагогов»

		сентября»; Московский психолого-социальный университет	
2	Изменение психолого-педагогических условий	Обновление диагностического материала, МТ кабинетов узких специалистов через составление сметы расходов.	<p>Психолого-педагогическое сопровождение.</p> <p>Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями (договор).</p> <p>Удовлетворенность родителей наличием в образовательной организации условий для комфортного пребывания детей. (анкеты)</p> <p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников.(портфолио учащегося)</p> <p>Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования (уровень адаптации)</p> <p>Диагностический материал, программы психолого-педагогического сопровождения; индивидуальные образовательные маршруты; пополненная материально-техническая база кабинетов.</p>
3	Увеличение финансирования в условиях введения ФГОС	Перераспределение средств; организация платных образовательных услуг; Участие в проектах и программах различного уровня	<p>Рост средней заработной платы педагогических работников (за финансовый год).</p> <p>Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте образовательной организации. Предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.</p> <p>Доля фонда заработной платы, выделяемая на стимулирующие выплаты.</p> <p>Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования образовательной организации</p> <p>Принятие смет с участием Управляющего совета школы; отчеты по муниципальному заданию; публичный отчет; размещение информации с обратной связью на сайте школы.</p>
4	Изменение материально-технического оснащения	Оснащение школы современным оборудованием; повышение энергоэффективности при эксплуатации здания через планирование МТБ.	<p>Состояние и содержание территории, зданий и помещений. Пожарная безопасность. Охрана здания и территории.</p> <p>Оснащенность помещений образовательной организации для работы медицинского персонала.</p>

			<p>Контроль организации питания.</p> <p>Материально-техническое обеспечение реализации ООП.</p> <p>Информационное обеспечение.</p> <p>Акт инвентаризации материальных ценностей и основных средств; наличие информации о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года</p>
5	Обновление учебно-методические условия	Обеспечение и обновление школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;	Перечень УМК по всем предметам УП; Инвентарные списки основных средств; Акты инвентаризации учебного фонда Доступ к печатным и ЭОР.
6	Соответствие информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	Обновление информационно-образовательной среды с учетом требований ФГОС	Развивающая предметно-пространственная среда. Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования Наличие информации на сайте, Наличие открытых общедоступных информационных ресурсов.

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат	Контроль
<b>Раздел 1. Нормативно-правовая база</b>					
2	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.	август	Директор МОУ КСОШ №1, зам. Директора по ИКТ	Банк данных НПБ.	Перечень документов, включенных в банк. Адрес страницы школьного сайта, на которой размещены документы.
4	Разработка и утверждение формы договора о предоставлении дополнительного образования муниципальными образовательными учреждениями.	май	Зам. директора по УВР, руководители МОУ ДОД	форма договора о предоставлении МОУ ДОД дополнительного образования	Приказ об утверждении формы договора о предоставлении дополнительного образования МОУ ДОД
6	Внесение изменений в «Положение о системе оценок,	август-сентябрь	Зам. директора по УВР,	Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной	приказ о внесении изменений в Положение, Положение с указанием изменений и

	формах и порядке проведения промежуточной аттестации» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных.			аттестации	дополнений.
8	<p>Издание приказов по общеобразовательному учреждению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• О внесении изменений и дополнений в ООП НОО ;</li> <li>• Об утверждении образовательной программы ;</li> <li>• Об утверждении календарного учебного графика;</li> <li>• Об утверждении учебного плана;</li> <li>• Об утверждении программы внеурочной деятельности;</li> <li>• Об утверждении программы ОУ по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников;</li> <li>• О проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО;</li> </ul>	май-сентябрь ежегодно	Директор МОУ КСОШ №1	Издание приказов	Приказы в наличии
9	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам	май-август	Зам.директора по УВР	Локальные акты	Приказ об утверждении локальных актов, перечень локальных актов, локальные акты.

	инфраструктуры общеобразователь ного учреждения с учетом требований к минимальной оснащенности образовательного процесса				
<b>Раздел 2. Образовательная программа НОО</b>					
2	Программы отдельных учебных предметов, курсов обязательной части учебного плана (для 1-х классов)	Апрель , май	Учителя начальн ых классов, учителя - предмет ники	Программы учебных предметов	Протоколы заседаний рабочей группы об утверждении программ учебных предметов, курсов; программы по каждому учебному предмету
3	программы курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса (для 1-х классов);	Апрель , май	Зам. директо ра по УВР, учителя начальн ых классов	Программы курсов части учебного плана	Протоколы заседаний рабочей группы об утверждении программ курсов;
7	система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ( ).	Апрель , май	Зам. директо ра по УВР	программа «Система оценки достижения образовательных результатов освоения ООП».	Протокол заседания рабочей группы об утверждении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы; документ «Система оценки достижения образовательных результатов освоения ООП».
<b>Раздел 3. Материально-техническое обеспечение</b>					
1	Формирование заявки на обеспечение общеобразователь ного учреждения учебниками в соответствии с федеральным перечнем.	Феврал ь-март,	Зав. библиот екой	Заявка на обеспечение общеобразовательного учреждения учебниками в соответствии с федеральным перечнем.	Приказ об утверждении списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, перечень УМК.
2	Планирование субвенций на учебные расходы в	Март,	Директо р МОУ КСОШ	Смета расходов	Расчет субвенций в условиях реализации ФГОС

	условиях реализации ФГОС		№1		
<b>Раздел. 4 Организационное обеспечение введения ФГОС</b>					
1	Определение оптимальной модели организации образовательного процесса, обеспечивающей вариативность внеурочной деятельности обучающихся	Май,	Зам. директор по УВР	Договоры о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта и др.	Описание модели организации образовательного процесса.
<b>Раздел. 5 Информационное обеспечение введения ФГОС</b>					
2	Использование информационных ресурсов общеобразовательного учреждения (сайт, Интернет-страничка и т.д.) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП.	Ноябрь,	Зам. директора по УВР	Наличие документации по введению ФГОС на школьном сайте	Перечень видов используемых информационных ресурсов ОУ с указанием электронных адресов.
5	Наличие в Публичном докладе общеобразовательного учреждения раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС НОО.	Сентябрь	Зам. директора по УВР, директор МОУ КСОШ №1	Публичный доклад общеобразовательного учреждения.	Адрес страницы сайта, на которой размещен Публичный доклад общеобразовательного учреждения.
<b>Раздел. 6 Кадры для введения ФГОС</b>					
2	Обеспечение консультационной методической поддержки учителей начальных классов по вопросам реализации ООП	Август,	Зам директора по УВР	План мероприятий, ориентированных на решение вопросов введения ФГОС	План мероприятий, ориентированных на решение вопросов введения ФГОС НОО



	НОО.				
3	Составление плана-графика поэтапного ПК учителей (по мере введения ФГОС).	Декабрь,	Зам директора по УВР	План-график повышения квалификации	составлен график переквалификации и передан в Управление образования

### Контроль за состоянием системы условий

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели, ответственный
<b>1. Кадровые условия</b>	
1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС	% педагогов, прошедших КПК, % педагогов имеющих I или высшую квалификационные категории (ежегодный анализ методической работы школы) зам. дир. по УВР
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с реализацией ФГОС	100% выполнение плана-графика повышения квалификации педагогов (ежегодный анализ методической работы школы) Зам. дир. по УВР
3. Реализация плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС	Качество реализации плана (ежегодный анализ работы МО учителей начальных классов)  Руководитель МО учителей начальных классов
<b>2. Психолого-педагогические условия</b>	
1. Наличие модели организации образовательного процесса	% участия школьников во внеурочной деятельности (ежегодный анализ воспитательной работы школы) Зам. дир. по ВР
2. Качество реализации моделей взаимодействия учреждения образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Участие в различных мероприятиях и конкурсах (наличие победителей и призеров) (ежегодный анализ воспитательной работы школы) Зам. дир. по ВР
3. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Удовлетворенность школьников и родителей школьной жизнью (анализ анкет учащихся, родителей) Зам. дир. по ВР.
4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы	Количество договоров с организациями. (договоры) Директор.
<b>3. Финансовые условия</b>	
1. Определение объема расходов,	Привлечение внебюджетных средств (ежегодный отчет в УО)

необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	директор ОУ
2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	Учет в локальных актах качества реализации ООП (локальные акты) Администрация
3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	% педагогов, заключивших договоры (наличие договоров) Директор.
<b>4. Информационно-методические условия</b>	
1. Качество информационных материалов о реализации ФГОС НОО и введении ФГОС основного общего образования, размещённых на сайте	Соответствие материалов требованиям ФГОС (количество обновлений на сайте) Ответственный за сайт
2. Качество информирования родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	Осведомленность родителей о ФГОС (анкеты, протоколы родительских собраний) Зам. дир. по УВР
3. Учёт общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы	Выполнение социального заказа (ООП ФГОС НОО) Администрация
4. Качество деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам реализации ФГОС НОО и введения ФГОС основного общего образования	Участие педагогов в семинарах (анализ МО учителей начальных классов) Руководитель МО уч. нач. классов
5. Качество публичной отчётности ОУ о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	Публичный отчет директора (опубликование ежегодно в августе) Директор
6. Наличие рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;	Использование рекомендаций при организации УВП (ежегодный анализ состояния преподавания предметов в начальных классах, анализ воспитательной работы школы) Зам. дир. по УВР Зам. дир. по ВР

— по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по использованию системно-деятельностного подхода в УВП			
<b>5. Мониторинг результативности</b>			
1. Осуществление мониторинга результатов (личностных, метапредметных, предметных) у обучающихся по ФГОС НОО		Определение количества обучающихся с высоким, базовым и низким уровнем личностных, метапредметных, предметных результатов усвоения ООП (ежегодный анализ состояния уровня обученности и состояния преподавания предметов в наваальной школе) Зам. дир. по УВР	
<b>6. Материально-технические условия</b>			
№ п/п.	Необходимые средства	Необходимое количество средств /имеющиеся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	<b>Технические средства:</b> - мультимедийный проектор и экран; - принтер ; - принтер цветной; - фотопринтер; - цифровой фотоаппарат; - цифровая видеокамера; - графический планшет; - сканер; - микрофон; -музыкальная клавиатура; -оборудование компьютерной сети; -конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; -цифровые датчики с интерфейсом; -устройство глобального позиционирования; -цифровой микроскоп; - доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.	имеется  имеется нет нет имеется имеется имеется имеется имеется нет  имеется  нет  нет  имеется  имеется	При наличии финансирования до 2020 г.
II	<b>Программные инструменты:</b> - операционные системы и служеб-	имеется	При наличии финансирования до 2020 г.

	<p>ные инструменты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках;</li> <li>- клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков;</li> <li>- текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами;</li> <li>- инструмент планирования деятельности;</li> <li>- редактор подготовки презентаций;</li> <li>- редактор видео;</li> <li>- редактор звука;</li> <li>- редактор представления временной информации (линия времени);</li> <li>- цифровой биологический определитель;</li> <li>- виртуальные лаборатории по учебным предметам;</li> <li>- среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия;</li> <li>- среда для интернет-публикаций;</li> <li>- редактор интернет-сайтов;</li> <li>- редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.</li> </ul>	<p>имеется</p> <p>нет</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>нет</p> <p>нет</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p>	
<p>III</p>	<p><b>Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка планов, дорожных карт; заключение договоров;</li> <li>- подготовка распорядительных документов учредителя;</li> <li>- подготовка локальных актов образовательного учреждения;</li> <li>- подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ.</li> </ul> <p>Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).</p> <p>Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к</p>	<p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>нет</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p>	<p>При наличии финансирования до 2020 г.</p>

	учебникам; электронные наглядные пособия		
IV	<p><b>Отображение образовательного процесса в информационной среде:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видео-фильм для анализа, географическая карта);</li> <li>- результаты выполнения аттестационных работ обучающихся;</li> <li>- творческие работы учителей и обучающихся;</li> <li>- осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления;</li> <li>- осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).</li> </ul>	<p>при необходимости</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p>	
V	<p><b>Компоненты на бумажных носителях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебники;</li> <li>- рабочие тетради (тетради-тренажёры).</li> </ul>	<p>имеется</p> <p>имеется</p>	
VI	<p><b>Компоненты на CD и DVD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- электронные приложения к учебникам;</li> <li>- электронные наглядные пособия;</li> <li>- электронные тренажёры;</li> <li>- электронные практикумы.</li> </ul>	<p>Имеется частично</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p>	