

## План работы по подготовке обучающихся к ВПР 2020/2021 учебный год

### Проблемы:

1. Необъективность оценивания: несоответствие результатов, полученных за ВПР, и отметок по итогам четверти (расхождение в 1 балл);
2. Несформированность планируемых результатов

### Цель:

реализация в полном объеме ООП ООО, направленная на повышение качества образования на уровне школы и качественную подготовку учащихся к Всероссийским проверочным работам.

### Задачи:

1. Провести анализ выполнения ВПР:
  - достижение планируемых результатов;
  - выполнение заданий - %;
  - статистика по отметкам («2» - кол-во, «3» - кол-во, «4,» - кол-во, «5» - кол-во, качество выполнения работ;
  - сравнение отметок с отметками по журналу
2. Сформировать реестр затруднений и выход из данных затруднений
3. Разработать рекомендации

Разделы деятельности	Мероприятия (какая деятельность планируется)	сроки	ответственные
Методическая	Анализ результатов ВПР и поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установление дефицитов в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом.	Октябрь, апрель	Руководитель ШМО
	Анализ рабочих программ: соответствие планируемых результатов содержанию заданий ВПР.	Апрель, май	Руководитель ШМО
	Анализ системы оценивания: Положение о критериях оценивания, объективность оценивания работ разного типа.	Апрель, май	Руководитель ШМО
	Проведение ШМО по вопросам оценивания и подготовки учащихся к ВПР. Обмен опытом.	Май, август-сентябрь	Руководитель ШМО; Учителя МО
	Создание банка заданий по ВПР для выполнения на уроках. Составление памяток для учащихся по выполнению «западающих» заданий ВПР.	Май-август	Руководитель ШМО; Учителя МО
	Включение заданий формата ВПР для проведения текущего, тематического и промежуточного контроля.	В течение учебного года	Руководитель ШМО; Учителя МО
	Внесение изменений в рабочие программы а) по учебному предмету; б) по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений); в) курсов внеурочной деятельности (связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых	Май	Руководитель ШМО; Учителя МО

	результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты)		
	Проведение ШМО по вопросу «Устранение пробелов в знаниях произведений древнерусской литературы».	Сентябрь	Учителя МО
	Взаимопосещение уроков с целью проверки подготовки учащихся к ВПР.	В течение года	Учителя МО
Изучение нормативных документов	Положение об оценивании, Описание ВПР, система оценивания в ВПР	Апрель, май	Руководитель ШМО
	Информационно-разъяснительная работа с родителями и обучающимися о ходе проведения ВПР	Сентябрь, май	Классные руководители
Работа с обучающимися	Ознакомление обучающихся с организационными вопросами по подготовке к ВПР. Подготовка информационного стенда «ВПР»	Сентябрь	Учителя МО
	Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий.	Май-август	Учителя МО
	Практическая отработка с обучающимися правил оформления бланков проверочных работ.	В течение года	Учителя МО
	Работа на портале «Решу ВПР», платформе «ЯКласс» с заданиями формата проверочных работ с обязательным оцениванием и анализом.	В течение года	Учителя МО
	Выполнение заданий ВПР на уроках для оценки несформированных умений, видов деятельности.	В течение года	Учителя МО
	Организация с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, индивидуальных, групповых занятий по отработке тем, условно определённых как «дефицитные».	В течение года	Учителя МО
	Систематическое включение на уроках и в рамках текущего контроля задания с иллюстративным материалом (схемы, карты, таблицы и т.п.)	В течение года	Учителя МО
	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включение посильных индивидуальных заданий для слабоуспевающих учащихся	В течение года	Учителя МО
	Организовывать проведение диагностических работ по пройденным темам с целью выявления затруднений	Регулярно в течение года	
филология	Проведение орфографических и	На каждом	Учителя русского

	синтаксических пятиминуток с целью повышения орфографической и пунктуационной грамотности учащихся.	уроке	языка и литературы
	Работа на уроке с текстами разных стилей с обязательным определением темы, основной мысли, стиля текста.	Не реже 2 раз в неделю	Учителя МО филологии
	Обеспечение обучающихся необходимыми материалами для дополнительной самостоятельной работы.	В течение года	
	Контроль ведения дневников чтения с целью повышения речевой и грамматической грамотности учащихся	Каждую четверть	
биология	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Включать на уроках задания на повторение пройденного материала.</li> <li>2. Повторять систематику растений и животных, отличительные особенности систематических групп.</li> <li>3. Особое внимание уделять практическим работам, опытам на уроке.</li> <li>4. На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.</li> <li>5. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.</li> <li>6.. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. (овладение понятийным аппаратом биологии).</li> <li>7. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности</li> </ol>	На уроке в течение года	Учителя МО естествознания

	<p>строения и жизнедеятельности.</p> <p>8.Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.</p>		
география	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Включение в работу определения направлений между объектами на карте.</li> <li>2. Отрабатывать нахождение географических координат и уметь находить расстояния по градусной сети</li> <li>3. Отрабатывать географические понятия.</li> <li>4. Включать в работу описания географических объектов.</li> <li>5. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.</li> <li>6. Формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</li> </ol>	На уроке в течение года	Учителя МО естествознания
химия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обратить особое внимание на повторение и закрепление по темам: «Номенклатура неорганических соединений», «Основные классы соединений», «Типы химических реакций», «Строение атома и ПСХЭ»</li> <li>2. Формировать у обучающихся умение в составлении химических уравнений по признакам реакций</li> </ol>	На уроке в течение года	Учителя МО естествознания
физика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;</li> <li>2. учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;</li> <li>3. использование заданий для формирования устойчивых навыков решения задач и работы с графиками;</li> <li>4. решение задач на базовом и</li> </ol>	На уроке в течение года	Учителя МО естествознания

	углубленном уровне.		
История, обществознание	<p>1. Провести ШМО по вопросу организации деятельности на уроке с контурными картами, дать открытые уроки, мастер-классы по теме.(Задания 6,7)</p> <p>2. Внести в календарно-тематическое планирование с 5 по 9 класс практико-ориентированные уроки по работе с контурными картами. (Задания 6,7)</p> <p>Включить в календарно тематическое планирование уроки по истории своего региона, акцентируя внимание на задание 13 ВПР</p> <p>3. При планировании уроков по теме «Культура» обязательно применять наглядно-иллюстративный материал, рекомендовать проводить уроки в формате виртуальных экскурсий. (Задание 8,9)</p> <p>4. Спланировать совместную деятельность с учителями литературы по устранению пробелов в знаниях произведений древнерусской литературы. Рекомендовать педагогам использовать на практике задания 8, 9 из ВПР по истории.</p> <p>5.Проведение уроков в логике системно-деятельностного подхода с обязательным включением на каждом уроке заданий формата ВПР. Проведение уроков – «виртуальных» экскурсий.</p> <p>1. В календарно-тематическое планирование внести уроки практико-ориентированной направленности для решения типичных задач в области социальных отношений.</p> <p>2. Спланировать и включить в урок задания по финансовой грамотности направленные на формирование у учащихся рационального поведения в экономической деятельности</p>	<p>сентябрь</p> <p>На уроке в течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>На уроке в течение года</p>	Учителя истории, обществознания

