

Технологическая карта урока изобразительного искусства

Михеевой Татьяны Юрьевны.

Дата и место проведения: 01.12.2016г. МОБУ КСОШ № 1 1«Г» класс.

Цель урока: знакомство с техникой рисования чаем

Тема: рисования чаем. Медвежонок

Тип урока: изучение нового материала.

Планируемые результаты:

предметные	метапредметные	личностные
-Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке работ ; -Применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно- творческих работ; -Умение компоновать на плоскости листа задуманный художественный образ; -Способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к героям .	РУУД: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия одноклассников; вносить необходимые коррективы в работу. ПУУД: осуществлять анализ работ; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять синтез. КУУД: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	-Способность к самооценке; -Установка на здоровый образ жизни; - Чувство прекрасного и эстетические чувства; Умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиции творческих задач заданной темы

Оборудование для учителя: слайдовая презентация, педагогический показ.

Оборудование для учащихся: непроливайка с водой, пакетики с чаем, краски, кисти.

Ход урока

Структурные компоненты урока/ отводимое время	Деятельность учителя и формулировка заданий	Планируемые результаты, достигаемые на уроке		Планируемые способы и критерии оценивания
		предметные	метапредметные	
Организационный момент.	<p>Здравствуйте, ребята !. Прежде чем начать урок проверьте свою готовность. давайте прочтем слайд вместе со мной: непроливайка, пакетики с чаем, краски, кисти.</p> <p>- не попались в ловушку, заметили, что чай не нужен, молодцы</p>			Самоконтроль
Мотивационный этап.	<p>- Мы с вами говорили много о том, чем рисуют разные мастера. Давайте вспомним, чем же могут рисовать художники.</p> <p>- Посмотрите на это изображение. А какими материалами пользовался художник на этом изображении? слайд</p> <p>- вы абсолютно правы, но тут есть элемент, который изображен кое- чем другим, а чем, вы узнаете, отгадав загадку.</p> <p><i>Зеленый, черный и в пакетах, Есть развесной, а есть в брикетах. Давай, дружище, выручай:</i></p>	Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке работ	<p>строить речевые высказывания в устной форме</p> <p>строить речевые высказывания в устной форме</p>	Устный контроль , оценочные суждения

	<p>Что утром пьешь с лимоном? (чай) - как вы думаете, что тут изображено чаем?</p> <p>- давайте поиграем с вами в игру «доскажи словечко», я вам буду говорить слова, а вы их должны продолжить словами «чаем,чаем,чаем»</p> <p>1 группа продолжает мои слова весело,задорно- Мы гостей встречаем. Чаем, чаем, чаем!.</p> <p>2 группа продолжает спокойно Первым делом угощаем. Чаем, чаем, чаем!.</p> <p>Приглашаем к самовару С чаем, с чаем, с чаем! . И внакладку, и вприкуску. Чай, чай, чай.</p> <p>- А откуда к нам пришел чай? Вы это узнаете, прочитав текст. Сейчас я каждому из вас раздам текст, один из группы читает, а остальные пальчиком следят. А вторая группа слушает внимательно.</p> <p>1 группа Давным-давно китайские пастухи заметили, что стоит их овцам пощипать листья одного зеленого растения, растущего в горах, как они начинают резвиться и легко взбираются на крутые горы.</p> <p>- можем ли мы ответить на вопрос, откуда к нам пришел чай?</p> <p>- 2 группа Пастухи решили испробовать силу этого растения на себе. Они высушили его листья, заварили кипятком, как делали это с другими лекарственными растениями, и стали пить ароматный настой, ощущая прилив свежих сил. Так рассказывает одна старинная</p>		<p>строить речевые высказывания в устной форме</p> <p>строить речевые высказывания в устной форме</p> <p>осуществлять анализ</p> <p>строить речевые высказывания в устной форме</p> <p>осуществлять</p>	<p>Устный контроль, оценочные суждения</p> <p>Устный контроль, оценочные суждения</p> <p>Устный контроль, оценочные суждения</p>
--	---	--	---	--

	<p><i>китайская легенда.</i></p> <p>-можем ли мы ответить на вопрос, откуда к нам пришел чай?</p> <p>- чай к нам пришел из Китая. Слайд (карта...)</p> <p>- как вы думаете, в какой группе начало текста, а в какой продолжение?</p> <p>- в настоящее время люди научились использовать чай не только для приема внутрь, но и в творчестве.</p> <p>- как вы думаете,ошиблась ли я , кода написала на слайде, что нам нужны чайные пакетики?</p> <p>-как вы думаете, какая тема урока?</p> <p>Практическая работа</p> <p>- у вас на партах лежат чайные пакетики. Обмакните его в холодную воду, немножко выжмете и проведите линию на бумажке. Макните пакетик в теплую воду и проведите линию на бумажке. Что заметили? (показать)</p> <p>- посмотрите, что изображают люди чаем.слайд</p> <p>А я вам предлагаю изобразить черным чаем вот такой рисунок.</p> <p>- ПЕДПОКАЗ. Ребята, посмотрите, кто изображен на рисунке? Он добрый или злой? Как определили?</p> <p>- Прежде чем вы начнете работу, давайте с вами отдохнем! ФИЗМИНУТКА</p>	<p>Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке работ</p> <p>Овладение практическими умениями и навыками в восприятии,</p>	<p>анализ работ</p> <p>строить речевые высказывания в устной форме</p> <p>осуществлять анализ работ</p>	<p>Устный контроль, оценочные суждения</p> <p>Устный контроль, оценочные суждения</p> <p>Устный контроль, оценочные суждения</p> <p>Устный контроль, оценочные суждения</p> <p>Устный контроль, оценочные суждения</p>
--	--	--	---	--

		анализе и оценке работ	Установка на здоровый образ жизни	
Организация самостоятельной работы	<p>А теперь приступим к выполнению работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - трафарет -Закрашиваем чаем -Украшаем медведя 	Умение компоновать на плоскости листа задуманный художественный образ; Применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ	задавать вопросы	Коллективная проверка, использование оценочных суждений
Итог урока, рефлексия учебной деятельности.	<p>-А сейчас я вызову к доске тех, чьи работы мы будем оценивать.(2-3 работы), оценивать будем по таким критериям : правильность, аккуратность, творчество.</p> <p>- А теперь поднимите свои работы и покажите их друг другу.</p> <p>Итог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сегодня на уроке вы были читателями...(когда?) -были исследователями... -художниками... - даже артистами.... <p>- Вы большие молодцы! Спасибо за урок! Приступайте к уборке своих рабочих мест!</p>		<p>строить речевые высказывания в устной форме;</p> <p>осуществлять анализ работ</p> <p>Умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиции творческих задач заданной темы</p>	<p>Оценочные суждения.</p> <p>Оценка по критериям : правильность, аккуратность, творчество.</p>