

Технологическая карта урока математики

Михеевой Татьяны Юрьевны.

Дата и место проведения: 24.10.2019 г. МОБУ КСОШ № 1 3«г» класс.

Цель урока: развитие навыков применения знаний таблицы умножения и деления на 6

Тема: Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления

Тип урока: изучение нового материала.

Планируемые результаты:

предметные	метапредметные	личностные
<ul style="list-style-type: none">-использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления- использовать при вычислениях знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;- решать задачи на нахождение кол-ва.	<p>РУУД: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>ПУУД: строить речевые высказывания в устной и письменной форме; осуществлять анализ и синтез объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>КУУД: задавать вопросы; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия партнера.</p>	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке; установка на здоровый образ жизни.

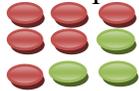
Оборудование для учителя: учебник, слайдовая презентация, раздаточный материал (карточки с примерами для индивидуальной работы).

Ход урока

Структурные компоненты урока/ отводимое время	Деятельность учителя и формулировка заданий	Планируемые результаты, достигаемые на уроке		Планируемые способы и критерии оценивания
		предметные	метапредметные	
Организационный момент.	Здравствуйте . Прежде, чем начать урок, давайте подарим друг другу улыбки, я подарю вам, а вы мне, друг другу и гостям. Присаживайтесь.		учитывать выделенные учителем ориентиры.	
Мотивация к учебной деятельности	Ребята , сегодня у нас необычный урок. Посмотрите , сколько пришло к вам гостей. Они хотят посмотреть, чему вы научились на уроках математики и помогли мне придумать для вас много интересных заданий. Справитесь? Тогда начнем! Чтобы вам было легче работать, я предлагаю вам такой девиз: <i>Что знаем - будем повторять, А что не знаем – будем изучать!</i>		слушать и понимать речь других	
Актуализация опорных знаний.	Работа в тетради: откройте тетради, запишите дату, классная работа, не забываем про осанку. Минутка чистописания: 66 (СЛАЙД) -посмотрите на число, какая цифра понадобилась для его		принимать и сохранять учебную задачу с помощью учителя	Коллективная проверка

<p>Выявление проблемы</p>	<p>написания ? Что мы можем еще сказать об этом числе? Соседи числа?</p> <p>- вспомним, как будем писать данное число : Начинают писать цифру немного ниже верхнего правого угла клетки. В правом верхнем углу клетки делают закругление, пишут большой левый полуовал, касаются середины нижней стороны клетки, ведут линию вверх, закругляя ее влево немного выше середины клетки.</p> <p>- пропишите 4 раза, подчеркните самую красивую и пропишите еще три раза.</p> <p>-Устный счет пройдет в виде игры «Найди свою пару»</p> <p>(Антон проверяющий)</p> <p>-были ошибки?</p> <p>- Что мы сейчас делали, что вспоминали?</p> <p>- У меня для вас еще одно задание.(СЛАЙД) Вставьте в окошки пропущенные числа ($36/6=6$, $5*6=30$, $42/6=7$, $8*6=48$, $54/6=9$, $6*7=42$).</p> <p>- оцените себя ( , )</p> <p>- У кого зеленый кружочек? Какая проблема? Что сегодня будем изучать? Какие цели поставим перед собой?</p> <p>- оцените свои знания по т.у и деления на 6.</p>			<p>Самопроверка по эталону(все правильно-   Есть ошибки )</p> <p>Лестница успеха</p>
<p>Решение проблемы.</p>	<p>-Перед вами таблица умножения на 6. Всю ее будем учить? Что-то знакомо вам? Давайте уберем, что знаем.</p> <p>- запишите в тетрадь (прочитав разными способами) (СЛАЙД)</p> <p>- откройте учебник на 44 стр. продолжите составлять таблицу.</p>	<p>использовать при выполнении арифметических действий названия и</p>		<p>Коллективная проверка</p>

<p>Первичное закрепление, организация самостоятельной работы.</p>	<p>Выделите, выучите.</p> <p>СЛАЙД</p> <p>- сейчас вам предстоит закрепить свои знания. Перед вами примеры, ваша задача из ряда примеров выписать и решить те, которые вы решите только с помощью таблицы умножения и деления на 6.</p> <p>- Поменяйтесь тетрадями, проверьте работу.</p> <p>-(Индивид. работа- карточки для Булатовой. Е., Черемушкиной. Е, Наумовой. Э).</p> <p>- Что вы сейчас делали? Что закрепляли?</p> <p>- А для чего нам нужна таблица умножения и деления в жизни?</p> <p>- Вы ходите со своей семьей в магазин? Сейчас я вам предлагаю со своими одноклассниками отправиться в магазин и купить себе пирожное, которое стоит 6 руб.</p> <p>- сейчас объединимся в группы , я вам дам определенную сумму денег. Ваша задача, определить, сколько пирожных вы купите на эту сумму, прийти и попросить данное кол-во пирожных у продавцов. (Антон, Рита –продавцы).</p> <p>Продавцы оценивают группы, после того, как все купят, остальные оценивают продавцов.</p>	<p>обозначения операций умножения и деления</p> <p>использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел</p> <p>решать задачи на нахождение кол-ва.</p>	<p>Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;</p>	<p>Взаимопроверка (все правильно-  Есть ошибки </p> <p>Самопроверка(все правильно-  Есть ошибки </p> <p>Взаимопроверка (все правильно-  Есть ошибки </p>
<p>Итог урока</p>	<p>- вспомните тему нашего урока, какие ставили цели? Достигли</p>		<p>способность к</p>	

	<p>ли ее?</p> <p>- оцените свой уровень знаний таблицы умножения и деления на 6 в конце урока, вернитесь к лесенке и другим цветом отметьте свой уровень. Кто-нибудь поднялся?</p> <p>- Теперь поставьте себе отметку за урок:</p> 		самооценке	
Информация о домашнем задании	Выучить таблицу умножения и деления на 6		учитывать выделенные учителем ориентиры	