

Технологическая карта урока

Учитель:	Бегунович Е.В.
Предмет:	Алгебра и начала анализа Колягин Ю.М.
Класс:	10
Дата:	
Тема занятия:	Логарифмические уравнения.
Тип урока:	Открытие новых знаний.
Цели урока:	Предметные: повторить знания учащихся о логарифме числа, его свойствах; формировать у учащихся умения новых способов действия, расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов, изучить способы решения логарифмических уравнений и закрепить их при выполнении упражнений. Регулятивные: целеполагание, сравнение с эталоном, поиск ошибок, коррекция знаний; выбор пути решения, самооценка по заданным критериям Познавательные: анализ решений, классификация ошибок, разрешение учебной задачи; Коммуникативные: работа в группах, участие в подводящем диалоге, письменная коммуникация.
Техника и приёмы:	РКМ: «кластер»; приём «Зиг-Заг»;

Основные этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Мотивация учебной деятельности. Постановка цели урока	Приветствует учащихся. Объединяет учеников в группы по 4 человека. Раздаёт каждой группе набор карточек с уравнениями разных видов. Что вы должны знать, чтобы научиться решать логарифмические уравнения? Я предлагаю заглянуть в копилку «знаний» и выбрать то, что на ваш взгляд нужно знать для	Рассматривают карточки, находят закономерность, группируют по видам, формулируют тему урока и цель (создают кластер). Представители каждой группы выносят результат работы группы на всеобщее обсуждение. Таким образом, определяется тема и цель урока. Учащиеся производят выбор. Поясняют, почему сделан такой выбор. Повторяют определение и основные свойства логарифмов.

	того, чтобы научиться решать логарифмические уравнения, а ненужное поместить в корзину.	
Приобретение учебной информации	<p>Раздаёт каждой группе карточки с разобранной задачей и подобным уравнением (4 типа уравнений на группу)</p> <p>Учащиеся получают карточки с уравнениями для самостоятельной работы.</p>	<p>Каждый член группы работает со своим типом заданий.</p> <p>Затем эксперты объединяются в новые группы, созданные по типу уравнений, для обсуждения решения.</p> <p>После обсуждения решения эксперты возвращаются каждый в свою группу, где объясняют способ решения своих уравнений.</p> <p>Выполняют самостоятельную работу, сравнивают с эталоном.</p>
Рефлексия	<p>Задаёт вопросы</p> <p>Что повторили?</p> <p>Что узнали нового?</p>	<p>Отвечают на вопросы. Соотносят цель, и результаты своей учебной деятельности фиксируют степень их соответствия.</p> <p>Намечают цели дальнейшей деятельности</p>