

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Курагинская средняя общеобразовательная школа №1  
имени Героя Советского Союза А.А.Петряева**

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ за 2019-2020 учебный год**

педагога-психолога Менгерт О.С.

Курагино-2020

По прежнему приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования и актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

**Цель деятельности психологической службы:**

- Создание условий для гармоничного психического развития ребенка на протяжении школьного детства в условиях освоения и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО

В ходе психологического сопровождения **решаются следующие задачи:**

- Исследовать индивидуальные особенности и склонности личности, ее потенциальные возможности, а так же выявить причины и механизмы нарушений в процессе обучения.
- Создать условия для оказания психологической помощи всем участникам образовательной среды в реализации задач эксперимента (консультативная и информационная поддержка).
- Использовать коррекционно-развивающие технологии для повышения эффективности образовательного процесса, подготовки к переходу в среднее звено учащихся 4-х классов, успешной адаптации первоклассников, коррекции пробелов в общем развитии учащихся, помощи в профессиональном самоопределении.
- Повысить компетентность родителей и педагогов по актуальным психолого-педагогическим вопросам и проблемам в рамках учебно-воспитательного процесса.

Работа велась по намеченному плану работы на 2019-2020 учебный год и осуществлялась по всем направлениям психологической службы.

**Основные направления деятельности школьного психолога:**

- психологическая диагностика
- психологическая коррекционно-развивающая работа
- консультативная деятельность
- организационно-методическая работа
- психологическое просвещение и профилактика

**Психологическая диагностика** включает в себя психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности учащихся для выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии; определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы; раннего выявления профессиональных и познавательных интересов; определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др. Осуществляется в режиме мониторинга и дает возможность: определить относительное место учащегося в классе и параллели; провести ранжирование учащихся (классов) по заданному параметру; выделить группы учащихся с высокими и низкими показателями; отследить динамику изменений результатов от года к году; провести сравнение групп (классов, параллелей) по заданным параметрам; получить сравнительную оценку качества работы учителей и школы в целом. Результаты диагностических обследований формируются через личностные, метапредметные результаты учащихся. Объект оценки личностных результатов - самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация. Объект оценки метапредметных

результатов - регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД.

На основании вышесказанного разработана система мониторинга учащихся школы в рамках ФГОС, подобраны методы и методики психолого-педагогического мониторинга. В рамках психологического мониторинга также осуществляется психологическое сопровождение предпрофильного и профильного обучения, учащихся с ОВЗ. Итоговый результат психологической диагностики предоставляется в аналитических справках на различных уровнях: информация для ученика, родителей, учителя, администрации школы. (см. Приложение.) В 2019-2020 году диагностической работой были охвачены все участники образовательного процесса.

Мероприятие	Сроки	Категория, кол-во чел, класс	Примечание
Стартовая диагностика «Адаптация первоклассников»	Начало/конец года	классные руководители (4 чел), 1 «А»(26ч), 1 Б (26ч), 1В (26), 1Г (25) и их родители ( 93 чел).	
Диагностика «Адаптация учащихся 10-классов»	Начало/конец года	10 кл (35ч)	
Диагностика «Адаптация пятиклассников»	Начало/конец года	5 кл (117)	
Диагностика познавательных процессов неуспевающих учащихся	Начало/конец полугодия	37 ч (5-9 кл)	
Диагностика склонностей и интересов	Начало года	369 учащихся 5-9 классы	
СПТ	Начало года	220 учащихся 7-11 классов	
Диагностика по запросу родителей, педагогов, администрации	В течение года	87 учащихся	
Удовлетворенность образовательными услугами и жизнедеятельностью школы		135 человек. Родители учащихся 1-4 классов. 77 человек. Родители учащихся 5-8 классов 11 человек. Родители учащихся 9-11 классов 26 человек. Педагоги школы	

**Консультативная работа** обеспечивает непрерывное психологическое сопровождение учащихся, а так же их родителей (законных представителей), педагогов по вопросам обучения, воспитания, коррекции, развития, социализации обучающихся, отвечает запросам педагогов, учеников, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, в 2019-2020 учебном году не имели отличие по проблематике по сравнению с прошлым учебным годом. По-прежнему много обращений от родителей, педагогов, учащихся было посвящено повышению и формированию мотивации к учебной деятельности. Так же можно выделить следующие направления обращений: поведенческие, эмоциональные, проблемы воспитания, проблемы отношений с родителями, педагогами, общения со сверстниками, индивидуальные консультации с родителями будущих первоклассников и другие. Со стороны педагогов и учащихся большое количество обращений было направлено на проблему взаимоотношений в классном коллективе (конфликтные ситуации, проблемы общения со сверстниками и учителями, негативные эмоциональные проявления). Так же педагоги получили рекомендации по детям, имеющим трудности в обучении и рекомендации по результатам диагностических обследований. Старшеклассников волновали вопросы, связанные с профессиональным самоопределением, характеристиками поведения противоположного пола, способами и приемами саморегуляции в период подготовки к экзаменам. Большая часть тем консультаций для всех участников образовательного процесса была направлена на решение проблем дистанционного обучения (вопросы самоорганизации, эмоционального напряжения). Родительские обращения были связаны с актуальным развитием ребенка, параметрами готовности к школьному обучению, характеристиками особенностей переходного возраста, организацией выполнения домашних заданий, негативными эмоциональными проявлениями детей в школе и дома, проблемами детско-родительских взаимоотношений. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось общее количество обращений: увеличилось количество групповых консультаций, количество обращений от педагогов и учащихся.

<i>Период</i>	<i>Количество консультаций</i>	<i>Количество гр.консультаций</i>	<i>Количество инд.консультаций</i>	<i>Количество человек</i>	<i>Учителя</i>	<i>Родители</i>	<i>Дети</i>
<i>2014-2015 уч.г</i>	395	25	370	395	68	223	104
<i>2015-2016 уч.г</i>	411	52	259	464	70	275	119
<i>2016-2017уч.г</i>	446	57	389	512	89	389	34
<i>2016=2017уч.г</i>	500	67	400	600	50	422	128
<i>2017-2018уч.г</i>	568	20	548	787	38	384	365
<i>2018-2019уч.г</i>	460	37	423	738	43	387	308
<i>2019-2020уч.г</i>	322	48	274	692	60	262	370

**Коррекционная (развивающая) работа** включает в себя оказание своевременной психолого-педагогической помощи в освоении содержания образования (адаптация, профессиональное самоопределение и др) и коррекция психического развития школьников с ОВЗ; формирование универсальных учебных действий (метапредметных и личностных). В этом учебном году были организованы дополнительные развивающие занятия с неуспевающими обучающимися. За текущий учебный год проведенная коррекционно-развивающая работа представлена в таблице:

№	программа	цель	кол-во часов		участники
			по плану	по факту	
1	«Первоклассное путешествие»	Профилактика дезадаптации	10	10	1 классы
2	«Остров Знаний»	Коррекция интеллектуальной, эмоционально-волевой, личностной сферы	34	34	1-4 классы (ОВЗ) (40)
3	«Лесенка успеха»	Создание и реализация условий для преодоления и профилактики эмоциональной напряженности в период сдачи ЕГЭ	3	3	11 кл (50)
4	«Мои профессиональные намерения»	Формирование адекватного представлений учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знаний о мире профессий	17	17	9 классы (60)
6	Программа работы с неуспевающими обучающимися	Развитие внимания, логического мышления, аккуратности, навыков самопроверки учащихся.	30	30	1-4 классы 5-9 классы
7	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по различным проблемам		по запросу	43	2-11 классы

Коррекционно-развивающая работа проведена согласно планированию, охвачены учащиеся с 1 по 11 класс.

**Организационно-методическая работа** направлена на накопление психологических методических материалов для организации учебного и воспитательного процесса и предоставление возможности их использования учителями, классными руководителями, руководителями методических объединений, администрацией школы. Включает в себя: подборку диагностических методик; заполнение отчетной документации; разработку и проведение родительских собраний, педагогических советов, советов профилактики, методических советов; разработку и написание программ.

1. В первом полугодии были разработаны новые программы:

- Программа элективного курса «Мои профессиональные намерения» (для учащихся 9-х классов)
- Программа по работе с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.
- Программа работы с одаренными детьми

2. В течение года осуществлялась подборка диагностических методик, заполнение альбома «Диагностика» тестами, опросниками для

младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия.

3. Выступления на педсоветах и родительские собраниях.

4. Посещение центра диагностики и консультирования. (Составление психологических заключений)

5. Методическая работа по запросам педагогов. ( Разработка и проведение классных часов в 5-11 классах по запросам кл. руководителей)

7. Самообразование. Изучение новейшей психолого-педагогической литературы. Посещение районных семинаров.

8. Участие в открытых мероприятиях школы.

9. Участие в Совете профилактики (в течение года)

10. Проведение РМО «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по адаптированным программам. Годовой анализ работы членов РМО. План работы РМО на новый учебный год.»

11. Проведение «Недели психологии» в школе (апрель). Приняли участие обучающиеся с 1 по 11 класс.

**Психологическое просвещение и профилактика** включает в себя информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся их родителей (законных представителей), педагогов, развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, педагогов, родителей. В течение года на стендах была представлена информация по темам: «Как научиться слушать и слышать», «Тренируем силу- развиваем волю», «10 правил эффективного повышения учебной мотивации» и др.

Анализируя работу этого учебного года, были выявлены **проблемы:**

1. Низкий уровень психолого-педагогической грамотности родителей в плане воспитания, обучения и отношения к школе;

2. Реализация программы по работе с неуспевающими детьми.

3. Реализация программы работы с одаренными детьми.

4. Низкий уровень знаний и умений, навыков выпускников по самоорганизации, по решению стрессовых ситуации

5. Низкий процент участия в СПТ, в проектах «Проектория», «Билет в будущее»

И поставлены следующие задачи на будущий учебный год:

- Продолжать работу по профилактике девиантного поведения (с учащимися «группы риска»).
- Продолжать работу с неуспевающими детьми.
- Улучшить качество проводимых коррекционно-развивающих занятий по разработанным программам и по запросу.
- Систематизировать и своевременно оформлять материалы на школьном сайте в разделе «Психологическая служба»
- Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов, учащихся и родителей через проведение семинаров, родительских собраний, проведение Недели психологии в школе.
- Повышать количество и качество консультирования.
- Систематизировать психолого-педагогические мероприятия с выпускниками 9, 11 классов по разработанным программам.
- Систематически оснащать психологический кабинет психологическими пособиями, литературой, аудио-видео записями, диагностическими методиками и другими профессиональными материалами.
- Продолжать организацию работу по программам элективных курсов «Волонтерское движение», «Журналистика»
- Повышать мотивацию к участию в проектах «Проектория», «Билет в будущее», к участию в СПТ.