

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Фирсова И В

Класс: 2

УМК : «Школа России»

Предмет: Окружающий мир

Тема: «Пресные воды суши. Река и её части».

Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Место и роль урока в изучаемой теме: раздел «Природные тела и явления».

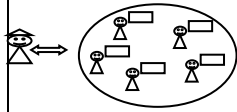
Цель: формирование представления о водах суши на основе знаний о реках.

Планируемые результаты

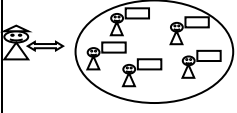

Предметные знания, предметные действия	УУД			личностные
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
<p>Знать: что такое река, части реки. Уметь: определять части реки; работать с физической картой; показывать на карте реки, части рек.</p>	<p>Осуществлять мотивационную установку на предстоящую работу; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; прогнозировать предстоящую работу; планировать свою деятельность; сохранять учебную задачу; анализировать эмоциональное состояние, связанное с учебной деятельностью.</p>	<p>Организовывать самоуправление и развитие коллективного общения по конкретной теме; представлять информацию в виде схемы и классифицировать по признакам; извлекать информацию из текстов, рассказов участников</p>	<p>Взаимодействовать с учителем и друг с другом во фронтальном режиме; уметь работать в парах(группах); - обмениваться мнениями.</p>	<p>Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; мотивировать свои действия, проявлять доброжелательность, внимательность; выражать положительное отношение к процессу познания.</p>

		учебного процесса; анализировать, сравнивать выполненные задания с эталоном, находить ошибки,; находят реки на карточке-карте, рассматривают, определяют части реки;обобщают изученное		
--	--	---	--	--

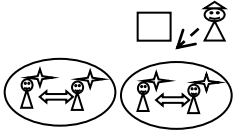
Ход урока

	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1.	Самоопределение учебной деятельности	Создать условия для включения обучающихся в учебно-познавательную деятельность		Создаёт эмоциональный настрой на работу на уроке, настраивает класс на продуктивную деятельность	Оценивают подготовленность рабочего места, мобилизуют внимание.	<i>Познавательные:</i> Организованное самоуправление и развитие коллективного общения по конкретной теме. <i>Коммуникативные:</i>	Оценка эмоционального настроения

						<p>Взаимодействуют с учителем и друг с другом во фронтальном режиме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Осуществляют мотивационную установку на предстоящую работу</p>	
2.	Актуализация опорных знаний	<p>Выявить уровень усвоения знаний предыдущих тем раздела. Создать ситуацию успеха. Определить пробелы в знаниях, провести коррекцию</p>	групповая	<p>Какая бывает вода?</p> <p>- Как вы думаете, действительно ли моря бывают цветные?</p>	<pre> graph TD A(Вода на земле) --> B[Солёная] A --> C[Пресная] B --> D[Океаны, моря] </pre> <p>Сообщение групп о морях. (показ на карте)</p> <p>Чёрное море, Белое море, Красное море, Жёлтое море (слайды)</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>Представляют информацию в виде схемы и классифицируют по признакам.</p>	

3.	Целеполагание	<p>Научить учащихся формулировать цель урока</p>		<p>Как вы понимаете слово «пресный»? (уточнение значение этого слова по словарю в конце учебника.) <u>Музыка</u> «шум реки» О каком пресном водоёме будем разговаривать на уроке?(загадка) (<i>Река</i>)</p> <p>Сформулируйте учебные задачи</p>	 <p>С помощью наводящих вопросов учащиеся формулируют задачу урока.</p> <p>Задача урока – узнать строение рек. <i>Цели урока:</i> <i>Какие бывают реки?</i> <i>Как устроены реки?</i></p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Прогнозируют предстоящую работу.</p>	<p>Экспресс-контроль</p>
----	---------------	--	--	---	---	--	--------------------------

4.	Изучение нового материала	Ознакомить с видами рек, отчего зависит течение рек и учить формулировать письменные ответы на поставленные вопросы.		<p>Проблема: - Откуда реки могут брать начало?</p> <p>- А кто знает, какие части имеет река?</p> <p>- Откройте учебник и прочитайте С.41, подготовьтесь ответить на вопросы.</p>	<p>Читают текст в учебнике (стр.41) и дописывают предложения в карточке (Приложение №1).</p> <p>Осуществляют самопроверку, проверяя правильность ответов по карточке взаимопроверки (Приложение №2).</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Планируют свою деятельность.</p> <p><i>Познавательные:</i> Извлекают необходимую информацию из прочитанного текста.</p>	Самоконтроль
5.	Закрепление нового материала	Научить распределять части рек на схеме.		<p>«Проверь себя» Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу</p>	<p>Открывают рабочие тетради на стр.20, выполняют задание 35.</p> <p>Проверяют по образцу на слайде.</p> <p>(Приложение №3)</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Сохраняют учебную задачу.</p> <p><i>Познавательные:</i> Анализируют, сравнивают выполненные задания с эталоном, находят ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умеют работать в парах; обмениваются мнениями.</p>	Взаимоконтроль
	Групповая работа по применению нового материала	Научить находить части рек на физической карте		Организует работу учащихся в малых группах	Работают с инструктивной карточкой в группах, проверяя правильность выполнения заданий	<p><i>Регулятивные:</i> Сохраняют учебную задачу; определяют правильность выполненного задания.</p>	Самоконтроль

					<p>по карточкам самопроверки.</p> <p>Представитель от группы рассказывает и показывает на карте у доски.</p>	<p><i>Познавательные:</i> Находят реки на карточке-карте, рассматривают, определяют части реки - сравнивают выполненные задания с эталоном, находят ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умеют работать в группе.</p> <p><i>Личностные:</i> Мотивируют свои действия, проявлять доброжелательность, внимательность.</p> <p>Выражать положительное отношение к процессу познания.</p>	
6.	Рефлексия	Организовать работу по осуществлению рефлексии		<p>- Какие задачи ставили в начале урока? Выполнили их? Почему сделали такой вывод?</p> <p>- Что нам помогло разобраться в</p>	<p>Проводят рефлексию на основе сформулированных в начале занятия целей (да, выполнили, потому что теперь знаем ответ на</p>	<p><i>Личностные:</i> Устанавливают связь между целью деятельности и ее результатом; Выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	Самооценка

				проблеме?	<p>поставленные вопросы, справились с самостоятельной работой). (внимательная работа с текстом учебника, карта, взаимопомощь при работе в паре).</p> <p>Заполняют «Рефлексивный экран»</p> <p>(Приложение № 5.)</p>	<p><i>Познавательные:</i> Обобщают изученное.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	
7.	Домашнее задание.	Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	индивидуальное	<p>Нацеливает на правильный выбор домашнего задания. Дифференцированно: На «3»: с.39-41 (читать,запомнить термины) На «4»: Сообщения : Самые крупные реки России. Реки Красноярского края На «5»: Минипроекты:</p>	Выбирают для себя задание		

				«Какую пользу река Енисей приносит человеку»			
--	--	--	--	--	--	--	--

Приложение №1.

Допишите.

Река - _____

Исток-это место, где река _____

Истоком может служить _____

Речки, впадающие в большую реку называются _____

Устье, место, где река _____

Как определить правый и левый берег реки? _____

Приложение №2

Река – естественный поток воды, постоянно текущий в разработанном им углублении - *русле*.

Исток-это место, где река берёт своё начало.

Истоком может служить ручей из родника, из болота или со снежной вершины.

Речки, впадающие в большую реку называются **притоками**.

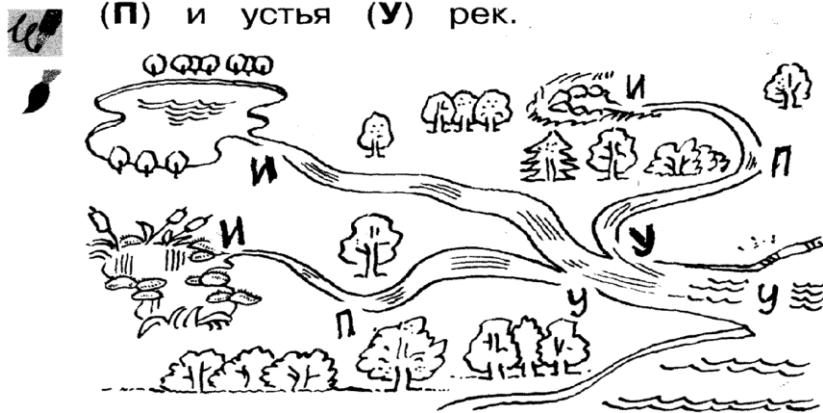
Устье - место, где река впадает в море, озеро или другую реку.

Как определить правый и левый приток реки?

Если встать по направлению течения реки _лицом к её устью, то слева – левый приток, а справа – правый

Приложение №3

35 Укажи буквами истоки (**И**), притоки (**П**) и устья (**У**) рек.



Откуда реки берут начало? Укажи стрелками направление их течения.

Приложение №4 (1)

Название реки	Берёт начало(исток)	Притоки		Устье
		левый	правый	
Обь				

Енисей				
Лена				

Приложение №4 (2)



Приложение №4 (3)

Название реки	Берёт начало(исток)	Притоки		Впадает
		левый	правый	
Обь	На Алтае при слиянии рек Катунь и Бия	Иртыш		Обская губа расположенная у Карского моря
Енисей	Енисей начинается в городе Кызыле при слиянии Большого Енисея и Малого Енисея.		Ангара Нижняя Тунгуска	Карское море
Лена	Небольшое озеро Нэгэдьээн, оно находится в 7 км от озера Байкал,	Виллой	Алдан	Море Лаптевых

Приложение №5

Методика: «Рефлексивный экран».

Указание: по желанию выбрать себе фразу (несколько фраз), закончить ее (их) самостоятельно, озвучить.

Сегодня я узнал(а)... _____

Было интересно... _____

Было трудно... _____

Я выполнял(а) задания... _____

Я понял(а), что... _____

Теперь я могу... _____

Я почувствовал(а), что... _____

Я приобрел(а)... _____

Я научился(ась)... _____

У меня получилось... _____

Я смог(ла)... _____

Я попробую... _____

Меня удивило... _____

Урок дал мне для жизни... _____

Мне захотелось... _____

Расскажу дома, что ... _____
