

**Проект программы «Одаренные дети»  
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

<b>Наименование программы</b>	<b>Одаренные дети</b>
<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.</li> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., N 273-ФЗ</li> <li>- Концепция развития образования в РФ 2011-2015 г. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.02. 2011г., №163)</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009г., № 373)</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г.. № 1897)</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг.» от 22.11.2012 г., № 2148-р</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993) от 29.12.2010 г., № 189</li> <li>-Муниципальная программы «Развитие образования Курагинского района 2014-2016 годаб» В соответствии с Распоряжением администрации района от 26.08.2013 N 458-р</li> <li>-Подпрограмма 5 "Одаренные дети"</li> <li>- Устав МБОУ Курагинская СОШ№1</li> </ul>
<b>Сроки реализации программы</b>	2019-2022 учебный год
<b>Учреждение:</b>	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Курагинская средняя общеобразовательная школа № 1
<b>Юридический адрес:</b>	р.п.Курагино ул. Ленина, дом 57
<b>Учредитель программы:</b>	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Курагинская средняя общеобразовательная школа № 1
<b>Вид программы:</b>	Комплексно-целевая программа
<b>Цель программы</b>	создание условий для выявления, поддержки и развития талантливых и одаренных обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения, социализации в соответствии со способностями.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определить и закрепить область действий по сопровождению способных детей между всеми участниками образовательного процесса в ОУ;</li> <li>- обеспечить интеграцию ОУ в муниципальную</li> </ul>

<b>Задачи программы:</b>	<p>организационно-управленческую модель работы с одаренными детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создать систему внеурочной работы, дополнительного образования учащихся, обеспечивающую творческую самореализацию школьников в различных видах деятельности;</li> <li>- организовать учебно-исследовательскую деятельность учащихся, через работу школьного научного общества;</li> <li>- обеспечить сопровождение, через разработку индивидуальных маршрутов развития одаренных учащихся;</li> <li>- обеспечить адаптацию и предпрофильную подготовку выпускников.</li> </ul>
<b>Важнейшие показатели Программы (основные контролируемые результаты количественные показатели)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение развития способностей и интересов учащихся <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие интересов, способствующих их развитию</li> <li>• повышение уровня достижений учащихся</li> </ul> </li> <li>2. Обеспечение уровня воспитанности. <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение направлений видов деятельности, представляющих учащимся возможности выбора, инициативы и творческой самостоятельности;</li> <li>• увеличение занятости учащихся в школьных и районных мероприятиях;</li> <li>• положительная динамика в изменении уровня воспитанности учащихся.</li> </ul> </li> <li>3. Обеспечение образовательных услуг с учетом индивидуальных и общественных потребностей. <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>• повышение участия в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и мероприятиях.</li> </ul> </li> </ol>
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p>1 этап (аналитический ) 2019-2020 учебный год  2 этап (диагностический (5-9-е классы)) 2020-2021 годы  3 этап (углубления и развития способностей учащихся)2021-2022г.</p>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	<p>Реализация мероприятий программы позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать творческий, развивающий учебно-воспитательный процесс школе;</li> <li>-создать систему внеурочной работы, дополнительного образования учащихся, обеспечивающую творческую самореализацию школьников в различных видах деятельности;</li> <li>-увеличить число своевременно выявленных одаренных детей;</li> <li>- обеспечить интеграцию ОУ в муниципальную организационно-управленческую модель работы с одаренными детьми;</li> <li>- организовать учебно-исследовательскую деятельность учащихся, через работу школьного научного общества;-обеспечить адаптацию и предпрофильную подготовку выпускников;</li> <li>- обеспечить сопровождение, через разработку индивидуальных маршрутов развития одаренных учащихся</li> </ul>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важной задачей системы образования является «формирование профессиональной элиты, выявление и поддержка наиболее одаренных, талантливых детей и молодежи».

Актуальность данной темы обусловлена современными требованиями, предъявляемыми к современной школе, а именно потребностью в создании условий для полноценного развития потенциальных возможностей ребенка.

Данная программа является опытом работы по развитию именно такой личности, способной адаптироваться к условиям окружающей жизни и нести социальную ответственность за свои поступки.

Современное состояние проблемы обучения и развития одаренных детей обусловлено разнообразием подходов к проблеме одаренности и ее развитию у детей с явными и скрытыми признаками одаренности. Особое внимание уделяется внешним признакам проявления одаренности: высокие интеллектуальные или учебные достижения, креативность, гибкость и оригинальность мышления, двигательные и технические способности.

Невозможно добиться результатов в работе с одаренными детьми на высоком уровне, если не обеспечено выявление и сопровождение способных детей на протяжении их обучения в школе. Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна. К школе предъявляются сегодня высокие требования. Ведь что значит для родителей и общества «хорошая школа»? Это школа, в которой не только хорошо учат по всем предметам, а по окончании дети легко поступают в вузы, но и развивают способности школьников. Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми именно в школе. Однако, прежде, чем говорить о работе с одаренными детьми, необходимо определиться о чем, собственно, мы будем вести речь. Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей учащихся, включает такие понятия как способности, талант, одаренность, гениальность.

**Способностями** называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

**Талантом** называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

**Гениальность** – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Ученые сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным множеством возможностей, хранящихся в нем в виде задатков. Известна мысль ученого Н.Дубинина о том, «что любой человек, сколько бы гениальным он ни был, в течение жизни использует не более одной миллиардной доли тех возможностей, которые представляет ему мозг». Так, память человека способна вместить в себе 20 единиц информации, то есть примерно столько же информации, сколько содержится в миллионах томов Российской государственной библиотеки. Утверждают, что Александр Македонский знал в лицо всех солдат своего тридцатитысячного войска. Знаменитый шахматист А.А.Алехин мог играть вслепую одновременно на 40 досках.

Понятно, что подобные примеры исключительны в своем роде, но они дают наглядный пример того, какие возможности открываются перед человеком в случае максимального использования заложенных в нем природных данных.

Таланты рождаются не часто, а гениев вообще за всю историю человечества насчитывается не более 400. Массовая же школа обычно сталкивается с проблемой раннего

выявления и развития **способностей** ученика. Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного. Именно это имел в виду психолог и писатель Г.Томпсон, говоря: «Способности – объяснение вашего успеха!».

Для организации работы со способными детьми в образовательном учреждении мы определили для себя понятия:

#### **Способности (одаренности):**

-интеллектуальная: предметно- академическая, научно-исследовательская, научно-техническая, проектно- инновационная;

-художественно - творческая: литературно-поэтическая, хореографическая, сценическая, музыкальная, изобразительная;

-коммуникативная организационно-лидерская, ораторская;

-спортивная: общефизическая, специальная - в отдельном виде спорта.

Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми в ОУ, мы ставим перед собой задачу работать со **всеми** детьми, то есть стремимся к максимальному развитию умений, навыков, познавательных способностей каждого учащегося.

И определяем для себя следующие принципы работы:

-принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития учащихся;

-принцип интеграции общего и дополнительного образования;

-принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

-принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

#### **2.Цели и задачи программы**

Цель: Создание условий для выявления, сопровождения и поддержки способных и одаренных детей в образовательном учреждении.

Задачи:

- определить и закрепить область действий по сопровождению способных детей между всеми участниками образовательного процесса в ОУ;

- обеспечить интеграцию ОУ в муниципальную организационно-управленческую модель работы с одаренными детьми;

-создать систему внеурочной работы, дополнительного образования учащихся, обеспечивающую творческую самореализацию школьников в различных видах деятельности;

- организовать учебно-исследовательскую деятельность учащихся, через работу школьного научного общества;

- обеспечить сопровождение, через разработку индивидуальных маршрутов развития одаренных учащихся;

- обеспечить адаптацию и предпрофильную подготовку выпускников.

#### **3.Стратегия работы с одаренными детьми**

3.1.Стратегия работы с одаренными детьми в нашей школе заключается в:

- осознании важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению, - созданию и постоянном совершенствовании системы работы с одаренными детьми в ОУ;

- признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация программы «Одаренные дети» является одним из приоритетных направлений работы ОУ

Работа с одаренными в разных областях и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления, доминирующую активную познавательную потребность, испытывают радость от добывания знаний. Условно мы выделяем **три категории одаренных детей:**

-дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).

-дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки, искусства, спорта и др. видах деятельности (подростковый образ).

-учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

### 3.2. Этапы работы

**I этап – аналитический** – при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности. Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях. Проводятся диагностика способностей учащихся.

**II этап – диагностический (5-9-е классы)** – индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка. Проводятся групповые формы работы: конкурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания, участие в интеллектуальных олимпиадах, марафонах, проектах, объединениях дополнительного образования, участие в конкурсах и состязаниях различного уровня. Ведется сопровождение способных учащихся всеми участниками образовательного процесса.

**III этап – этап формирования, углубления и развития способностей учащихся.** Ребята занимаются по программам дополнительного образования, элективным курсам, ит.д. Обеспечивается профориентация школьников.

### 4. Выявление одаренных детей.

В нашем ОУ выявление одаренных детей начинается с первого посещения психолога при поступлении в 1 класс и в дальнейшем в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Обеспечивается организация психолога – педагогической поддержки одаренных (мотивированных детей), ранняя диагностика интеллектуальной одаренности. Педагоги при проведении диагностики исходят из принципа: каждый ребенок от природы одарен по своему.

#### 4.1. Задачи педагогического коллектива:

- предусматривать степень и метод самораскрытия одаренных обучающихся, умственное, эмоциональное, социальное развитие и индивидуальное различие обучающихся;
- удовлетворять потребности в новой информации (широкая информационно – коммуникативная адаптация);
- оказывать помощь одаренным детям в самораскрытии (их творческая направленность, самопрезентация в отношениях);
- организовывать конкурсно-состязательную среду для выявления способностей учащихся;
- обеспечивать участие победителей школьных конкурсов и состязаний в мероприятиях для одаренных детей районного, краевого и Российского уровней.

#### 4.2. Организация и функциональное обеспечение сопровождения одаренных детей

##### 4.2.1. Функции куратора по работе с одаренными детьми:

- информирует учителей - предметников о конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня;
- организует школьные этапы районных конкурсов, конференций, всероссийской олимпиады школьников;
- обеспечивает участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах, мастер-классах различного уровня;
- заполняет данные об участии одаренных и способных детей в базе «Одаренные дети» (школьный уровень);
- сотрудничает с методистом (территориальным координатором) по работе с

одаренными детьми МАОУ ДО «Центр дополнительного образования»;

- по окончании учебного года пишет аналитический отчет по работе с одаренными детьми с учетом деятельности по сопровождению и предоставляет его в МАОУ ДО «Центр дополнительного образования»;

- проводит сбор и оформление в течение года достижений учащихся, предоставленных классными руководителями приложение 1, (листы сопровождения) для предъявления общей информации на школьном (педагогические советы) и муниципальном уровнях (учреждения дополнительного образования);

- оформление материалов по работе с одаренными детьми на сайте школы (страничка «Одаренные дети»);

4.2.2. Функции учителя- предметника:

- выявление одаренных детей по своему предмету;

- корректировка программ и тематических планов для индивидуальной работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;

- организация индивидуальной работы с детьми, показавшими результаты в предметной области выше, чем сверстники (победители школьных и районных олимпиад, школьных и районных научно-практических конференций);

- оформление своего опыта работы с одаренными детьми в виде отчёта для предъявления на педагогическом совете, школьных и районных методических объединениях, и т.д.;

- ведение индивидуального маршрута сопровождения одаренности (приложение 1)

- предоставление необходимой информации классным руководителям о выявленных способностях учащихся по своему предмету;

4.2.3. Функции педагога-психолога

- сопровождение всех субъектов по работе с одаренными детьми (учителей-предметников, учащихся, родителей). Методы: наблюдение за детьми в различных ситуациях; психодиагностические тренинги и психометрические диагностики на выявление способностей;

- обеспечивает консультирование по развитию личностных особенностей одаренных и способных детей, формирует рекомендации для родителей и педагогов по преодолению их личностных проблем, создаёт условия эффективного взаимодействия родителей и педагогических работников с одаренными детьми;

- предоставляет необходимую информацию классным руководителям.

4.2.4. Функции классного руководителя - оформляет листы сопровождения (сводной таблицы по достижениям ребенка своего класса в какой-то области), используя данные своих диагностик и наблюдений, педагога-психолога, учителей - предметников, педагогов дополнительного образования, родителей (приложение 3)

- планирует воспитательную работу в классе с учётом участия школьников в мероприятиях для одаренных детей.

### **5. Формы работы с одаренными учащимися**

- *школьное научное общество*
- *объединения дополнительного образования;*
- *групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;*
- *факультативы;*
- *предметные недели;*
- *конкурсы и конференции;*
- *интеллектуальный марафон;*
- *участие в олимпиадах;*
- *спецкурсы;*
- *работа по индивидуальным планам;*
- *занятия по программам с углубленным изучением химии, математики, физики*

и т.д.

### **6. Ожидаемые результаты**

Ожидаемые результаты: Реализация мероприятий программы позволит:

- организовать творческий, развивающий учебно-воспитательный процесс школе;
- создать систему внеурочной работы, дополнительного образования учащихся, обеспечивающую творческую самореализацию школьников в различных видах деятельности;
- увеличить число своевременно выявленных одаренных детей;
- обеспечить интеграцию ОУ в муниципальную организационно-управленческую модель работы с одаренными детьми;
- организовать учебно-исследовательскую деятельность учащихся, через работу школьного научного общества;
- обеспечить адаптацию и предпрофильную подготовку выпускников;
- обеспечить сопровождение, через разработку индивидуальных маршрутов развития одаренных учащихся

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>
<b>1. Организационно-функциональное и научно-методическое обеспечение программы</b>			
1.1	Организация работы над программой «Одаренные дети»	Директор, методист	
1.2	Накопления теоретического и практического материала по проблеме «Одаренные дети»	Зам. директора по УР, ВР, методист, психолог	
1.3	Создание картотеки книг и статей периодических изданий по теме «Одаренные дети»	библиотекарь	
1.4	Разработка методического сопровождения программы «Одаренные дети»	методист	
1.6	Обсуждение проекта концепции программы «Одаренные дети» на -заседании методического совета; - педагогического совета; -методических объединений. Внесение предложений по корректировке программы «Одаренные дети»	Методист, руководители МО	
1.7	Подбор и расстановка педагогических кадров, работающих с одаренными детьми	Директор, зам. директора по УР, ВР	
1.8	Обеспечение условий для систематического повышения мастерства учителей, работающих с одаренными детьми, через проблемные и обучающие семинары	Методист	
1.9	Определение и формирование функциональных полномочий методических объединений. Расширение их полномочий в аспекте реализации программы «Одаренные дети»	Методист	
1.10	Разработка программ спецкурсов, факультативных занятий с учетом индивидуальных способностей одаренных детей	Методист, руководители МО	
1.11	Организация открытой защиты педагогами проектов по организации работы с одаренными детьми	Методист, руководители МО	
1.12	Осуществить педагогический отбор методик, педагогических технологий, лично развивающих методик по предметам,	Методист, руководители МО	

	отвечающим организационным формам и задачам обучения одаренных детей:		
1.13	Организация и проведение творческих отчетов педагогов-предметников по результатам работы факультативов	Методист, руководители МО	
1.14	Изучение психолого-педагогической литературы по вопросу «Критерии отбора педагогических кадров для работы с одаренными детьми	Методист	
1.15	Разработка системы стимулирования учителей, работающих с одаренными детьми	Директор	
1.16	Разработка системы опережающего обучения, ориентированного на зону ближайшего развития одаренных детей.	Руководители МО	
<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>			
2.1	Психолого-педагогическая анкета-тест на выявление склонностей и интересов учащихся	Педагог-психолог	Ежегодно
	Тест креативности Э.П. Торренса Тест тревожности Спилбергера-Ханина		По необходимости
2.2	Психологическая диагностика интеллектуальных способностей Кеттелла ( <i>детский вариант</i> )	Педагог-психолог	По необходимости
2.3	Психологическая диагностика структуры интеллекта Амтхауэра (8 класс)	Педагог-психолог	По необходимости
2.4	Проведение тренинговых занятий по социальной адаптации учащихся с признаками одаренности	Педагог-психолог	Ежегодно
2.5	Тематическое тестирование (контрольные срезовые работы) при переходе на новую ступень обучения или новой программе, а также по итогам четверти, полугодия, года.	Зам. директора по УР	1 раз в четверть
2.6	Педагогическая диагностика академической одаренности учащихся	Зам. директора по УР	Ежегодно
2.7	Анкетирование по вопросам социального статуса учащихся (1-9 классы)	Зам. директора по ВР	2 раза в год
2.8	Организация работы по выявлению профессиональных наклонностей одаренных детей – учащихся 9-х классов	Педагог-психолог	Ежегодно
<b>Банк данных</b>			
3.1	Составление и ведение банка данных с академической одаренностью, составление портфолио детей.	Педагог-психолог, зам. директора по УР	Ежегодно
3.2	Составление и ведение банка данных детей с интеллектуальной одаренностью, составление портфолио детей.	Педагог-психолог	Ежегодно



3.3	Составление и ведение банка данных детей с лидерской одаренностью.	Зам. директора по ВР	Ежегодно
3.4	Составление и ведение банка данных детей со спортивной одаренностью, составление портфолио детей.	Зам. директора по УР, ВР, учитель физкультуры	Ежегодно
3.5	Составление и ведение банка данных детей с художественной одаренностью, составление портфолио детей.	Зам. директора по УР, ВР, учитель музыки, ИЗО, педагоги доп. образования	Ежегодно
3.6	Ведение общего банка данных по одаренным детям всех групп	Методист	Ежегодно
<b>Просветительская и консультативная работа</b>			
4.1	Работа постоянно действующего семинара педагогов «Одаренные дети: раскрой свой талант».	Зам. директора по УР, ВР, педагог-психолог	В течении года
4.2	Площадка для родителей «Способные дети: как их развивать».	Зам. директора по УР, ВР, педагог-психолог	В течении года
4.3	Заседания предметных МО педагогов по вопросам методики преподавания (принципы дифференциации и индивидуализации в обучении одаренных детей).	Зам. директора по УР, ВР, методист, руководители МО	В течении года
4.4	Педсовет по вопросам обучения и воспитания одаренных детей.	Методист	Ежегодно
4.5	Организация консультаций родителей со специалистами, работающими с одаренными детьми.	Зам. директора по УР, учителя предметники	В течении года
4.6	Информирование родителей одаренных детей по вопросам критериев и показателей достижения учащимися определенного уровня образования, развития способностей.	Зам. директора по УР, учителя предметники	В течении года
<b>Школьное научное общество «Познание»</b>			
5.1	Совершенствование структуры научного общества "Познание" - расширение диапазона профилей	Методист, руководитель НОУ	Сентябрь
5.2	Работа по индивидуальной программе в рамках НОУ	Методист, руководитель НОУ	В течении года
5.3	Участие членов научного общества учащихся «Познание» в научно-практических конференциях, слетах.	Методист, руководитель НОУ	В течении года
5.4	Релаксационные занятия с учащимися научного общества	Педагог-психолог	В течении года
<b>Обучение одаренных детей</b>			
6.1	Создание межпредметных и предметных банков данных для детей с продвинутым уровнем знаний	Зам. директора по УР, руководители МО	Ежегодно
6.2	На основе психолого-педагогической диагностики формирование классов: - предпрофильные	Зам. директора по УР	Ежегодно
6.3	Организация и проведение предметных недель, интеллектуальных марафонов для одаренных школьников	Методист, руководители МО, зам директора	Ежегодно

6.4	Разработка материалов, подготовка вопросов, заданий повышенного уровня сложности на основе интегрированных связей.	Методист, руководители МО, зам директора	Ежегодно
6.5	Привлечение одаренных детей для подбора заданий для проведения интеллектуальных марафонов.	МО	Ежегодно
6.6	Подготовка учащихся к школьным, региональным и федеральным олимпиадам, конкурсам, марафонам	Методист, руководители МО, зам директора учителя-предметники, работающие с одаренными детьми	Ежегодно
6.7	Оформление предметных информационных стендов для любознательных школьников	Руководители МО	Ежегодно
<b>Воспитание одаренных детей</b>			
7.1	Организация участия детей с лидерской одаренностью во внеурочной деятельности в классе и в школе.	Зам.директора по ВР	Ежегодно
7.2	Организация участия детей с лидерской одаренностью в работе органов ученического самоуправления.	Зам.директора по ВР	Ежегодно
7.3	Организация кружков, секций, клубов.	Зам.директора по ВР	Ежегодно
7.4	Организация постоянно действующего семинара для классных руководителей «Одаренные дети в условиях массовой школы»	Зам.директора по ВР, психолог	Ежегодно
7.5	Определение направлений краеведческой работы с одаренными учащимися по предметам истории, географии, литературе, биологии, с выходом на уровень исследовательской работы.	Зам.директора по ВР	Ежегодно
<b>Психологическое сопровождение программы</b>			
8.1	Осуществление групповой и индивидуальной психологической диагностики (по плану и запросу).	Педагог-психолог	Ежегодно
8.2	Организация и проведение практических занятий с одаренными детьми, направленных на тренинг психорегуляции.	Педагог-психолог	Ежегодно
8.3	Организация лекционно-семинарских занятий с одаренными детьми по обучению их навыкам поддержания психологической стабильности и психорегуляции, творческого саморазвития.	Педагог-психолог	Ежегодно
8.4	Индивидуальная развивающая работа с одаренными детьми (по запросу).	Педагог-психолог	Ежегодно
8.5	Индивидуальное консультирование одаренных детей, а также их родителей и педагогов.	Педагог-психолог	Ежегодно
<b>Результаты работы</b>			
9.1	Выпуск школьного <b>информационного вестника</b> о результатах участия классов и одаренных детей в интеллектуальных марафонах	Зам. дир. По ВР, УР, Методист,	Ежегодно
9.2	Выпуск сборника творческих работ учащихся школы	Руководитель НОУ, Зам по ВР, методист	Ежегодно

9.3	Создание сборника методических разработок педагогов и узких специалистов по работе с одаренными детьми	Методист	Ежегодно
9.4	Создание стенда «Ими гордится школа» направления: -спорт -учеба -художественно-эстетическое	Зам. по ВР, АХЧ, учитель ИЗО, методист	Ежегодно

Приложение 1

**Примерная форма индивидуального маршрута развития одаренного учащегося для учителя-предметника**

Ф.И.О. учащегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Вид (ы) одаренности \_\_\_\_\_

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Углубленное изучение отдельных предметов (средствами урока)</i>				
<i>Исследовательская деятельность (указание темы работы)</i>				
<i>Элективные курсы (названия курсов)</i>				
<i>Социальная практика (название)</i>				
<i>Дистанционное обучение (название курса)</i>				
<i>Обучение в заочной школе (название школы)</i>				
<i>Подготовка к конкурсам (названия конкурсов)</i>				
<i>Участие в различных конкурсах, олимпиадах</i>				

<i>Дополнительное образование (кружки, секции)</i>				

