

Технологическая карта урока русского языка в 4 классе

ФИО учителя: Платонова Татьяна Германовна

Класс: 4

УМК «Школа России»

Предмет: русский язык

Тема: Обращение

Тип урока: Открытие новых знаний

Цель: актуализировать знания об обращении; повторить правило употребления знаков препинания в предложениях с обращениями; развивать умение выразительно читать предложения с обращениями.

Задачи:

- развивать умение находить в предложении обращение;
- формировать умение составлять предложения с обращением;
- учить выделять обращения на письме в начале, середине и конце предложения;

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
научатся находить обращения в предложении; составлять предложения с обращением; выделять обращение на письме; получают возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работают в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; осуществляют самопроверку.	умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; - умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. определяют, формулируют цель на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность действий на уроке; планируют своё действие с поставленной задачей, вносят коррективы в действие после его	умение извлекать информацию из учебника, энциклопедий, словарей, текстов; - находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	умение слушать и понимать других; - умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; - формируют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваются и приходят к общему решению при работе в группе; излагают	проявление уважительного отношения к окружающим при обращении; развиваются навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находят выход из спорной ситуации; формируют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии

	завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	и технологиями учебного предмета «Русский язык »; осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам.	своё мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий	природы, формируют уважительное отношение к иному мнению.
--	---	---	--	---

Технологическая карта

№	Этап урока, вид деятельности.	Содержание учебного процесса	Деятельность учащихся	Форма организации УД	Формируемые УУД	Ресурсы
1.	Организационный момент. <i>Цель: включение в учебную деятельность</i>	Настрой на учебную деятельность. Прозвенел для нас звонок! Начинается урок! К нам без опоздания приходи старание, Помоги нам потрудиться – Мы пришли сюда учиться!	Приветствие учителя.	коллективное	Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание. Регулятивные: Нацеливание на успешную деятельность.	
2.	Самоопределение к деятельности. <i>Цель: выявление места и причины затруднения, постановка цели урока.</i>	Обратите внимание на задание, прочитайте и найдите отличия. -Чем различаются предложения? <i>Люди Земли борются за охрану окружающей среды. Ребята охраняют зеленые насаждения.</i>	Анализ. Выводы. Высказывания. Формулировка темы урока, учебной задачи.	коллективное	Познавательные: уметь проводить сравнение по заданным критериям. Коммуникативные: уметь оформлять мысли в устной форме. Регулятивные: Уметь формулировать цель	Слайд 6

		<p><i>Люди Земли, боритесь за охрану окружающей среды!</i> <i>Ребята, охраняйте зеленые насаждения.</i></p> <p>Сформулируйте тему урока. -Что об этом знаете? Не знаете? -Чему будем учиться на уроке? Какие цели вы перед собой поставите? -Что это за слова?</p> <p><u>Учебная задача:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •узнать, что такое обращение; •познакомиться с правилами оформления обращений на письме; •наблюдать над ролью обращений в речи, местом в предложении. 	<p>Слова-обращения</p> <p>Формулируют учебную задачу</p>		и учебную задачу урока,	
3.	<p>Построение проекта выхода из затруднения.</p> <p><i>Цель: Построение детьми нового способа действий и формирования способности к его выполнению.</i></p>	<p>-Давайте обратимся к словарю С.Ожегова. -А теперь прочитайте определение в учебнике с.17 -А какое определение «обращения» вы бы лучше запомнили? Почему?</p>	<p><u>Вывод:</u> Определение, которое дано в учебнике</p> <p>Понятнее дано определение</p>	группами	<p>Личностные: Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, общеучебные: выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>Словарь Учебник</p> <p>Закрепляет ся навык работы с информационными источниками</p>

4.	<p>Первичное закрепление под руководством учителя.</p> <p><i>Цель: усвоение нового способа действий.</i></p>	<p>1. Работа в тетрадях (упр.20 стр.17), .</p> <p>2.-Обращение не всегда обособляется запятыми. Обратите внимание на -Где стоит обращение? -Как оно выделено на письме? Интонационно? Вывод: <i>Если обращение стоит в начале и произносится с сильным чувством, то выделяется восклицательным знаком.</i> -Запишите предложение в тетрадь по памяти.</p>	<p>Нахождение в тексте учебника информацию по данному вопросу. Выполнение работы в тетрадях. Взаимопроверка.</p> <p><u>Люди!</u> Берегите природу!</p> <p>в начале запятыми, паузами</p>	индивид. парная	<p>Регулятивные: Планировать решение учебной задачи. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности. Познавательные: Формирование умения работать с информацией Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p>	<p>В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 4 класс .М.: «Просвещение », 2014 г.</p> <p>Слайд 7</p>
5	Физкультминутка	<p>-Встречалось ли обращение в физкультминутке. Кто может назвать? -Кто желает, может записать предложение в тетрадь.</p>	<p>Эй! Лежебоки! Ну-ка вставайте, на зарядку выбегайте! Хорошенько потянулись. Наконец-то вы проснулись! Начинаем. Все готовы? <i>(проговаривают вслух)</i></p>	групповая	Учитель обращает внимание ребят, как данная физкультминутка связана с темой урока.	
6.	Закрепление	Самостоятельная работа	Уточняют и	Работа в паре	Регулятивные:	Слайд 8

	нового материала.	<p><u>1. Игра «Выбери меня»</u> Ребята, перед вами на слайде предложения - <i>Слушай Незнайка выручи меня отсюда.</i> - <i>К утру мороз крепчал.</i> - <i>Цветик научи меня сочинять стихи.</i> - <i>Муравьи санитары леса.</i> - <i>Вылезайте муравьи после зимней стужи.</i> <u>Задание:</u> выбрать предложения с обращением, расставить знаки препинания. Включение с систему знаний 2. Тест по теме</p>	расширяют свои знания об обращении. Делают задания в отдельных карточках.		Сравнение выполненного задания с заданным эталоном, общеучебные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности, Коммуникативные: продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	Тест Слайд 9
7.	Рефлексия учебной деятельности. <i>Цель: самооценка результатов деятельности.</i>	1. Итог урока -Что нового узнали? -Чему учились сегодня на уроке -Какие вопросы рассмотрели? - Ребята, какую роль обращения играют в нашей жизни? -Что выражают обращения? -Представьте, если бы обращения исчезли из нашей жизни? <i>Всем нам при общении</i>	Подводят итог урока. Отмечают основные позиции нового материала, и как они их усвоили. Заполнение листа самооценки.	индивид.	Личностные: Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности Выражать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Регулятивные: оценивать результаты деятельности, оценивать уровень владения учебным	Слайд10

		<p><i>Поможет обращение К людям, звёздам или птицам Можно смело обратиться. Только, друг, не забывай: Запятые расставляй.</i></p> <p>2. Оценка работы.</p> <p>3. Рефлексия. Моё настроение в конце урока.</p>	<p>Делают самооценку своей деятельности на уроке.</p> <p>меня удивило.., больше всего мне понравилось... , было трудно.., , было интересно..., я хочу поблагодарить за...</p>		<p>действием, формировать адекватную самооценку. Коммуникативные: Развитие умений работать в статичных группах.</p>	<p>Слайд 11</p>
--	--	---	---	--	--	-----------------

8.	Домашнее задание.	4. Домашнее задание. <i>Написать мини –письмо любимому сказочному герою, используя обращения и вежливые слова.</i>				
----	-------------------	---	--	--	--	--