

## Технологическая карта урока

ФИО учителя: Платонова Татьяна Германовна

Класс: 4

УМК «Начальная школа 21 века»

Предмет: математика

Тема: «Задачи на движение»

Тип урока: Урок комплексного применения знаний, умений и навыков.

Цель: закреплять знания взаимосвязи величин: скорости, времени, расстояния; формировать умения анализировать, составлять и решать задачи; совершенствовать вычислительные навыки.

### Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
Учащиеся научатся моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; дополнять вопросом условие задачи и составлять задачу по решению; устанавливать аналогии; работать в парах.	формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности; способность принимать сохранять цели и следовать ей в учебной деятельности; умение планировать свою деятельность и сложность; умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности; целеустремленность и настойчивость в достижении цели; готовность к преодолению трудностей.	развитие познавательных интересов; готовности к принятию и решению учебных и познавательных задач; умения выделять главное; учить сравнивать данные; определять общие признаки, классифицировать решать задачи моделированием; соотносить результаты, полученных на модели, с реальностью (с текстами).	развитие умения конструктивного взаимодействия, обучая правилам взаимодействия в группе: говорить по очереди, не перебивать, слушать собеседника; учить понимать возможности различных позиций и точек зрения.	формирование понимания основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности; развитие познавательных интересов, учебной мотивации.

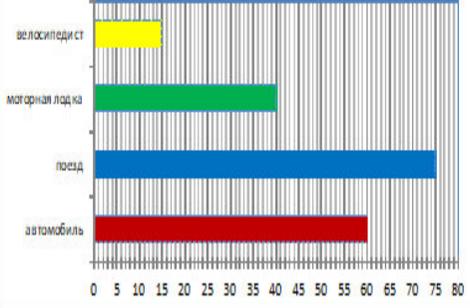
	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока (промежуточный контроль)
1.	<b>Мотивация (самоопределение к учебной деятельности)</b>	Создание эмоционального настроения на совместную коллективную деятельность	Фронтальная	<p>Приветствует обучающихся, проверяет готовность к уроку, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</p> <p>- Математику, друзья, Не любить никак нельзя. Очень строгая наука, Интересная наука,- Эта...! <b>Слайд 1</b></p> <p>Давайте перед началом урока улыбнемся друг другу. Посмотрите, как тепло и весело стало от ваших улыбок в классе. И работать нам с таким настроением будет веселей.</p> <p>— Сегодня вам предоставляется возможность получить хорошие отметки за урок при условии, если вы наберете определенное количество баллов (на доске табличка)</p> <p style="text-align: center;">«5» — 10 баллов</p> <p style="text-align: center;">«4» — 8 – 9 баллов</p>	<p>Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку; принимают участие в диалоге с учителем.</p> <p style="text-align: center;">Математика</p> <p>Знакомятся с листами оценивания и критериями по оценке.</p>	<p>Л: Включение учащихся в учебную деятельность Учебно-познавательный интерес к данному уроку.</p> <p>Р : в диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень</p>	Наблюдение учителя за организацией обучающимися рабочего места и настроения на совместную коллективную деятельность

				«3» — 6 – 7 баллов		успешности своей работы	
				За каждое правильно выполненное целиком задание ставите в листах самооценки себе 2 балла, если допустили одну ошибку, то ставите 1 балл.			
2.	<b>Актуализация опорных знаний</b>	Формировать навыки быстрого устного счёта, основанные на таблице умножения, на знании формул нахождения скорости, времени, расстояния.	индивидуальная	<p><b>Начнём нашу работу с разминки. Слайд 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Верно ли что, расстояние в 12 км пешеход преодолет за 3 часа, если будет двигаться со скоростью 4 км/ч?</li> <li>• Турист прошёл 25км за 5 часов. С какой скоростью шёл турист? Выберите верный ответ. а) 125 км/ч                      б) 25 км/ч                      в) 20 км/ч г) 5 км/ч</li> <li>• Назовите только арифметическое действие ( +, -, ×, ÷), которое необходимо, чтобы ответить на вопрос задачи. Слон двигался со скоростью 100м/мин. Какое расстояние он прошёл за 10 минут?</li> <li>• Расстояние от школы до дома, где живёт ученик 4 класса Фролов Данил 800 м. Сколько времени нужно, Данилу, чтобы дойти до школы, если он идёт со скоростью 40 м / мин?</li> <li>• Выбери расстояние, которое может быть между двумя городами. а) 120 м                      б) 120 дм                      в) 120 км</li> <li>• Верно ли что, чтобы вычислить время движения, нужно скорость разделить на расстояние?</li> <li>• Верно ли что, скорость движения пешехода может быть 70 км/ч?</li> </ul>	Дети в быстром темпе отвечают на вопросы	<p>Р: осуществлять контроль и оценку своих знаний К: умеют слушать, вести диалог, учёт разных мнений П: формируют логическое мышление П: Установление причинно-следственных связей.</p> <p>Анализ и классификация объектов с целью выделения признаков.</p>	Знание формул нахождения скорости, времени, расстояния.

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• На участке дороги длиной 270 км стоит знак ограничения скорости до 60 км/ч. Нарушил ли его водитель, если это расстояние он преодолел за 4 часа?</li> </ul>			
3.	<b>Постановка учебной задачи, темы урока.</b>	Создание условий для постановки учебной задачи через проблемную ситуацию. Определение границ знания и незнания через проблемный диалог, с опорой на предыдущие		<p><b>- Какой же темой объединены все эти задания?</b></p> <p>- Подумайте, ребята, нужны ли нам умения решать задачи на движение?</p> <p>- Зачем они нам?</p> <p>- Вспомним, что нам уже известно о задачах на движение.</p> <p>- Что общего и в чём различия этих задач?</p> <p>- Чем мы сегодня будем заниматься на уроке? (Решать задачи на движения) <b>Просит выдвинуть предположение о теме предстоящего урока.</b></p> <p>- Итак, какова же тема нашего урока?</p> <p>- «Решение задач на движение»</p> <p>Что нужно знать, чтобы решать задачи? (формулы)</p> <p><b>Слайд 3</b></p> <p>А какие единицы измерения есть в задачах на движение?</p> <p>Вы должны определить, подходят ли единицы измерения к нашей теме.</p>	<p>Делают вывод. (чтобы не опаздывать на встречи, уметь спланировать время выхода, рассчитать скорость движения, чтобы не было аварий, и т.д.)</p> <p><b>ОБЩЕЕ:</b> есть объекты движения, есть величины: скорость, время, расстояние</p> <p><b>РАЗЛИЧИЯ:</b> направление движения объектов (скоро мы будем решать задачи на противоположное движение, на встречное движение), место отправления значения величин и единицы их измерения.</p> <p>Дети формулируют тему урока, его задачи.</p>	<p>Р: умеют самостоятельно ставить учебные цели на основе соотношения того, что уже известно учащимися, и того, что ещё неизвестно; формулируют проблему урока.</p> <p>Р: умение определять границу “знания-незнания”.</p>	
4.	<b>Самоопределение к деятельности</b>		«Глоссарий»	<p>(Повторим формулы; слова, которые относятся к теме)</p> <p>(км, см, ч, км/ч, м/мин, кг, с, мин, м, м/с, км/мин)</p>	Дети выполняют упражнения.		Наблюдение за выполнением

	ости.						упражне ний
5.	<b>ФИЗКУЛЬ ТМИНУТК А</b>	Создание условий для снятия утомляемости учащихся, их релаксации	Фронта ль ная	Если называю единицу измерения <b>Расстояния</b> - весело шагаем <b>скорости</b> - прыгаем  км, м/мин, час, м, сутки, м/с, см, км/ч, с.	Дети выполняют упражнения.	Л: осознают важность сохранения и укрепления здоровья	Наблюде ние за выполне нием упражне ни
6.	<b>Первично е закрепле ние в знакомой ситуации.</b>	Моделирован ие. Формировани е умения выбирать способ действия для решения задачи	Работа в группах	- Выполните задания: <b>Слайд 4</b>  1 группа: Решите задачи, которые решаются умножением. 2 группа: Решите задачи, которые решаются делением 3 группа: Решите задачи, которые решаются умножением. 4 группа: Решите задачи, которые решаются делением - Сколько задач вы решили? Проведём проверку ваших решений. <b>Слайд 5,6.</b> - Оцените свою работу.  - Какие вы решали задачи?	Вспоминают правила работы в группе  Учащиеся изучают таблицу.  Называют величины и варианты их нахождения.	П: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить вы К: участвуют в коллективном обсуждении проблемы	Наблюде ние за работой в группе

			<p>-Какие знания вам помогли?          - Усложним наши задания.  <b>Слайд 7</b>  <u>Задача</u>  <i>Туристы ехали на машине 3 часа со скоростью 70 км/ч. Затем плыли на лодке 2 часа со скоростью 40 км/ч, а потом шли пешком 12 км. Сколько км они преодолели?</i>          -Прочитайте условие задачи.          - Что известно в задаче?          - Прочитайте вопрос задачи. Что нужно найти?          -Можно сразу ответить на вопрос задачи?          Что сначала найдем?          Составьте план, как будем действовать, чтобы ответить на вопрос задачи?          Проверка чертежа и таблицы.          Проверка решения <b>Слайд 8</b></p> <p>Вернемся к нашему <b>листу самооценки</b> и оценим свою работу.</p>	<p>Дети оценивают</p> <p>Простые задачи на движения</p> <p>Знание формул.</p> <p>1 и 3 группа чертят таблицу к задаче.          2 и 4 делают чертеж.</p>		
--	--	--	---	--	--	--

7.	Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации.		индивидуальная	<p style="text-align: center;"><b>Скорость движения объектов</b></p>  <p style="text-align: right;">Слайд 9</p> <p>По диаграмме определи: Слайд 10,11</p> <p>1) На сколько скорость поезда больше скорости моторной лодки?  Ответ: На _____ скорость поезда больше скорости моторной лодки.</p> <p>2) Какой путь пройдет автомобиль за 3 часа??  Ответ: _____ пройдёт автомобиль за 3 часа.</p> <p>3) Во сколько раз скорость велосипедиста меньше скорости автомобиля?  Ответ: Во _____ раз скорость лыжника меньше скорости автомобиля.</p> <p>4) За сколько часов моторная лодка пройдёт</p>	Решают. Проверяют по эталону.	Р: контроль, коррекция, выполнение действий по алгоритму, осознание качества и уровня усвоения, оценка Л: самоопределение	
----	--	--	----------------	---	-------------------------------	---	--

				320 км? От ве т: За _____ часов моторная лодка пройдёт 320 км.			
8.	<b>Итог урока. Рефлекс ия</b>	Фиксировать степень соответствия поставленной цели и результата деятельности. Формировани е самоконтроля и самооценки собственной деятельности.	Фронта льная, индиви дуальна	<b>Слайд 12.</b> - Что нового вы сегодня открыли для себя? Что было самое интересное? Отметьте теперь себя на лесенке знаний. - Поднялся ли кто-нибудь на ступеньку выше? - Можно ли сказать, что урок получился успешным? Докажите. Отметьте теперь себя на лесенке знаний.  -Необходимо ли вам это новое открытие? -Для чего? - Как знания могут вам пригодиться в повседневной жизни? Приведите примеры. На доске плакат со словами, дети подходят и ставят знак у тех слов, которые им больше подходят к окончанию урока. 1.Урок полезен, всё понятно. 2.Лишь кое-что чуть-чуть неясно. 3.Ещё придётся потрудиться. 4.Да, трудно всё-таки учиться!	Высказывания детей.  Отмечают себя на «Лесенке успеха».  Урок можно назвать успешным, потому что мы выполнили все задачи урока.  - Приводят примеры жизненных ситуаций, где можно применить знания о нахождении скорости, времени, расстояния.	Л: Осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.  Р: выделяют и осознают, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить	Результа ты самооце нки.
9.	<b>Домашн ее задание</b>	Создание условий для активизации познавательн ой деятельности через дифференцир ованное творческое домашнее задание		<i>Предлагает дифференцированное задание.</i> Дома нам нужно закрепить свои знания, чтобы еще лучше решать задачи на движение. 1) Учебник: № 23, 25 (с. 7) 2) Придумайте свои задачи и решите их, используя данные числа. 3, 60, 5, 180, 200, 50, 10, 250, 4.	Учащиеся выбирают задание с учетом индивидуальных возможностей		Наблюде ние и контроль учителя

