Выявление межличностных отношений в классе методом социометрии

Социометрическое исследование проводится учителем или классным руководителем с помощью заранее сформулированных вопросов (критериев), которые связаны с учёбой, отдыхом, трудовой деятельностью, например:

1. К кому бы ты обратился в первую очередь, встретив затруднения в учении?
2. С кем из товарищей в первую очередь ты хотел бы проводить свободное время?
3. Кого из своих одноклассников в первую очередь ты пригласил бы на день рождения? и т. д.

Цель социометрического опроса заключается в выборе каждым учащимся товарища (партнера) для совместной деятельности и отдыха. Сделанный школьником выбор показывает, кому из одноклассников он отдает предпочтение и пользуется ли при этом взаимностью, а математическая обработка данных позволяет выявить некоторые количественные характеристики: социометрический статус ученика в классе, взаимность выбора, степень удовлетворенности межличностными отношениями и другие.

Процедуру социометрического обследования можно проиллюстрировать на примере использования такого критерия как выбор школьником партнера по парте.

Учащимся изучаемого класса раздаются чистые листки бумаги, и сообщается следующая инструкция: «Ребята, с начала новой четверти мы хотим рассадить Вас за партами так, как Вы сами пожелаете. Напишите, пожалуйста, на листочке бумаги фамилии тех одноклассников, с которыми Вы хотели бы сидеть за одной партой. Причем под номером один укажите фамилию того ученика, с которым Вы хотели бы сидеть в первую очередь, под номером два – того, с кем бы Вы хотели сидеть, если нам не удастся посадить Вас с первым, под номером три – фамилию того ученика, с которым Вы тоже не возражали бы, сидеть в том случае, если не удастся посадить с первым или вторым номером, и т. д. Листки подписываются каждым учащимся и после заполнения, на что уходит минут десять, собираются учителем.

При обработке данных составляется матрица, которая по своей форме напоминает шахматную турнирную таблицу. По вертикали в ней указываются фамилии всех учащихся класса, а по горизонтали их порядковый номер по списку. На соответствующих пересечениях крестиком обозначают тех, кого выбрал каждый учащийся в качестве своего партнера по парте.

Затем в таблице подсчитывают количество выборов и взаимных выборов у каждого школьника (подсчет производят по вертикали). Количество выборов и является показателем популярности ученика в классе. На основании приведенных в таблице данных можно вычислить социометрический статус каждого ученика, который равен отношению суммы полученных им голосов к максимально возможному их числу:

$$C = \frac{\Sigma R_1}{R-1} \cdot 100\%,$$

где C – статус ученика;

ΣR_1 – сумма полученных выборов;

R – число учеников класса, участвовавших в выборах.

Так, статус ученика под № 3 (Иванова) равен 60% $\frac{6 \cdot 100}{11-1}$; статус ученика под № 7 (Николаев) равен 10% $\frac{1 \cdot 100}{11-1}$.

В целях дальнейшего анализа данные, представленные в матрице, оформляются графически в виде социограммы (см.рисунок). Социограмма представляет собою четыре концентрические окружности, в каждую из которых помещают соответствующие номера учащихся класса.

Матрица выборов

№ п/п	Кого выбирают / Кто выбирает	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	ФИ			+	+					+		
2.	ФИ			+	+				+			
3.	Иванова	+				+						+
4.	Алексеева		+	+			+	+	+			
5.	Петров		+									
6.	ФИ				+	+						
7.	ФИ	+		+						+		+
8.	ФИ		+	+		+						

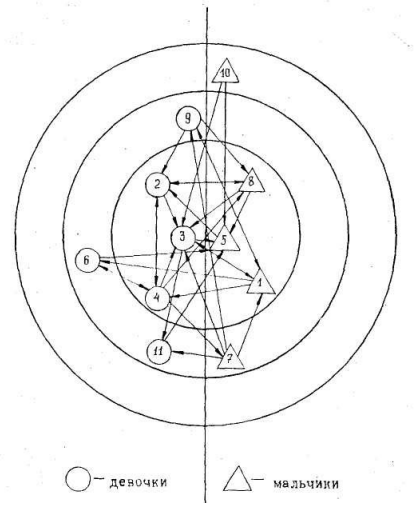
9.	ФИ	+	+									
10.	Сидоров			+		+						
11.	ФИ					+						
	Количество полученных выборов	3	4	6	3	5	2	1	3	2	0	2
	Из них взаимных	2	2	1	2	0	1	0	1	1	0	0

В первый круг (центральный) помещают тех, кто набрал наибольшее количество выборов (в нашем примере учащиеся № 3 – Иванова и № 5 – Петров). Таких учащихся называют «социометрическими звездами» – они пользуются высоким авторитетом среди членов группы и вызывают у них наибольшую симпатию. Во второй круг заносят номера тех учащихся («предпочитаемых»), которые имеют среднее количество выборов (№ 1, № 2, № 4 и № 8). В третий круг – учащихся, имеющих число выборов меньше среднего, так называемых «пренебрегаемых» (№ 6, № 7, № 9, № 11) и в четвертый круг – «изолированных», т.е. не получивших ни одного выбора (№ 10 – Сидоров).

Социограмма межличностных отношений в группе

Односторонний выбор обозначают на диаграмме сплошной линией с одной стрелкой (от того, кто выбирает, к тому, кого он выбирает), а взаимный выбор – сплошной линией с двумя стрелками. В результате получается графическая схема, которая дает наглядное представление о положении каждого школьника в структуре межличностных отношений класса, в частности, об отношениях между мальчиками и девочками. На основе социограммы можно также выяснить, является ли «звезда» фактическим лидером в данной группе или эту роль выполняет другой ученик, в каком отношении находятся официальная структура коллектива и неофициальная, реальная.

Кроме того, с помощью социограммы можно оценить состояние взаимных выборов (уровень взаимности межличностных отношений). С этой целью рассчитывают коэффициент удовлетворенности межличностными отношениями (КУ):



$$КУ = \frac{N_1}{N} \cdot 100\%,$$

где N – общее число выборов, полученных в опросе;

N_1 – число взаимных выборов.

По значению КУ ученики класса могут быть ранжированы по четырем группам:

Первая: КУ = 75–100%.

Вторая: КУ = 50–75%.

Третья: КУ = 25–50%.

Четвертая: КУ = 0–25%.

Если в классе преобладает первая и вторая группы, то уровень взаимности межличностных отношений благополучный, а если третья или четвертая, – то неблагополучный.

Полученные данные полезно сопоставить с результатами систематического наблюдения за жизнью класса и поведением учащихся. Важно, например, установить, что обеспечивает тому или иному ученику определенное место в системе межличностных отношений, почему некоторые учащиеся попали в число «пренебрегаемых» или «изолированных». Такое наблюдение – возможность внести коррективы в результаты социометрического обследования и наметить необходимые воспитательные мероприятия, направленные на изменение неблагоприятного социометрического статуса отдельных учащихся.

Критерии оценивания, рейтинга успешности класса. Конкурс класс года

№	Наименование критерий	Уровень	Балловая система	Переодичность
1.	**УСПЕВАЕМОСТЬ (ПО КАЧЕСТВУ)**			
			5 баллов - 80-100%;	1 раз в четверть
			4 балла - 60 - 79%;	
			3 балла - 40 - 59%;	
			2 балла - менее 39%;	
			(-) 2 балла - за каждого неуспевающего.	
2.	**УЧАСТИЕ В ОЛИМПИАДАХ (ОТВЕТСТВЕННЫЙ КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ)**			
		Школьный уровень	1 балл - за каждого участника;	За каждое участие
			3 балла - призер (призовое место).	
		Районный уровень	5 баллов - за каждого участника; 10 баллов - призер (призовое место).	За каждое участие
		Краевой уровень	5 баллов - за каждого участника; 10 баллов - призер (призовое место).	За каждое участие
		Всеросийский уровень	5 баллов - за каждого участника;	За каждое участие
			10 баллов - призер (призовое место).	
3.	**УЧАСТИЕ В КТД (ОТВЕТСТВЕННЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ ШМО)**			
		Школьный уровень	1 балл - за участие;	За каждое участие
			2 балла - за организацию;	
			2 балла - проведение;	
			3 балла - класс победитель.	
4.	**УЧАСТИЕ ВО ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ (КАЧЕСТВЕННАЯ ПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ)**			
		Школьный уровень	1 балл - за участие;	За каждое участие
			2 балла - газета от класса;	
			3 балла - класс победитель.	
		Кол-во от класса	10 баллов - 100%	
			4 балла - 40%	
		Качество	6 баллов - высокий уровень	
			3 балла - средний уровень	
		Муниципальный уровень	3 балл - за участие;	
			3 балла - класс победитель.	
		Районный уровень	5 балл - за участие;	
			5 балла - класс победитель.	
		Краевой уровень	8 балл - за участие;	
			10 балла - класс победитель.	
5.	**СПОРТИВНЫЕ УСПЕХИ (ИНФОРМАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ)**			
		Школьный уровень	1 балл - за участие;	За каждое участие
			2 балла - организация болельщиков;	
			4 балла - I место	
			3 балла - II место	
			2 балла - IIIместо	
		Муниципальный уровень	3 балла - за участие	
			4 балла - призеры (классный коллектив)	
		Районный уровень	3 балла - за участие	
			8 балла - призеры (классный коллектив)	

		Зональный уровень	3 балла - за участие	
			10 балла - призеры (классный коллектив)	
		Краевой уровень	3 балла - за участие	
			15 балла - призеры (классный коллектив)	
6.	**УЧАСТИЕ В ШКОЛЬНОМ САМОУПРАВЛЕНИИ**			
		Школьный уровень	1 балл - песещение заседаний старост (каждое посещение); Учеба лидеров	За каждое участие посещение
			2 балла - участие в работе совета лидеров, совета старшеклассников (за каждого учащегося).	
			2 балла - Организация и проведение мероприятия в рамках школьного самоуправления	
7.	**КЛАССНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ**			
			5 балл - работа классного самоуправления (наличие структуры, плана работы, его реализация)	2 раза в четверть
			3 балла - наличие уголка.	
8.	**УЧАСТИЕ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (КРУЖКИ, СЕКЦИИ, СТУДИИ)**			
			% учащихся от класса	1 раз в полугодие
9.	**ДЕЖУРСТВО**			
			Сумма баллов за дежурства	За полугодие
10.	**ВНЕШНИЙ ВИД (СООТВЕТСТВИЕ С УСТАВОМ ОУ) (СЕКТОР ПО ВНЕШНЕМУ ВИДУ)**			
			средний балл согласно журналу	1 раз в четверть
	ДИСЦИПЛИНА			
			(-) 5 баллов - неподчинение требований дежурного	
			(-) 5 баллов - драка, курение	
			(-) 3 балла - за порчу школьного имущества	
11.	**УРОВЕНЬ ВОСПИТАННОСТИ (ОБСЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГОВ)**			
			3 балла - за высокий уровень; 2 балла - за средний уровень; 0 балл - за низкий уровень.	2 раза в год

Исследование удовлетворенности родителей внеурочной деятельностью.

Курагинская СОШ №1 проводит анкетный опрос в целях повышения эффективности организации и содержания внеурочной деятельности. Анкеты заполняют родители обучающихся 5-9 классов. Ваши ответы помогут нам лучше организовать внеурочную деятельность.

1. Знаете ли Вы, что обучающиеся начальных классов после школы должны заниматься специально организованной внеурочной деятельностью?

- Да
- Нет
- Что- то слышал

2. Как Вы считаете, для чего необходима внеурочная деятельность?

- отдыха детей
- развитие их интересов и способностей
- для проведения дополнительных занятий для восполнения пробелов знаний
- Другое: _____

3. Укажите, посещают ли Ваши дети занятия по внеурочной деятельности, которые организует учреждение (учреждения)?

- Да
- Нет
- Редко
- Очень редко

4. Если не посещают, укажите причины

_____

5. Довольны ли Ваши дети занятиями, которые проводятся в рамках внеурочной деятельности?

- Да
- Нет
- Частично

6. Какие занятия внеурочной деятельности, на Ваш взгляд, нужно заменить или убрать из расписания и почему?

_____

7. Скажите, насколько Вы удовлетворены организацией внеурочной деятельности (расписанием, местом, условиями проведения др.)?

- Удовлетворен(а) полностью
- Скорее удовлетворен(а)
- Скорее не удовлетворен(а)
- Совершенно не удовлетворен(а)
- Затрудняюсь ответить

8. Изучали ли работники школы интересы, пожелания Ваших детей для того, чтобы определить в какие секции, клубы кружки они хотят ходить, в каких мероприятиях внеурочной деятельности участвовать?

- Да
- Нет
- Частично

9. Где использует Ваш ребенок знания, умения и навыки, полученные на занятиях по внеурочной деятельности?

_____

10. Какие, на Ваш взгляд, существуют проблемы в организации внеурочной деятельности? Вы их связываете с:

(можно выбрать несколько ответов)

- Недостаточным материальным обеспечением
- Отсутствием подготовки кадров
- Нежеланием родителей направлять детей на занятия по внеурочной деятельности;
- Не соответствием предложенных учреждением занятий интересам детей
- Проблем нет

Исследование удовлетворенности родителей внеурочной деятельностью.

Курагинская СОШ №1 проводит анкетный опрос в целях повышения эффективности организации и содержания внеурочной деятельности. Анкеты заполняют родители обучающихся 5-9 классов. Ваши ответы помогут нам лучше организовать внеурочную деятельность.

1. Знаете ли Вы, что обучающиеся начальных классов после школы должны заниматься специально организованной внеурочной деятельностью?

- Да
- Нет

- Что- то слышал

2. Как Вы считаете, для чего необходима внеурочная деятельность?

- отдыха детей
- развитие их интересов и способностей
- для проведения дополнительных занятий для восполнения пробелов знаний
- Другое: _____

3. Укажите, посещают ли Ваши дети занятия по внеурочной деятельности, которые организует учреждение (учреждения)?

- Да
- Нет
- Редко
- Очень редко

4. Если не посещают, укажите причины

_____

5. Довольны ли Ваши дети занятиями, которые проводятся в рамках внеурочной деятельности?

- Да
- Нет
- Частично

6. Какие занятия внеурочной деятельности, на Ваш взгляд, нужно заменить или убрать из расписания и почему?

_____

7. Скажите, насколько Вы удовлетворены организацией внеурочной деятельности (расписанием, местом, условиями проведения др.)?

- Удовлетворен(а) полностью
- Скорее удовлетворен(а)
- Скорее не удовлетворен(а)
- Совершенно не удовлетворен(а)
- Затрудняюсь ответить

8. Изучали ли работники школы интересы, пожелания Ваших детей для того, чтобы определить в какие секции, клубы кружки они хотят ходить, в каких мероприятиях внеурочной деятельности участвовать?

- Да
- Нет
- Частично

9. Где использует Ваш ребенок знания, умения и навыки, полученные на занятиях по внеурочной деятельности?

_____

10. Какие, на Ваш взгляд, существуют проблемы в организации внеурочной деятельности? Вы их связываете с:

(можно выбрать несколько ответов)

- Недостаточным материальным обеспечением
- Отсутствием подготовки кадров
- Нежеланием родителей направлять детей на занятия по внеурочной деятельности;
- Не соответствием предложенных учреждением занятий интересам детей
- Проблем нет

Диагностическая программа изучения уровня воспитанности учащихся

отношения	показатели воспитанности	Признаки проявления воспитанности			
		ярко проявляются (5 баллов)	проявляются (4 балла)	слабо проявляются (3 балла)	не проявляются (2 балла)
к обществу	дог и ответствен-ность	выполняет общественные поручения охотно, ответственно и с желанием, требует такого же отношения от других	выполняет общественные поручения охотно, ответственен, но не требует этого от других	неохотно выполняет поручения, а только при условии контроля со стороны учителей и товарищей	уклоняется от общественных поручений, безответственен
	Береж-ливость	бережёт школьное имущество, стремится побудить к этому и других	сам бережлив, но не интересуется, бережливы ли его товарищи	проявляет бережливость, если чувствует контроль со стороны учителей, старших товарищей	небережлив, наносит ущерб школьному имуществу и восстанавливает его лишь после настоятельных требований
	Дисцип-лини-рованность	примерно ведёт себя, самостоятельно соблюдает правила поведения в школе, дома, на улице, требует этих качеств и от других	хорощо ведёт себя от наличия или отсутствия контроля, но не требует хорошего поведения от других	соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых или товарищей	и при наличии требований со стороны педагогов и товарищей нарушает дисциплину, слаюо реагирует на внешние воздействия
к труду	ответственное отношение к учению	учится в полную силу, проявляет интерес к знаниям, трудолюбив и прилежен, добивается хороших результатов, сам охотно помогает товарищам	учится в полную силу, проявляет интерес к знаниям, хорошо учится сам, но товарищам помогает лишь тогда, когда поручают или просят	учится не в полную силу, сам не проявляет интереса к учению и прилежанию, требует постоянного контроля, безразличен к учебё товарищей	несмотря на контроль, не проявляет интереса к учению и прилежанию, учится плохо
	отношение к общественно полезному труду (трудолюбие)	понимает общественную ценность труда, проявляет интерес к нему, добросовестно относится к самообслуживанию и другим видам	понимает общественную ценность труда, сам проявляет интерес и добросовестное отношение к труду, но	трудится при наличии соревнования, требований и контроля со стороны педагогов и товарищей	не любит труд, стремится уклониться от него даже при наличии требований и контроля

		труда, умеело организует труд других	других на общественно-полезный труд не организует и не побуждает		
к людям	**коллективизм и товарищество**	общительный, уважает интересы коллектива, сам охотно отзывается на просьбы товарищей, организует полезные дела коллектива	общительный, считается с интересами коллектива, охотно выполняет поручения, но сам организатором не является	не очень общительный, отзывается на просьбы товарищей, но в делах коллектива участвует неохотно	необщительный, эгоистичный
	доброта и отзывчивость	добрый, заботливый, охотно помогает всем, кто нуждается в его помощи, организует на добрые дела товарищей	сам добрый, отзывчивый, всегда поможет в трудные минуты, но других на добрые дела не мобилизует	помогает другим, если поручает коллектив или учитель	недоброжелателен, груб с товарищами
	честность и правдивость	верен своему слову, правдив с учителями, товарищами, добровольно признаётся в своих поступках и того же требует от других	верен своему слову, правдив с учителями и товарищами, признаётся в своих поступках, но не требует честности и правдивости от других	не всегда выполняет обещания, не сразу признатся в своих поступках, а лишь после осуждения старшими или товарищами	часто неискренен, обманывает учителей и товарищей
к себе	**простота и скромность**	прост и скромен, одобряет эти качества	сам прост и скромен, но не интересуется, обладают ли этими качествами окружающие его люди	прост и скромен в присутствии старших и педагогов	держится высокомерно, пренебрежительно относится к товарищам
к культуре	**Культурный уровень**	много читает. Охотно посещает культурные центры. Разбирается в музыке, живописи. Охотно делится	любит читать. Посещает культурные центры. Проявляет интерес к музыке,	читает, посещает культурные центры. Иногда посещает музеи, выставки. Но всё это делает по совету или	не хочет читать художественную литературу, отказывается посещать культурные центры. Не

		своими знаниями с товарищами. Привлекает их к культурной жизни	живописи. Но интересуется всем этим только для себя. Не привлекает товарищей к культурной жизни	настоянию взрослых: педагогов, родителей	проявляет интереса к культуре и искусству

№ п\п	ФИО ученика	Класс	долг и ответственность	бережливость	дисциплинированность	отношение к учению	отношение к труду (трудолюбие)	коллективизм, товарищество	доброта и отзывчивость	честность и правдивость	простота и скромность	культурный уровень		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	средний балл	Уровень
1													0	
2													0	

Отчёт:

Класс	
ФИО классного руководителя	
Количество уч-ся	
Высокий	0
Хороший	0
Средний	0
Низкий	0
Средний балл	0

МОДИФИЦИРОВАННЫЙ ВАРИАНТ АНКЕТЫ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ Н.Г. ЛУСКАНОВОЙ

Анкета Лускановой Н.Г., модифицированная Даниловой Е.И. для учащихся среднего звена, дает возможность определить уровень школьной мотивации детей. Наличие у ребенка стремления выполнять все предъявляемые школой требования, показать себя с лучшей стороны побуждает его проявлять активность. При низком уровне мотивации наблюдается снижение успеваемости. Анкетирование рекомендуется проводить школьному психологу. Приводим текст опросника (десять вопросов) и инструкцию к нему. Вопросы зачитываются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а подростки должны записать те ответы, которые им подходят.

Инструкция: *«Сейчас я буду зачитывать вопросы, которые описывают ваше отношение к школе. Прослушайте их внимательно. К каждому вопросу предлагается три варианта ответа. Выберите тот вариант, который вам подходит, и запишите номер этого варианта рядом с номером соответствующего вопроса».*

1. Как ты чувствуешь себя в школе?

1) Мне в школе нравится. 2) Мне в школе не очень нравится. 3) Мне в школе не нравится.

2. С каким настроением ты идешь утром в школу?

1) С хорошим настроением. 2) Бывает по-разному. 3) Чаще хочется остаться дома.

3. Если бы тебе сказали, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам, как бы ты поступил?

1) Пошел бы в школу. 2) Не знаю. 3) Остался бы дома.

4. Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки?

1) Мне не нравится, когда отменяют уроки. 2) Бывает по-разному. 3) Мне нравится, когда отменяют уроки.

5. Как ты относишься к домашним заданиям?

1) Я хотел бы, чтобы домашние задания были. 2) Не знаю, затрудняюсь ответить. 3) Я хотел бы, чтобы домашних заданий не было.

6. Хотел бы ты, чтобы в школе были одни перемены?

1) Нет, не хотел бы. 2) Не знаю. 3) Да, я хотел бы, чтобы в школе были одни перемены.

7. Рассказываешь ли ты о школе своим родителям или друзьям?

1) Рассказываю часто. 2) Рассказываю редко. 3) Вообще не рассказываю.

8. Как ты относишься к своему классному руководителю?

1) Мне нравится наш классный руководитель. 2) Не знаю, затрудняюсь ответить. 3) Я хотел бы, чтобы у нас был другой классный руководитель.

9. Есть ли у тебя друзья в классе?

1) У меня много друзей в классе. 2) У меня мало друзей в классе. 3) У меня нет друзей в классе.

10. Как ты относишься к своим одноклассникам?

1) Мне нравятся мои одноклассники. 2) Мне не очень нравятся мои одноклассники. 3) Мне не нравятся мои одноклассники.

Обработка результатов Проводится как количественная, так и качественная обработка результатов. **Количественный анализ** Для дифференцирования детей по уровню школьной мотивации была разработана система балльных оценок: ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла;• нейтральный (средний) ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) оценивается в 1 балл;• ответ, свидетельствующий об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.•

Максимально возможная оценка равна 30 баллам. Было установлено 5 основных уровней школьной мотивации.

5-й уровень. 25–30 баллов (максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности). Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

4-й уровень. 20–24 балла (хорошая школьная мотивация). Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3-й уровень. 15–19 баллов (положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами). Такие дети достаточно хорошо чувствуют себя в школе, однако чаще их привлекает возможность пообщаться с друзьями, учителями. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало интересует.

2-й уровень. 10–14 баллов (низкая школьная мотивация). Подобные школьники посещают школу неохотно, испытывают затруднения в учебной деятельности, находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

1-й уровень. Ниже 10 баллов (негативное отношение к школе, школьная дезадаптация). Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в отношении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа воспринимается ими как враждебная среда. Ребята переживают, плачут, могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нор- мам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения психического здоровья.

Подсчитывается процент подростков с разными уровнями школьной мотивации. За 100% принимается общее число подростков каждого класса.

Качественный анализ Анализируется выбор ребенка по каждому из десяти вопросов анкеты.

Первые четыре вопроса **показывают** эмоциональное отношение ребенка к школе. Выбор третьего варианта ответа на них может свидетельствовать о высокой тревожности, выбор второго варианта – о психологической защите.

О перегрузке учащихся свидетельствует выбор третьего варианта ответа на *вопрос 5* («Как ты относишься к домашнему заданию?»).

Конфликтные отношения учащихся с классным руководителем выявляет *вопрос 8* («Как ты относишься к своему классному руководителю?»). О возможных проблемах свидетельствует выбор второго и особенно третьего вариантов ответа.

Для выделения детей группы риска по эмоциональному самоощущению в учебном коллективе анализируются ответы на *вопросы 9* («Есть ли у тебя друзья в классе?») и *10* («Как ты относишься к своим одноклассникам?»).

О полной изоляции или отвержении ребенка может свидетельствовать выбор третьего варианта ответа на оба эти вопроса. При различных комбинациях второго и третьего вариантов ответа можно предполагать либо частичную изоляцию ребенка в классе, либо его включенность в малую замкнутую группу из двух или трех человек.

При комбинации «третий вариант ответа на 9-й вопрос – первый вариант ответа на 10-й» можно предположить, что сам ребенок стремится к общению, однако по какой-то причине ему не удается установить контакт с одноклассниками, т.е. фактически он является отвергаемым. Обратная комбинация ответов на эти вопросы может свидетельствовать о том, что ребенок, хотя и имеет обширные контакты в классе, не удовлетворен самим коллективом.

Негативные ответы (третьи варианты) на *вопросы 2* («С каким настроением ты идешь утром в школу?») и 3 («Если бы вам сказали, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, как бы ты поступил?») в совокупности с промежуточным или негативным ответом на *вопрос 7* («Рассказываешь ли ты о школе своим родителям или друзьям?») при прочих положительных ответах (первые варианты) и при достаточно высоком общем уровне развития ребенка могут свидетельствовать о скрытом неблагополучии в отношении к школе.

Если ребенок дает третий вариант ответа на *вопрос 7* и при этом у него **выявлены высокие показатели по факторам социального стресса**, фрустрации потребности в достижении успеха и страха несоответствия ожиданиям окружающих анкеты Филипса, следует предложить его родителям принять участие в работе тренинга родительской эффективности, а также оказать психологическую поддержку самому ребенку.

Школьная мотивация зависит не только от уровня умственного развития учащихся класса. Хотя часто чем выше интеллектуальное развитие учащихся класса, тем выше уровень мотивации, возможны и случаи обратной зависимости: чем выше уровень умственного развития, тем ниже школьная мотивация вследствие возникающих конфликтных отношений с отдельным педагогом или педагогическим коллективом в целом при полном отсутствии познавательного интереса.

Низкая школьная мотивация наблюдается также при неудовлетворении в школе каких-либо внутренних потребностей ученика, например, лидерских притязаний в классном коллективе. Также достаточно часто встречается ситуация, особенно в начальной школе, когда даже не слишком успешные в учебе дети, имеющие невысокий уровень умственного развития, показывают высокую школьную мотивацию.

Большое значение имеет личность классного руководителя и его отношения с классом.

Для работы с результатами анкетирования будет также удобно составить сводную таблицу (см. следующую страницу).

При изучении степени адаптации ребенка к средней школе особенно важно проанализировать ответы детей на *5-й, 8-й, 9-й, 10-й вопросы* (именно они включены в сводную таблицу).

Дата проведения _____ _____ **№ п/п**	**Фамилия, имя**	**Ответы на вопросы анкеты**	**Уровень мотивации**

5-й вопрос		**8-й вопрос**		**9-й вопрос**		**10-й вопрос**		**Сумма баллов**				
2	**3**	**2**	**3**	**2**	**3**	**2**	**3**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
1												
2												
3												
Количество 2-х и 3-х вариантов ответа												
% учащихся												

РАСМОТРЕНО
на Совете старшеклассников
Протокол №_17__
от «__20»_мая_____2015г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ КСОШ № 1
_____О.В.Шкопкин
Приказ №_111/4_____
от «_01__» _09_____2015г.

Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Курагинской средней общеобразовательной школы №1 имени Героя Советского Союза А. А. Петряева

1. Общие правила

1.1. Настоящие Правила разработаны в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы.

1.2. Настоящие Правила устанавливают нормы поведения учащихся в здании и на территории школы, а также во время любых мероприятий, проводимых школой с учащимися. Цель правил – создание в школе благоприятной обстановки, способствующей успешному обучению каждого учащегося, воспитанию уважения к личности и её правам, развитию культуры поведения и навыков общения.

1.3. Дисциплина в школе поддерживается на основе уважения общечеловеческих прав и достоинств.

2. Общие правила поведения

2.1. Учащиеся приходят в школу за 15-20 минут до начала занятий; чистые, опрятные. Раздеваются или переодеваются самостоятельно в отведенных для данного класса местах в раздевалке, сменную обувь учащиеся хранят в специальных сумках-мешках в раздевалке вместе с верхней одеждой.

2.2. В раздевалке учащиеся ведут себя тихо, раздеваются быстро, не задерживаясь, игры в раздевалке запрещены.

2.3. Учащиеся проходят без опоздания в кабинеты, в которых по расписанию проводятся занятия и готовят все необходимые учебные принадлежности к предстоящему уроку.

2.4. Посещение раздевалки в течение и в конце учебного дня допускается только в присутствии работника гардероба.

2.5. Внешний вид учащегося должен соответствовать требованиям Положения о школьной форме и внешнем виде.

2.6. Учащиеся школы должны уважать достоинство учителей и работников школы.

2.7. Все учащиеся принимают участия в мероприятиях по благоустройству школы и школьной территории в меру своих физических возможностей.

2.8. Учащимся следует уважать право собственности. Книги, куртки и прочие личные вещи, находящиеся в школе, принадлежат их владельцам.

2.9. К учащимся, присвоившим чужие вещи, могут приниматься дисциплинарные меры.

2.10. Учащимся, нашедшим потерянные или забытые, по их мнению, вещи, предлагается сдать их работнику гардероба, дежурному администратору или учителю.

2.11. Учащиеся берегут имущество школы, аккуратно относятся как к своему, так и к чужому имуществу, соблюдают чистоту и порядок на территории школы. В случае причинения ущерба имуществу школы родители (законные представители) обязаны возместить его.

2.12. В случае пропуска занятий, учащийся должен предъявить классному руководителю справку или записку от родителей (лиц их замещающих) о причине отсутствия на занятиях.

2.13. Физическая конфронтация, запугивание и издевательства, попытки унижения личности, дискриминация по национальному или расовому признаку являются недопустимым формами поведения. Школа категорически осуждает подобное поведение.

2.14. Учащиеся не имеют права во время нахождения на территории школы и при проведении школьных мероприятий совершать действия, опасные для жизни и здоровья самого себя и окружающих.

2.15. Запрещается употреблять непристойные выражения и жесты. одурманивающие средства и яды.

2.16. Курение на территории школы запрещено.

2.17. Нельзя приносить на территорию школы с любой целью и использовать любым способом оружие (в том числе ножи), взрывчатые, огнеопасные вещества; спиртные напитки, сигареты, наркотики, другие

3. Требования к учащимся по содержанию учебных принадлежностей, соблюдению культуры учебного труда.

3.1. Ученик обязан выполнять домашнее задание в сроки, установленные школьной программой.

3.2. По первому требованию учителя следует предъявлять дневник.

3.3. Ежедневно вести запись домашнего задания в дневнике.

3.4. Приносить на занятия все необходимые учебники, тетради, пособия, письменные принадлежности.

3.5. Школьные учебники и книги должны быть аккуратно обернуты, тетради учащегося должны быть чистыми, опрятными, хорошо подписанными, с полями.

3.6. Учащийся обязан иметь дневник. Дневник заполняется учащимся в соответствии с инструкцией, подписывается родителями.

3.7. Оформление учащимися письменных работ в тетради регламентируется нормами, утвержденными на МО.

4.Поведение на занятиях

41. Когда учитель входит в класс, учащиеся встают, приветствуют учителя. Подобным образом учащиеся приветствуют любого взрослого, вошедшего в класс во время занятий (кроме времени работы на компьютере).

4.2. Каждый учитель определяет правила поведения учащихся на своих занятиях; эти правила не должны ущемлять достоинство ученика.

4.3. Во время, урока нельзя шуметь, отвлекаться самому и отвлекать других товарищей от занятий посторонними разговорами, играми и другими, не относящимися к уроку делами, так как этим нарушаются права других на получение необходимых знаний.

4.4. На уроке учащиеся имеют право пользоваться школьным инвентарем, который они возвращают учителю после занятия. Относиться к нему надо бережно и аккуратно.

4.5. Если учащийся хочет задать вопрос учителю или ответить на вопрос учителя, он поднимает руку.

4.6. Ученик вправе отстаивать свой взгляд и свои убеждения при обсуждении различных спорных и неоднозначных вопросов в корректной форме.

5. Поведение учащихся до начала, в перерывах и после окончания занятий

5.1. Во время перерывов (перемен) учащийся обязан:

- навести чистоту и порядок на своем рабочем месте;
- выйти из класса, если попросит учитель;
- подчинятся требованиям учителя.

5.2. Во время перемены учащиеся могут свободно перемещаться по школе, кроме тех мест, где им запрещено находиться в целях безопасности (чердак, подвал, кухня, физическая и химическая лаборатории).

5.3. Во время перемен учащимся запрещается толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу.

5.4. Категорически запрещено самовольно раскрывать окна, сидеть на подоконниках.

5.5. Во время перемен учащиеся не должны бегать по лестницам, вблизи оконных проемов и в других местах, не приспособленных для игр.

5.6. Дежурный класс помогает дежурному учителю следить за соблюдением дисциплины во время перемен.

6. Поведение учащихся в столовой

6.1. Во время еды в столовой учащимся надлежит придерживаться хороших манер и вести себя пристойно.

6.2. Учащиеся должны уважительно относиться к работникам столовой.

6.3. Разговаривать во время еды следует не громко, чтобы не беспокоить тех, кто ест по соседству.

6.4. Учащиеся убирают стол после принятия пищи, ставят на место стулья.

6.5. Учащиеся бережно относятся к имуществу школьной столовой.

6.6. Запрещается приходить в столовую в верхней одежде.

Методика изучения уровня развития детского коллектива
«Какой у нас коллектив» *Составлена А.Н. Лутошкиным*

Цель данной диагностической методики состоит в выявлении степени сплоченности детского коллектива – школьного класса, творческого кружка, спортивной секции, клуба, школьного детского объединения и т.д. Ведь от этого во многом зависит и личностное развитие входящего в тот или иной коллектив ребенка. Детский коллектив, как мы уже отмечали, является одним из важнейших условий этого развития.

Приводимая ниже достаточно известная и неоднократно апробированная методика А.Н.Лутошкина как раз и позволяет изучить детский коллектив, определить, насколько школьники удовлетворены своим коллективом, насколько они считают его спаянным, крепким, единым.

Ход выполнения

Педагог объясняет школьникам, что любой коллектив (в том числе и их собственный) в своем развитии проходит ряд ступеней и предлагает им ознакомиться с образными описаниями различных стадий развития коллективов. Далее педагог просит ребят определить, на какой стадии развития находится их коллектив.

Образное описание стадий развития коллектива

1 ступень. «Песчаная россыпь». Не так уж редко встречаются на нашем пути песчаные россыпи. Посмотришь – сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Подует ветерок – отнесет часть песка, что лежит с краю подальше, дунет ветер посильней – разнесет песок в стороны, пока кто-нибудь не сгребет его в кучу. Бывает так и в человеческих группах, специально организованных или возникших по воле обстоятельств. Вроде все вместе, а в тоже время каждый человек сам по себе. Нет «сцепления» между людьми. В одном случае они не стремятся пойти друг другу навстречу, в другом – не желают находить общих интересов, общего языка. Нет здесь того стержня, авторитетного центра, вокруг которого происходило бы объединение, сплочение людей, где бы каждый чувствовал, что он нужен другому и сам нуждается во внимании других. А пока «песчаная россыпь» не приносит ни радости, ни удовлетворения тем, кто ее составляет.

2 ступень. «Мягкая глина». Известно, что мягкая глина – материал, который сравнительно легко поддается воздействию и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера (а таким может быть в группе и формальный лидер детского объединения, и просто авторитетный школьник, и классный руководитель или руководитель кружка) этот материал превращается в красивый сосуд, в прекрасное изделие. Но если к нему не приложить усилий, то он может оставаться и простым куском глины. На этой ступени более заметны усилия по сплочению коллектива, хотя это могут быть только первые шаги. Не все получается, нет достаточного опыта взаимодействия, взаимопомощи, достижение какой-либо цели происходит с трудом. Скрепляющим звеном зачастую являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения в основном доброжелательные, хотя не скажешь, что ребята всегда бывают внимательны друг к другу, предупредительны, готовы прийти друг другу на помощь. Если это и происходит, то изредка. Здесь существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются между собой. Настоящего, хорошего организатора пока нет, или он не может себя проявить, или просто ему трудно, так как некому поддержать его.

3 ступень. «Мерцающий маяк». В штормящем море мерцающий маяк и начинающему и опытному мореходу приносит уверенность, что курс выбран правильно. Важно только быть внимательным, не потерять световые всплески из виду. Заметьте, маяк не горит постоянным светом, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся в группе коллектив тоже подает каждому сигналы «так держать» и каждому готов прийти на помощь. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, дружить. Но желание – это еще не все. Дружба, взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже очень частных вспышек. В то же время в группе уже есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители маяка» – актив. Можно обратить внимание и на то, что группа выделяется среди других групп своей «непохожестью», индивидуальностью.

Однако встречающиеся трудности часто прекращают деятельность группы. Недостаточно проявляется инициатива, редко вносятся предложения по улучшению дел не только у себя в группе, но и во всей школе. Видим проявления активности всплесками, да и то не у всех.

4 ступень. «Алый парус». Алый парус – символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, долга. Здесь живут и действуют по принципу «один за всех и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника – знающие и надежные организаторы и авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за коллектив, все переживают, когда кого-то постигнет неудача. Группа живо интересуется тем, как обстоят дела в соседних классах, отрядах, и иногда ее члены приходят на помощь, когда их просят об этом.

Хотя группа сплочена, однако она не всегда готова идти наперекор «бурям», не всегда хватает мужества признать ошибки сразу, но это положение может быть исправлено.

5 ступень. «Горящий факел». Горящий факел – это живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность

каждого не только за себя, но и за других. Здесь ярко проявляются все качества коллектива, которые характерны для «Алого паруса». Но не только это. Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на вершины, спускаясь в ущелья, пробивая первые тропы. Настоящим коллективом можно назвать лишь такую группу, которая не замыкается в узких рамках пусть и дружного, сплоченного объединения. Настоящий коллектив – тот, где люди сами видят, когда они нужны, и сами идут на помощь; тот, где не остаются равнодушными, если другим группам плохо; тот, который ведет за собой, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего пылающего сердца дорогу другим.

Обработка полученных данных

На основании ответов школьников педагог может определить по пятибалльной шкале (соответствующей пяти ступеням развития коллектива) степень их удовлетворенности своим классным коллективом, узнать, как оценивают школьники его спаянность, единство в достижении общественно значимых целей. Вместе с тем удается определить тех ребят, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистических отношений, довольных и недовольных этими отношениями.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КУРАГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
имени Героя Советского Союза А.А. Петряева

Рассмотрено:	Утверждено:
На педагогическом совете	Директором МБОУ КСОШ №1
Протокол №__1___	_____ О.В.Шкопкиным
от «__30__» ____08___ 2017г.	№__01-13-121 от «_31_» ___08__ 2017г.

Положение о проведении конкурса «Лучшее портфолио»

I. Общие положения.

1.1. Настоящее положение определяет порядок формирования, структуру и использования портфолио как способа накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период его обучения.

Данное положение определяет основную цель и задачи школьного конкурса «Лучшее портфолио», организацию проведения конкурса, условия участия, порядок подведения итогов и награждения победителей и участников.

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учащимся в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, профессиональной, социальной, коммуникативной) за определенный период времени.

1.2. Настоящее положение регламентирует деятельность ученического самоуправления в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Курагинской СОШ № 1 в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 № 273, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарт начального общего образования" от 06.10.2009 N 373", Конвенцией о правах ребенка, Уставом школы.

1.3. Принципы организации и проведения конкурса:

- принцип гласности: любой участник конкурса имеет доступ к получению информации обо всех проводимых мероприятиях;
- принцип добровольности участия;
- принцип равенства участников конкурса.

II. Цель и задачи конкурса:

2.1. **Цель конкурса** – популяризация технологии портфолио как средства оценивания результатов деятельности (в том числе в учебно-воспитательном процессе, вне учебной деятельности, дополнительном образовании, и пр.) отдельных учащихся, класса.

2.2. Портфолио помогает решать важные педагогические **задачи**:

- создать для каждого ученика ситуацию переживания успеха;
- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
- поощрять его активность и самостоятельность;
- формировать навыки учебной деятельности;
- содействовать индивидуализации образования ученика;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной деятельности со школой

III. Номинации конкурса:

3.1.

- «Лучшее ученическое портфолио (1-4 классы)»

- «Лучшее ученическое портфолио (5-8 классы)»
- «Лучшее ученическое портфолио (9-11 классы)»
- «Лучшее портфолио класса»

3.2.Специальные номинации:

- «Самое оригинальное портфолио»
- «Надежда спорта»
- «Творческая личность»
- «Научно-исследовательская деятельность»
- «Талант»

IV. Участники конкурса

В конкурсе могут принимать участие учащиеся 1 – 11 классов.

V. Сроки и порядок проведения конкурса

Для 1-4 классов, 5-11 классов:

- классный тур - апрель,
- школьный тур - май.

VI. Требования к оформлению портфолио.

Портфолио оформляются по форме, предложенной в Приложениях.

В портфолио должны входить материалы за последние **три** учебных года.

В раздел «Портфолио документов» входят только **ЛИЧНЫЕ** документированные достижения.

VII. Критерии оценивания портфолио:

«Лучшее ученическое портфолио (1-4 классы)»

Раздел	**Индикатор**	**Баллы**
Титульный лист	-эстетичность -правильность заполнения данных - наличие фото	-3 балла – индикатор полностью соответствует требованиям; - 2 балла – незначительные замечания -1 балл – наличие значительных замечаний -0 баллов - индикатор не соответствует требованиям
Раздел «Мой мир»	- наличие и правильность заполнения данных подразделов, -эстетичность, - наличие фото	- 3 балла – индикатор полностью соответствует требованиям; - 2 балла – незначительные замечания -1 балл – наличие значительных замечаний -0 баллов - индикатор не соответствует требованиям
Раздел «Моя учеба»	- наличие достижений по предметам, диагностических работ	- 3 балла – от 5 и больше работ по каждому предмету; - 2 балла – 3-4 работы по каждому предмету; - 1 балл – менее 3 работ по каждому предмету -0 баллов - индикатор не

		соответствует требованиям
Раздел «Мое творчество»	- наличие рисунков, фото объемных поделок, творческих работ	- 3 балла – наличие от 5 и более работ; - 2 балла – количество работ составляет 3-4; - 1 балл – недостаточная информация о творчестве ученика -0 баллов - индикатор не соответствует требованиям
Раздел «Мои достижения»	- наличие грамот, дипломов, сертификатов	- 4 балла – всероссийский уровень; - 3 балла – краевой уровень; - 3 балла – районный уровень; - 1 балл – школьный уровень

1. Логичность и последовательность изложения.
2. Творческий, нестандартный подход к содержанию и оформлению портфолио.
3. Наличие документированных достижений
4. Участие в научно-исследовательских мероприятиях
5. Участие в воспитательных и внеклассных мероприятиях
6. Наличие творческих и проектных работ
7. Наличие целевых установок
8. Наличие системы планирования личностного роста.

«Лучшее ученическое портфолио (5-8 классы)», «Лучшее ученическое портфолио (9-11 классы)»

Раздел	**Индикатор**	**Баллы**
Титульный лист	-эстетичность -правильность заполнения данных - наличие фото	-3 балла – индикатор полностью соответствует требованиям; - 2 балла – незначительные замечания -1 балл – наличие значительных замечаний -0 баллов - индикатор не соответствует требованиям
Раздел «Портфолио документов»	-наличие грамот, дипломов, сертификатов -правильность заполнения данных, -эстетичность	-3 балла – индикатор полностью соответствует требованиям; - 2 балла – незначительные замечания -1 балл – наличие значительных замечаний -0 баллов - индикатор не соответствует требованиям
Раздел «Портфолио работ»	-наличие проектов, творческих работ, рисунков, фото объемных поделок и т.д. -правильность заполнения данных	- 3 балла – от 5 и больше работ по каждому предмету; - 2 балла – 3-4 работы по каждому предмету; - 1 балл – менее 3 работ по каждому предмету,

		недостаточная информация о творчестве ученика -0 баллов - индикатор не соответствует требованиям
Раздел «Участие в научно-исследовательских мероприятиях, олимпиадах»	-наличие подтверждающих документов (грамот, благодарностей, сертификатов, и т.п.), -правильность заполнения данных	-4 баллов - всероссийский уровень; -3 балла – краевой уровень; -2 балла – районный уровень; - 1 балл – школьный уровень
Раздел «Участие в воспитательных и внеклассных мероприятиях»	-наличие подтверждающих документов (грамот, благодарностей, сертификатов, и т.п.), фото - правильность заполнения данных	-4 баллов - всероссийский уровень; -3 балла – краевой уровень; -2 балла – районный уровень; - 1 балл – школьный уровень -0 баллов - индикатор не соответствует требованиям
Раздел «Публикации»	-наличие информации о публикациях (статьи, газеты)	- 4 баллов - от 3 и больше статей; - 3 балла – 2 статьи; - 2 балл – 1 статья -0 баллов - индикатор не соответствует требованиям
Раздел «Портфолио отзывов»	-наличие характеристик	1 балл за каждую характеристику, резюме, отзыв и т.п.
Раздел Эссе «Моя формула успеха»	- логичность изложения, -наличие целевых установок, системы планирования, личностного роста	3 балла – индикатор полностью соответствует требованиям; - 2 балла – незначительные замечания -1 балл – наличие значительных замечаний -0 баллов - индикатор не соответствует требованиям

1. Логичность и последовательность изложения.
2. Творческий, нестандартный подход к содержанию и оформлению портфолио.
3. Наличие документированных достижений
4. Участие в научно-исследовательских мероприятиях
5. Участие в воспитательных и внеклассных мероприятиях
6. Наличие публикаций
7. Наличие творческих и проектных работ
8. Наличие целевых установок
9. Наличие системы планирования личностного роста.

«Лучшее портфолио класса» (можно в электронном виде, на сайте школы)

Раздел	**Индикатор**	**Баллы**
Титульный лист	- эстетичность - правильность заполнения данных	-3 балла – индикатор полностью соответствует требованиям; - 2 балла – незначительные замечания -1 балл – наличие значительных замечаний -0 баллов - индикатор не соответствует требованиям

Раздел «Портрет класса»	- правильность заполнения данных, -эстетичность	-3 балла – индикатор полностью соответствует требованиям; - 2 балла – незначительные замечания -1 балл – наличие значительных замечаний -0 баллов - индикатор не соответствует требованиям
Раздел «Портфолио документов»	-наличие грамот, дипломов, сертификатов - правильность заполнения данных, -эстетичность	-3 балла – индикатор полностью соответствует требованиям; - 2 балла – незначительные замечания -1 балл – наличие значительных замечаний -0 баллов - индикатор не соответствует требованиям
Раздел «Проекты, творческие работы»	-наличие подтверждающих документов (грамот, дипломов, сертификатов) -наличие проектов, творческих работ и т.д - правильность заполнения данных	-4 баллов - всероссийский уровень; -3 балла – краевой уровень; -2 балла – районный уровень; - 1 балл – школьный уровень -0 баллов - индикатор не соответствует требованиям
Раздел «Классная жизнь»	- наличие рисунков, фото объемных поделок, творческих работ, грамот	- 4 баллов – наличие от 5 и больше работ; - 3 балла – количество работ составляет 3-4; - 2 балл – недостаточная информация о творчестве ученика -0 баллов - индикатор не соответствует требованиям

1. Логичность и последовательность изложения
2. Результативность работы (документированные достижения).
3. Новизна, актуальность, инициативность во внеучебной деятельности.
4. Сотрудничество с различными партнерами.
5. Развитие классного коллектива.
6. Оригинальность и качество оформления работы.
7. Соответствие структуре.

VIII. Подведение итогов и награждение победителей.

Каждую конкурсную работу оценивают эксперты (жюри). Жюри конкурса определяет одного победителя конкурса по каждой возрастной категории. Победитель по каждой номинации определяется путём сложения баллов, полученных в ходе проведения экспертизы. При оценке портфолио учитывается ежегодное пополнение достижений ребенка.

Итоги конкурса будут подведены в торжественной обстановке с публичной презентацией лучших портфолио. Победители награждаются соответствующими дипломами и ценными призами.

Приложение 1

Форма портфолио учащегося (1-4 классы)

1. Титульный лист
   - Ф.И.О.
   - Фото (или автопортрет)
   - Место учебы (полное название образовательного учреждения);
   - Класс

2. Страницы раздела «Мой мир»

- Мой портрет (знакомьтесь: это - я)
  Напиши о себе (как умеешь):
  Меня зовут_____
  Я родился _____ (число/месяц/год)
  Я живу в _____
  Мой адрес
- Моя семья
  Нарисуй портрет своей семьи
  Родословное дерево
- Мои увлечения
- Моя будущая профессия
- Я и мои друзья

3. Страницы раздела «Моя учеба» (успехи в учебе)

На каждый предмет имеется свой «файл», в него вкладываются диагностические работы; аттестационная ведомость отметок по предметам, таблицы, графики, схемы, показывающие динамику, например, скорости чтения и т.д.

4. Страницы раздела «Мои достижения»

- Мое участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях (грамоты, благодарности, дипломы, отзывы и др.)
- Мои проекты

5. Страницы раздела «Мое творчество»

- Продукты совместного и индивидуального творчества (с родителями, одноклассниками)

Приложение 2

Форма портфолио учащегося (5-8, 9-11 классы)

- Титульный лист

- ФИО, фотография (размер 5×5см);
- место учебы (полное название образовательного учреждения);
- класс.

- Раздел 1. «Портфолио документов» – содержит официальные документы индивидуальных образовательных, творческих достижений.

В раздел «Портфолио документов» должна быть представлена сводная таблица документированных достижений:

Документированные достижения (грамоты, дипломы, благодарственные письма и т.д.) вкладываются в портфолио черно-белыми или цветными копиями. На листе бумаги формата А 4 должно находится не более 2-х копий документированных достижений.

Название	Содержание документированных достижений

документа	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	Международный уровень
Диплом					
Грамота					
…					
Итого (кол-во)					

- Раздел 2. «Портфолио работ» - содержит различные творческие, проектные и исследовательские работы учащегося.

Название работы	Содержание	Сроки выполнения	Руководитель работы

Все работы предоставляются в печатном или электронном виде (тексты, презентации, фотографии, видеозаписи, флэш-анимации).

- Раздел 3. «Участие в научно-исследовательских мероприятиях, олимпиадах» - содержит информацию об участии учащегося в различных научных мероприятиях (чтениях, фестивалях, проектах, олимпиадах) различного уровня.

Наименование мероприятия	Уровень	Форма участия (выступающий, слушатель)	Дата проведения	Место проведения

- Раздел 4. «Участие в воспитательных и внеклассных мероприятиях»

Наименование мероприятия	Уровень	Форма участия	Дата проведения	Место п роведения	Результат

- Раздел 5. «Публикации». В данном разделе размещена информация о публикациях учащегося в различных изданиях (печатных или электронных)

Название работы	Аннотация	Издательство	Дата публикации

- Раздел 6. «Портфолио отзывов» - содержит характеристики, представленные учителями, педагогами дополнительного образования.
- Раздел 7. Эссе «Моя формула успеха» (описание целевых установок, системы планирования личностного роста)

Приложение 3

Форма портфолио класса

- Титульный лист
  - фотография
  - место учебы (полное название образовательного учреждения);
  - класс.
- Раздел 1. Презентация класса «Портрет класса». В этом разделе указывается информация:
  -о классе,
  -цели и задачи деятельности класса,
  -интересы учащихся класса,
  -внеурочная занятость,

-органы самоуправления,
-планирование основных дел,
-гордость класса.

Раздел 2. «Портфолио документов». Включает в себя имеющиеся сертификационные документы, подтверждающие индивидуальные и коллективные достижения в различных видах деятельности: дипломы об участии в предметных олимпиадах различного уровня, грамоты и дипломы за победу, и участие в конкурсах, смотрах и соревнованиях.

Название документа	Содержание документированных достижений				
	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	Международный уровень
Диплом					
Грамота					
…					
Итого (кол-во)					

Все работы предоставляются в печатном или электронном виде на сайте школы (тексты, презентации, фотографии, видеозаписи, флэш-анимации).

Раздел 3. «Проекты, творческие работы». Включает в себя перечень представленных проектов и творческих работ, и сами работы.

Наименование мероприятия	Уровень	Форма участия	Дата проведения	Место проведения	Результат

Раздел 4. «Классная жизнь». Включает в себя краткий отчет (с фотографиями, рисунками, отзывами) о жизни класса – Творческий дневник, который оформляется в течение учебного года и представляется на Совет старост (лидеров, старшеклассников) в конце каждой четверти для подведения промежуточных итогов.

В Портфолио класса учитывать результаты за 1 год.

Инструкция испытуемому: «Вам будут зачитаны некоторые положения. Вам нужно записать номер положения и против него – один из трех вариантов ответов: «да» (+), «нет» (–), «не знаю» (?), выбрав тот ответ, который в наибольшей степени соответствует вашему собственному поведению в аналогичной ситуации. Отвечать нужно быстро, не задумываясь».

Текст опросника

1. Обычно я рассчитываю на успех в своих делах.
2. Большую часть времени я нахожусь в подавленном настроении.
3. Со мной большинство ребят советуются (считаются).
4. У меня отсутствует уверенность в себе.
5. Я примерно так же способен и находчив, как большинство окружающих меня людей (ребят в классе).
6. Временами я чувствую себя никому не нужным.
7. Я все делаю хорошо (любое дело).
8. Мне кажется, что я ничего не достигну в будущем (после школы).
9. В любом деле я считаю себя правым.
10. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею.
11. Когда я узнаю об успехах кого-нибудь, кого я знаю, то ощущаю это как собственное поражение.
12. Мне кажется, что окружающие смотрят на меня осуждающе.
13. Меня мало беспокоят возможные неудачи.
14. Мне кажется, что успешному выполнению поручений или дел мне мешают различные препятствия, которые мне не преодолеть.
15. Я редко жалею о том, что уже сделал.
16. Окружающие меня люди гораздо более привлекательны, чем я сам.
17. Я сам думаю, что я постоянно кому-нибудь необходим.
18. Мне кажется, что я занимаюсь гораздо хуже, чем остальные.
19. Мне чаще везет, чем не везет.
20. В жизни я всегда чего-то боюсь.

Обработка результатов. Подсчитывается количество согласий («да») под нечетными номерами, затем – количество согласий с положениями под четными номерами. Из первого результата вычитается второй. Конечный результат может находиться в интервале от –10 до +10.

Результат от –10 до –4 свидетельствует о низкой самооценке.

Результат от –3 до +3 о средней самооценке.

Результат от +4 до +10 – о высокой самооценке.

Аналитическая справка по результатам психодиагностического исследования пятиклассников

Мероприятие, дата проведения и место проведения	Психодиагностика, 1-15 октября 2017 года МБОУ КСОШ №1
Методика, цель	-Получение необходимой информации о социально-психологическом статусе школьников для преодоления трудностей периода адаптации к средней школе. 1. Тест школьной тревожности Филлипса (Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой) 2. Анкета школьной мотивации Н.Г.Лускановой (Определение уровня школьной мотивации) 3. Методика изучения уровня развития классного коллектива (Изучение уровня развития классного коллектива в целом и различных составляющих жизни класса) 4. Самооценка по Г.Н.Казанцевой
Количество участников, категория	учащихся 5-х классов

Период адаптации в 5-м классе является одним из трудных периодов школьного обучения. Это обусловлено совокупностью тех содержательных перемен, что происходят в школьной среде и внутреннем мире детей этого возраста. А именно:увеличение объема и разнообразие содержания образования; увеличение веса многопредметного обучения и расширение круга учителей, с которыми учащиеся вынуждены систематически вступать в деловые взаимодействия; на место первой учительницы приходит новый классный руководитель; завершение перехода к кабинетной системе обучения; отсутствие у школьников умения как самостоятельно, так и совместно организовывать учебную деятельность. Состояние детей в этот период с педагогической точки зрения характеризуется низкой организованностью, учебной рассеянностью и недисциплинированностью, снижением интереса к учебе и ее результатам; с психологической — снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности. Сложность задач адаптационного периода значительно увеличивает риск школьной адаптации. Не все пятиклассники даже с высоким уровне; психологической готовности могут успешно справиться с трудностями в обучении и общении внутренними психологическими проблемами.

Основные проблемы, возникающие в период адаптации к условиям обучения в средней школе:

- Очень много разных учителей.
- Непривычное расписание (новый режим).
- Много новых кабинетов, которые неизвестно как расположены
- Новые дети в классе
- Новый классный руководитель.
- В средней школе они снова – самые маленькие, а в начальной школе были уже большими.
- Проблемы со старшеклассниками.
- Возросший темп работы
- Другие нормы оценок.
- Новые, непривычные требования к оформлению работ.
- Необходимость самостоятельно находить дополнительную литературу и работать с ней.

Успешность адаптации младшего подростка зависит не только от интеллектуальной готовности, но и от того, насколько хорошо он умеет налаживать отношения и общаться с одноклассниками и педагогами, соблюдать школьные правила, ориентироваться в новых ситуациях.

По данным психологов ситуация адаптации вызывает у многих пятиклассников повышенную тревожность, как школьную, так и личностную, а зачастую и появление страхов:

- Усиливается страх не соответствовать ожиданиям окружающих, который в этом возрасте, как правило, сильнее, чем страх самовыражения.
- Для ребенка младшего подросткового возраста чрезвычайно важно мнение других людей о нем и о его поступках, особенно мнение одноклассников и учителей.

- Постоянный страх не соответствовать ожиданиям окружающих приводит к тому, что способный ребенок не проявляет в должной мере свои возможности.

Все психологические особенности постепенно начинают проявляться в возрасте 10-11 лет – при переходе в среднюю школу, достигая апогея к 13-14 годам. Поэтому процесс адаптации в этом возрасте может оказаться непростым, и соучастие родителей просто необходимо.

Выделяют такие виды школьной дезадаптации пятиклассников:

1. Интеллектуальная — низкий уровень развития мышления, несформированность познавательной мотивации, несформированность учебных умений и навыков.

2. Поведенческая — несоответствие поведения ребенка правовым, и моральным нормам (конфликтность, агрессивность, недисциплинированность асоциалъность).

3. Коммуникативная — затруднения в общении со сверстниками и взрослыми (тревожность замкнутость, чрезмерная зависимость).

4. Эмоциональная — тревога и переживание по поводу проблем в школе, страх перед учителем нежелание посещать школу

Тест школьной тревожности.

Школьная тревожность – это широкое понятие, включающее различные аспекты устойчивого школьного неблагополучия. Она выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, в ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников. Ребенок постоянно чувствует собственную неадекватность, неполноценность, неуверен в правильности своего поведения, своих решений. Чувство тревоги в школьном возрасте неизбежно. Наиболее типично возникновение школьной тревожности, связанной с социально-психологическими факторами или фактором образовательных программ. Вот несколько факторов, воздействие которых способствует ее формированию и закреплению :

- учебные перегрузки;
- неспособность учащегося справиться со школьной программой;
- неадекватные ожидания со стороны родителей;
- неблагоприятные отношения с педагогами;
- регулярно повторяющиеся оценочно-экзаменационные ситуации;
- смена школьного коллектива и /или непринятие детским коллективом.

Школьная тревожность является очевидным признаком затруднений в процессе школьной адаптации.

Данная методика позволяет нам выявить детей с повышенной и высокой школьной тревожностью, включая восемь ситуационных факторов:
1) общая тревожность в школе;
2) переживание социального стресса;
3) фрустрация потребности в достижении успеха;
4) страх самовыражения;
5) страх ситуации проверки знаний;
6) страх несоответствовать ожиданиям окружающих;
7) низкая стрессоустойчивость;
8) проблемы и страхи в отношениях с учителями.

Следует обратить внимание на учащихся с высоким и средним уровнями. Анализируя результат данного исследования, можно заметить, что у наибольшего количества пятиклассников нет высокой тревожности, есть ребята с повышенным уровнем (см. таблицы). Необходимо учитывать данные особенности учеников, с целью снижения и нормализации уровня общей школьной тревожности, повышения школьной мотивации, обеспечения личностного развития, улучшения успеваемости, психологического климата в классном коллективе.

Рекомендации педагогам: 1.Избегать излишне эмоциональных реакций по поводу неудач учеников, сравнения учеников друг с другом, т.к. это способствует возникновению страхов, повышению тревожности, снижению уровня школьной мотивации, возникновению у детей мотива избегания неудачи, формированию заниженной самооценки, неврозов, ухудшению взаимоотношений между учителем и учеником. Для создания у детей ситуации успеха, лучше стараться показывать положительную динамику в результатах отдельного ученика, объяснять причины неудач, чётко разъяснять систему требований и оценивания, учить детей преодолевать трудности, извлекая уроки из неудач, чтобы избегать их в дальнейшем, поощрять детей в практике задавания вопросов и т.д.

2.При работе с такими детьми необходимо помнить, что любой ответ у доски, повышенное внимание, приводит их в состояние стресса.Поэтому нужно стараться создать на уроке максимально безопасную с психологической точки зрения атмосферу взаимоуважения: пресекать попытки унижения, давления, насмешек со стороны детей, способствовать повышению самооценки и уверенности в себе путём поощрения и подчёркивания положительных моментов в работе. Очень важно наладить доверительные отношения с такими детьми, использовать индивидуальные беседы с целью коррекции излишней тревожности и страха самовыражения.

3.При работе с детьми, испытывающими социальный стресс, необходимо в первую очередь наладить контакт с ними и установить доверительные отношения. Нужно постараться выяснить, какие проблемы тревожат ребёнка, предложить свою помощь.

4.Для улучшения психологического климата в классе необходимо проводить внешкольные мероприятия, привлекать детей группы риска к участию в жизни класса, школы, выполнению поручений, способствовать развитию авторитета среди одноклассников, самораскрытию, самоутверждению

5. Рекомендуется коррекционная работа с психологом.

Рекомендации родителям: 1. По возможности чаще с детьми устраивать совместные мероприятия: вместе с семьёй устраивать праздники, спортивные игры, посещать бассейн, прогулки на воздухе и т.п.
2. Чаще разговаривать с ребенком, интересоваться его школьной жизнью, стимулировать ребенка к выражению своих переживаний.
3. Всячески поддерживать ребенка, стараться избегать резких категоричных высказываний.

Анкета школьной мотивации. Учебная мотивация — это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это сложная, комплексная система, образуемая мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками ученика.

Школьную мотивацию можно разделить на 3 уровня:
-*высокий уровень,* когда ребенок с желанием ходит в школу. Емунравится узнавать что-то новое, нравится общаться с одноклассниками, с учителем, нравится новый социальный статус (ученика) и желание соответствовать этому статусу.
-*средний уровень*, когда ребенка привлекает не сам учебный процесс, а желание пообщаться с детьми, с учителем. Привлекают внешние атрибуты школьной жизни – портфель, школьные принадлежности.
-*низкий уровень,* когда ребенок не испытывает желания ходить в школу. Ему не интересен учебный процесс, а хочется поиграть. Не привлекает общение с одноклассниками, с учителем.
Школьная мотивация зависит не только от уровня умственного развития учащихся класса. Хотя часто чем выше интеллектуальное развитие учащихся класса, тем выше уровень мотивации, возможны и случаи обратной зависимости: чем выше уровень умственного развития, тем ниже школьная мотивация вследствие возникающих конфликтных отношений с отдельным педагогом или педагогическим коллективом в целом при полном отсутствии познавательного интереса. **Низкая школьная мотивация** наблюдается также при неудовлетворении в школе каких-либо внутренних потребностей ученика, например, лидерских притязаний в классном коллективе. Также достаточно часто встречается ситуация, особенно в начальной школе, когда даже не слишком успешные в учебе дети, имеющие невысокий уровень умственного развития, показывают высокую школьную мотивацию. **Большое значение имеет личность классного руководителя и его отношения с классом.** Данные исследования представлены на диаграмме:

Рекомендации педагогам:

1. Показать ценностную значимость изучаемой дисциплины (использование в преподавании общих и крупных планов, широких абстрактных обобщений и конкретных частностей, применение учебного материала в повседневной жизни, знакомство с особенностями предмета для развития личности).

2. Обеспечить реализацию учащимися тенденции к деятельности: научить преобразовывать цели “будущего” в ряд проблем, задач, заданий, имеющихнепосредственное отношение к настоящему.

3. Поощрять самостоятельность учащихся, оказывая лишь необходимую помощь (посильность заданий, своевременное усложнение заданий, подбор творческих заданий).

4. Обращать внимание и постоянно отмечать высокую активность каждого учащегося, удачный ответ, правильный способ выполнения задания, оригинальное решение задачи, использование дополнительного материала по изучаемой теме и др.

5. Полно использовать на занятиях учебное время, постоянно чередуя виды деятельности преподавателя и учащихся, используя разнообразные приемы, методы, формы работы.

6. Оценку выполненной работы педагогу следует давать так, чтобы она придавала учащимся уверенность в своих силах, свидетельствовалапусть даже о небольших достижениях в учебной деятельности и удовлетворении познавательных потребностей, настраивала на новую познавательную активность.

7. Педагогу следует строить с учащимися доброжелательные, открытые, эмоционально-насыщенные отношения в процессе обучения, направленные на формирование и поощрение чувства себя и другой личности, потребности в самоутверждении, самоактуализации.

Рекомендации родителям:

1. Чётко ставьте цели перед пятиклассником: чего хотим добиться, какими знаниями обладать.

2. Определяйте и оглашайте сроки реализации поставленной цели (когда я это исправлю, выучу).

3. По возможности, определяйте прикладную направленность обучения. (Зачем мне это надо знать, как я это применю в жизни?).

4. Чёткое и своевременно отслеживайте результаты деятельности собственного ребёнка в процессе всей работы (учёбы).

5. Предъявляйте посильные требования к ребенку. (Зато ты можешь …).

6. Разработайте приемы поощрения (похвала при всей семье). Хвалите за дело – стимулируйте мотивацию.

7. Позитивно, регулярно поддерживайте подростка. Доброе слово и дельный совет лучше порицания.

8. Формируйте положительный стимул. Наказание положительных эмоций не вызывает.

а) выучишься- поступишь в ВУЗ; б) «ты же не хочешь огорчить родителей»; в) «ты же хочешь, чтобы тебя уважали»;г) «ты способен» (сдать, выучить, написать).

9. Так как ведущая деятельность ребенка – общение, группирование, обучение должно происходить через общение. Оцените положительные действия ребёнка, спросите мнение по предмету, обсудите с ним предмет.

10. Не сравнивайте результаты обучения вашего ребенка с ребятами из класса, это может привести к раздражению.

Самооценка- это представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или даже закрыто. Очень высокая самооценка сожжет свидетельствовать о личностной незрелости, неумении правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими, также это может указывать на «закрытость» для опыта, нечувствительность к ошибкам, замечаниям, неуспехам и оценкам окружающих. Низкая самооценка свидетельствует о недооценке себя, неуверенность в себе.

Рекомендации учителям: не наказывать за плохое, а хвалить за хорошее; оценивать не самого человека, а поступок; сравнивать человека только с самим собой; применять авансирование детей перед тем, как они поступят к реализации поставленной задачи, оказывать педагогическую поддержку в процессе выполнения работы.

Методика социализированности личности. Социализированность личности (адаптация) – приспособление к окружающим условиям. Адаптация имеет три спектра – биологический, психологический и социальный. Адаптация учащихся пятых классов – это определённый период приспособления к новым условиям школьной деятельности, к которым относятся установление контактов с разными учителями, усвоение новых предметов, а так же активность, автономность и нравственная воспитанность. Результаты диагностики на диаграмме (см. **Рекомендации психологов родителям пятиклассников)**

Методика изучения уровня развития коллектива. Психология и поведение отдельного человека как личности существенно зависят от социальной среды, которая представлена более или менее устойчивыми соединениями, называемыми группами. Непосредственным проводником влияния общества и больших социальных групп на индивида является малая группа. Примерами малых групп, наиболее значимых для человека является семья, школьный класс, коллектив. Малую группу характеризует психологическая и поведенческая общность ее членов, которая выделяет и обособляет группу, делает ее относительно автономным социально – психологическим образованием. Мера психологической общности определяет сплоченность группы – одну из основных характеристик уровня ее социально–психологического развития.Для того чтобы назвать малую группу коллективом, она должна соответствовать ряду весьма высоких требований: успешно справляться с возложенными на нее задачами, иметь благоприятный психологический климат, хорошие человеческие отношения, создавать для каждого своего члена возможность развития как личности. В данном исследовании мы провели оценку развития коллектива в целом, а так же оценку составляющих жизни класса (мотивированность, взаимоотношения, степень удовлетворенности, ученическое самоуправление). Были получены следующие результаты:

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КАЖДОМУ КЛАССУ В ТАБЛИЦАХ НИЖЕ

Класс 5 «А». Классный руководитель _____ ФИО

№	Фамилия, имя	тревожность		мотивация		самооценка		Привлекательность группы	
		Нач г	Кон г	Нач г	Кон г	Нач г	Кон г	Нач г	Кон г
1		повыш		С		Н		С	
2		повыш		В		А		С	
3		Н		В		А		С	
4		Н		В		А		В	
5		Н		С		Зав		С	
6		Н		В		А		В	
7		Н		Н		Н		С	
8		Н		С		Зав		С	
9		Н		Н		Зав		С	
10		повыш		В		Н		С	
11		Н		С		Н		С	
12		повыш		В		Н		С	
13		Н		Н		А		С	
Низкий %		**69%**		**23%**		**38%**		**0**	
Средний %		**31%**		**31%**		**38%**		**85%**	
Высокий %		**0**		**46%**		**24%**		**15%**	

Сводная таблица результатов.

	Тревожность		**Мотивация**		**Самооценка**		**Привлекательность группы**	
	Нач г	Кон г	Нач г	Кон г	Нач г	Кон г	Нач г	Кон г
Уровень/ 5Акласс								
Низкий %	**69%**		**23%**		**38%**		**0**	
Средний %	**31%**		**31%**		**38%**		**85%**	
Высокий %	**0**		**46%**		**24%**		**15%**	
Уровень/5 Бкласс								
Низкий %	**86%**		**38%**		**0**		**4%**	
Средний %	**14%**		**43%**		**81%**		**96%**	
Высокий %	**0**		**19%**		**19%**		**0**	
Уровень/5Вкласс								
Низкий %	**60%**		**40%**		**14%**		**6%**	
Средний %	**40%**		**27%**		**53%**		**53%**	
Высокий %	**0**		**33%**		**33%**		**41%**	

Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса (Филипса)

Цель методики (опросника) состоит в изучении уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.

Инструкция. Ребята, сейчас Вам будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как Вы себя чувствуете в школе. Старайтесь отвечать искренне и правдиво, здесь нет верных или неверных, хороших или плохих ответов. Над вопросами долго не задумывайтесь. Отвечая на вопрос, записывайте его номер и ответ "+", если Вы согласны с ним, или "-", если не согласны.

1. Трудно ли тебе держаться на одном уровне со всем классом?
2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько ты знаешь материал?
3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?
4. Снится ли тебе временами, что учитель в ярости от того, что ты не знаешь урок?
5. Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя?
6. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорит?
7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?
8. Случается ли с тобой, что ты боишься высказываться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку?
9. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать?
10. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?
11. Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?
12. Волнует ли тебя вопрос о том, не оставят ли тебя на второй год?
13. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают?
14. Бывает ли временами, что ты весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?
15. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из твоих одноклассников не хочет делать то, чего хочешь ты?
16. Сильно ли ты волнуешься перед тем, как начать выполнять задание?
17. Трудно ли тебе получать такие отметки, каких ждут от тебя родители?
18. Боишься ли ты временами, что тебе станет дурно в классе?
19. Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, ли ты сделаешь ошибку при ответе?
20. Похож ли ты на своих одноклассников?
21. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли с ним справился?
22. Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнишь?
23. Снится ли тебе иногда, что ты в школе и не можешь ответить на вопрос учителя?
24. Верно ли, что большинство ребят относится к тебе по-дружески?
25. Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравниваться в классе с результатами твоих одноклассников?
26. Часто ли ты мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают?
27. Боишься ли ты временами вступать в спор?
28. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку?
29. Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться?
30. Хорошо ли ты себя чувствуешь с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием?
31. Бывает ли, что некоторые ребята в классе говорят что-то, что тебя задевает?
32. Как ты думаешь, теряют ли расположение те из учеников, которые не справляются с учебой?
33. Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимание?
34. Часто ли ты боишься выглядеть нелепо?
35. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?
36. Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как другие мамы твоих одноклассников?
37. Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?
38. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем раньше?
39. Считаешь ли ты, что одеваешься в школу так же хорошо, как и твои одноклассники?
40. Часто ли ты задумываешься, отвечая на уроке, что думают о тебе в это время другие?
41. Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе?
42. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удается быть лучше их?
43. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся одноклассники?
44. Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?
45. Высмеивают ли временами твои одноклассники твою внешность и поведение?
46. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих школьных делах больше, чем другие ребята?
47. Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься?
48. Когда вечером ты лежишь в постели, думаешь ли ты временами с беспокойством о том, что будет завтра в школе?
49. Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что совершенно забыл вещи, которые хорошо знал раньше?
50. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты работаешь над заданием?
51. Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание?
52. Пугает ли тебя проверка твоих знаний в школе?
53. Когда учитель говорит, что собирается дать классу задание, чувствуешь ли ты страх, что не справишься с ним?

54. Снилось ли тебе временами, что твои одноклассники могут сделать то, чего не можешь ты?
55. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, что твои одноклассники понимают его лучше, чем ты?
56. Беспокоишься ли ты по дороге в школу, что учитель может дать классу проверочную работу?
57. Когда ты выполняешь задание, чувствуешь ли ты обычно, что делаешь это плохо?
58. Дрожит ли слегка твоя рука, когда учитель просит сделать задание на доске перед всем классом?

59. При обработке результатов выделяют вопросы, ответы на которые не совпадают с ключом теста. Например, на 58-й вопрос ребенок ответил «Да», в то время как в ключе этому вопросу соответствует «–», то есть ответ «Нет». Ответы, не совпадающие с ключом — это проявление тревожности. При обработке подсчитываются:
1. Общее число несовпадений по всему тесту. Если оно больше 50%, можно говорить о повышенной тревожности ребенка, если больше 75% от общего числа вопросов теста — о высокой тревожности.
2. Число совпадений по каждому из 8 факторов тревожности, выделяемых в тесте. Уровень тревожности определяется также, как и в первом случае. Анализируется общее внутреннее эмоциональное состояние школьника, во многом определяющееся наличием тех или иных тревожных синдромов (факторов) и их количеством.
Распределение вопросов по факторам

Факторы	№ вопросов
1. Общая тревожность в школе	2, 4, 7, 12, 16, 21, 23, 26, 28, 46, 47,48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58 E=22
2. Переживание социального стресса	5, 10, 15, 20, 24, 30, 33, 36, 39, 42,44 E=11
3. Фрустрация потребности в достижении успеха	1, 3, 6, 11, 17, 19, 25, 29, 32, 35, 38, 41, 43 **E=13**
4. Страх самовыражения	27, 31, 34, 37, 40, 45 E=6
5. Страх ситуации проверки знаний	2, 7, 12, 16, 21, 26 E=6
6. Страх несоответствовать ожиданиям окружающих	3, 8, 13, 17, 22 E=5
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	9, 14, 18, 23, 28 E=5
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями	2, 6, 11, 32, 35, 41, 44, 47 E=8

60.
61. **Ключ к вопросам:**
«+» — Да
«–» — Нет

1 –	19 –	37 –	55 –
2 –	20 +	38+	56 –
3 –	21 –	39+	57 –
4 –	22 +	40 –	58 –
5 –	23 –	41+	
6 –	24 +	42 –	
7 –	25 +	43+	
8 –	26 –	44+	
9 –	27 –	45 –	
10 –	28 –	46 –	
11+	29 –	47 –	
12 –	30 +	48 –	
13 –	31 –	49 –	
14 –	32 –	50–	
15 –	33 –	51 –	
16 –	34 –	52 –	
17 –	35 +	53 –	
18 –	36+	54–	

62. **Результаты:**
    1) Число несовпадений знаков («+» — Да, «–» — Нет) по каждому фактору
    (– абсолютное число несовпадений в процентах: < 50%; ³ 50%; ³ 75%).
    Для каждого респондента:
    2) Представление этих данных в виде индивидуальных диаграмм.
    3) Число несовпадений по каждому измерению для всего класса:
    — абсолютное значение — < 50%; ³ 50%; ³ 75%.
    4) Представление этих данных в виде диаграммы.
    5) Количество учащихся, имеющих несовпадения по определенному фактору ³ 50% и ³ 75% (для всех факторов).
    6) Представление сравнительных результатов при повторных замерах.
    7) Полная информация о каждом учащемся (по результатам теста).
63. **Содержательная характеристика каждого синдрома (фактора)**
    1. Общая **тревожность** в школе — общее состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

2. Переживание социального **стресса** — эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего — со сверстниками).
3. Фрустрация потребности в достижении успеха — неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.
4. Страх самовыражения — негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
5. Страх ситуации проверки знаний — негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно — публичной) знаний, достижений, возможностей.
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих — ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу — особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями — общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КУРАГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
имени Героя Советского Союза А.А. Петряева

Рассмотрено:
На педагогическом совете
Протокол №__1___
от «__30__» ____08___ 2017г.

Утверждено:
Директором МБОУ КСОШ №1
_____ О.В.Шкопкиным
№__01-13-121 от «_31_» ___08__ 2017г.

Положение
о характеристике обучающегося

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с ООП НОО и ООПООО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Курагинской средней общеобразовательной школой №1 имени Героя Советского Союза А. А. Петряева;

1.2. Характеристика ученика – это документ, который представляет собой обобщённую оценку личностностных, метапредметных и предметных результатов.

1.3. Характеристика ученика составляется для нового преподавателя с целью нахождения индивидуального подхода к нему, для предоставления в другое учебное заведение, решения о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования

2. Основные требования, которым должна соответствовать составляемая на ученика характеристика

2.1. Характеристика готовится на основании:
- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне общего образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного ученика на уровне общего образования.

2.2. Характеристика обучающегося включает в себя информацию в которой:
- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

2.3. Оформление характеристики:
- указывается наименование документа (ХАРАКТЕРИСТИКА);
- затем идет текст документа;
- пишется характеристика на ученика на чистом листе бумаги формата А4.

2.4. План написания характеристики на ученика:
- общие данные об ученике (ФИО, дата рождения, в каком классе учится);
- уровень успеваемости по предметам;
- состояние здоровья ученика, посещение спортивных секций, кружков;
- интересы и увлечения учащегося, информация о его хобби;
- описание характера школьника, его личных качеств;

- сведения о семье школьника, отношения в семье;
- психолого-педагогические рекомендации;
- подписи классного руководителя, (директора школы в случае предоставления характеристики в другое учреждение);
- дата составления документа.

Образец характеристики на ученика

ХАРАКТЕРИСТИКА

на ученика 11 класса муниципальногобюджетного общеобразовательного учреждения Курагинской средней общеобразовательной школы № 1

Ф. И. О. учащегося, _____года рождения

Иванов Иван Иванович имеет достаточный и высокий уровень успеваемости, приобретает необходимые знания и навыки. Изучает предметы на профильном уровне: _____, _____.. Заботится о постоянном повышении своего образовательного уровня. Имеет хорошо развитое пространственное воображение. Интересуется компьютерными науками. Был победителем олимпиад, конференций и других конкурсов на уровне (указать) по предмету (указать).

Общее физическое развитие Ф. И. О. учащегося хорошее. Занимается на секциях, кружках: указать наименования . Участвовал в соревнованиях (указать уровень и по какому предмету, в какой области). Наивысшее достижение: перечислить места, звания и др. Постоянно работает над физическим совершенствованием.

Негативные особенности характера и поведения (указать какие).

Положительные особенности характера и поведения (указать какие, например, неконфликтный, рассудительный, спокойный, приветливый, скромный. Дисциплинированный, трудолюбивый, ответственный. С учителями вежливый. Одноклассники уважают. Активно участвует в общественной жизни класса и школы, член совета ученического самоуправления.)

В быту характеризуется только с положительных сторон. Уважает родителей, помогает им. Ведет здоровый образ жизни, вредных привычек не имеет.

Указать в какой семье воспитывается (например, воспитывается в полной или неполной семье.) Указать где работают родители (например, родители - частные предприниматели.) Указать как родители относятся к воспитанию ребенка (например, родители ответственно относятся к воспитанию ребенка.)

Указать психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Классный руководитель подпись /расшифровка/

Директор подпись /расшифровка/

дата

Дорогой друг!

Мы хотим узнать твое мнение об учебе в школе. Просим тебя закончить предложения или подчеркнуть нужный ответ. Пиши как можно подробнее. Правильных или неправильных ответов нет. Твое мнение для нас очень важно.

- В нашей школе тебе больше всего нравится:
  — учиться, уроки,
  — учительница,
  — наш класс, столовая, спортзал,
  — что еще — допиши_____
- Какие уроки тебе больше всего нравятся_____
- Часто ли тебе нужна дополнительная помощь в подготовке домашних заданий: _____
  Кто тебе помогает_____
- Учительница часто говорит, что ты _____
- Родители говорят о школе часто, редко, никогда (*подчеркнуть*)
- Родители об учебе в школе говорят, что _____
  Я привык к новым учителям да/нет Я привык к новым предметам да/нет
- Когда я вспоминаю 4 класс, то_____
  _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Дорогой друг!

Мы хотим узнать твое мнение об учебе в школе. Просим тебя закончить предложения или подчеркнуть нужный ответ. Пиши как можно подробнее. Правильных или неправильных ответов нет. Твое мнение для нас очень важно.

- В нашей школе тебе больше всего нравится:
  — учиться, уроки,
  — учительница,
  — наш класс, столовая, спортзал,
  — что еще — допиши_____
- Какие уроки тебе больше всего нравятся_____
- Часто ли тебе нужна дополнительная помощь в подготовке домашних заданий: _____
  Кто тебе помогает_____
- Учительница часто говорит, что ты _____
- Родители говорят о школе часто, редко, никогда (*подчеркнуть*)
- Родители об учебе в школе говорят, что _____
  Я привык к новым учителям да/нет Я привык к новым предметам да/нет
- Когда я вспоминаю 4 класс, то_____
  _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Дорогой друг!

Мы хотим узнать твое мнение об учебе в школе. Просим тебя закончить предложения или подчеркнуть нужный ответ. Пиши как можно подробнее. Правильных или неправильных ответов нет. Твое мнение для нас очень важно.

- В нашей школе тебе больше всего нравится:
  — учиться, уроки,
  — учительница,
  — наш класс, столовая, спортзал,
  — что еще — допиши_____
- Какие уроки тебе больше всего нравятся_____
- Часто ли тебе нужна дополнительная помощь в подготовке домашних заданий: _____
  Кто тебе помогает_____
- Учительница часто говорит, что ты _____
- Родители говорят о школе часто, редко, никогда (*подчеркнуть*)
- Родители об учебе в школе говорят, что _____
  Я привык к новым учителям да/нет Я привык к новым предметам да/нет
- Когда я вспоминаю 4 класс, то_____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10