

Приложение к образовательной программе основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык»

основного общего образования

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|---|---|---|---|---|
| <p>Обучающийся научится:</p> <p>владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</p> <p>владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</p> | <p>Обучающийся научится:</p> <p>владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</p> <p>владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</p> <p>владеть различными</p> | <p>Обучающийся научится:</p> <p>владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</p> <p>владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</p> <p>владеть различными</p> | <p>Обучающийся научится:</p> <p>владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</p> <p>владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</p> <p>владеть различными</p> | <p>Выпускник научится:</p> <p>владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</p> <p>владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</p> <p>владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</p> <p>адекватно понимать, интерпретировать и комментировать</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; использовать знание алфавита при поиске информации; различать значимые и незначимые единицы языка; проводить фонетический и</p> | <p>видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации</p> | <p>видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского</p> | <p>видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского</p> | <p>тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; использовать знание алфавита при поиске информации; различать значимые и незначимые единицы языка; проводить фонетический и</p> |
|---|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>направленности зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, дополнительной информации, функционально-смысловому типу речи и разновидности языка;</p> <p>использовать знание алфавита при поиске информации;</p> | <p>общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, дополнительной информации, функционально-смысловому типу речи и разновидности языка;</p> <p>использовать знание алфавита при поиске информации;</p> <p>различать значимые и незначимые единицы языка;</p> | <p>литературного языка и речевого этикета;</p> <p>создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, дополнительной информации, функционально-смысловому типу речи и разновидности языка;</p> <p>использовать знание алфавита при поиске информации;</p> <p>различать значимые и незначимые единицы языка;</p> <p>проводить фонетический и орфоэпический анализ</p> | <p>литературного языка и речевого этикета;</p> <p>создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, дополнительной информации, функционально-смысловому типу речи и разновидности языка;</p> <p>использовать знание алфавита при поиске информации;</p> <p>различать значимые и незначимые единицы языка;</p> <p>проводить фонетический и орфоэпический анализ</p> | <p>орфоэпический анализ слова;</p> <p>классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;</p> <p>членить слова на слоги и правильно их переносить;</p> <p>определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;</p> <p>опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;</p> <p>характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;</p> <p>проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;</p> <p>проводить лексический анализ слова;</p> <p>опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);</p> <p>опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</p> <p>проводить морфологический анализ слова;</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>различать значимые и незначимые единицы языка;</p> <p>проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;</p> <p>классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, словам по заданным параметрам их звукового состава;</p> <p>членить слова на слоги и правильно их переносить;</p> <p>определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;</p> <p>опознавать морфемы и членить слова на</p> | <p>проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;</p> <p>классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, словам по заданным параметрам их звукового состава;</p> <p>определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;</p> <p>опознавать морфемы и членить слова на морфемный состав слова,</p> | <p>слова;</p> <p>классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, словам по заданным параметрам их звукового состава;</p> <p>членить слова на слоги и правильно их переносить;</p> <p>определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;</p> <p>опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;</p> <p>проводить морфемный и</p> | <p>слова;</p> <p>классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, словам по заданным параметрам их звукового состава;</p> <p>членить слова на слоги и правильно их переносить;</p> <p>определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;</p> <p>опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;</p> <p>проводить морфемный и</p> | <p>применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;</p> <p>опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</p> <p>анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</p> <p>находить грамматическую основу предложения;</p> <p>распознавать главные и второстепенные члены предложения;</p> <p>опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;</p> <p>проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;</p> <p>соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</p> <p>опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;</p> <p>опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</p> <p>использовать орфографические словари.</p> |
|---|--|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| морфемы на основе смыслового, грамматического словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить лексический анализ слова; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербол, олицетворение); проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербол, олицетворение); опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербол, олицетворение); опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербол, олицетворение); опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; проводить | уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербол, олицетворение); опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербол, олицетворение); опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; проводить морфологический анализ слова; проводить морфологический анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, | словообразовательный анализ слов; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербол, олицетворение); опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; проводить морфологический анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, | словообразовательный анализ слов; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербол, олицетворение); опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; проводить морфологический анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, | Выпускник получит возможность научиться: <i>анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать различные выразительные средства языка; писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; характеризовать</i> |
|---|---|---|---|--|

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| морфологический анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-функциональных особенностей; находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; соблюдать основные | анализа слов; опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-функциональных особенностей; находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; соблюдать основные | предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-функциональных особенностей; находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; соблюдать основные | предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-функциональных особенностей; находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; соблюдать основные | <i>словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</i> |
|---|--|---|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>простые и сложные, предложения осложненной структуры;</p> <p>проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;</p> <p>соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</p> <p>опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;</p> <p>опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;</p> <p>опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</p> <p>использовать орфографические словари</p> | <p>языковые нормы в устной и письменной речи;</p> <p>опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;</p> <p>опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</p> <p>использовать орфографические словари</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</p> | <p>морфологический анализ в практике правописания ;</p> <p>опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</p> <p>использовать орфографические словари</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</p> <p>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>опознавать различные выразительные средства</p> | <p>морфологический анализ в практике правописания ;</p> <p>опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</p> <p>использовать орфографические словари</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</p> <p>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>опознавать различные выразительные средства</p> |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности достижения прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</p> <p>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>опознавать различные выразительные средства языка;</p> <p>писать конспект, отзывы, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;</p> <p>тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;</p> <p>оценить собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>опознавать различные выразительные средства языка;</p> <p>писать конспект, отзывы, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;</p> | <p>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>опознавать различные выразительные средства языка;</p> <p>писать конспект, отзывы, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;</p> <p>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>участвовать в различных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</p> <p>характеризовать словообразовательные цепочки и гнезда;</p> | <p>языка;</p> <p>писать конспект, отзывы, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;</p> <p>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>участвовать в различных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</p> <p>характеризовать словообразовательные цепочки и гнезда;</p> | <p>языка;</p> <p>писать конспект, отзывы, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;</p> <p>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>участвовать в различных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</p> <p>характеризовать словообразовательные цепочки и гнезда;</p> | |
|--|---|---|---|--|

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>резюме и другие жанры; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного читательского опыта; характеризовать словообразовательные цепочки словообразовательные гнезда; использовать этимологические данные для объяснения правописания лексического значения</p> | <p>привлекая сведения из жизненного читательского опыта; характеризовать словообразовательные цепочки словообразовательные гнезда; использовать этимологические данные для объяснения правописания лексического значения слова; самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> | <p>использовать этимологические данные для объяснения правописания лексического значения слова; самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> | <p>использовать этимологические данные для объяснения правописания лексического значения слова; самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> |
|--|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>слова;</p> <p>самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> | <p>наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> | | | |
|---|---|--|--|--|

2. Содержание программы учебного предмета. Русский язык

| | | | | |
|---------|---------|---------|---------|---------|
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|---------|---------|---------|---------|---------|

| | | | | | |
|------------|--|---|---|---|---|
| I | Язык - важнейшее средство общения | Русский язык – один из развитых языков мира. | Русский язык как развивающееся явление | Функции русского языка в современном мире | Значение русского языка. Русский язык как национальное достояние |
| II | <p>Повторение, пройденного в 1-4 классах</p> <p>I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ь. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.</p> | <p>Повторение изученного в 5 классе.</p> <p>Обобщение изученного по всем разделам, которые рассматривались в 5 классе</p> | Повторение изученного в 6 классе | Повторение изученного в 7 классе | Повторение изученного в 8 классе |
| III | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | Морфология Имя | Причастие. Повторение | Синтаксис. Словосочетание и | Сложное |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение). Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя</p> | <p>существительное Грамматика и ее основные разделы: морфология и синтаксис. Принципы классификации частей речи. Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль Приставочный способ образования имен существительных. Слитное и раздельное написание НЕ с существительными. Суффиксальный способ образования имен существительных. Правописание суффиксов ЧИК-ЩИК. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Грамматические различия</p> | <p>пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление). Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных</p> | <p>предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Словосочетание. Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.</p> | <p>предложение его строение. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточными частями, структуре, синтаксическим средствам связи.</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и</p> | <p>одушевленных и неодушевленных существительных. Имена существительные собственные и нарицательные. Некоторые суффиксы, образующие собственные имена-отчества. Склонение имен существительных. Различие окончаний –Е и –И существительных на –ИЯ, –ИЕ, –ИЙ. Существительные разносклоняемые и несклоняемые. Род имен существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных. Число имен существительных. Морфологический разбор имен существительных. Синтаксическая роль имен</p> | <p>причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях. . Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесенный, принесен, принесена́, принесено́, принесены́), правильно употреблять причастия с суффиксом –ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом</p> | | <p>Вопрос о классификации сложноподчинённых предложений. Виды сложноподчинённых предложений. Наблюдение за особенностями использования сложноподчинённых предложений в устных и письменных текстах. Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными. Соподчинение.(однородное и неоднородное) и последовательное подчинение придаточных частей. Бессоюзное сложное предложение. Определение смысловых отношений между частями бессоюзного предложения, интонационного и пунктуационного</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|
| | <p>перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.</p> | <p>существительных в словосочетаниях и предложениях. Культура речи. Правильное употребление имен существительных. Обобщение по теме</p> | | | <p>выражения этих отношений. Типы сложных предложений с разными видами связи. Правильное построение сложных предложений разных видов. Синонимия простого и сложного предложений.</p> |
| IV | <p>Фонетика, орфоэпия как разделы лингвистики. Звук – основная единица фонетики. Фонетическая транскрипция как специальный способ записи звучащей речи. Обобщение сведений о звуках русского языка и их классификации. Смыслоразличительная роль звука в слове. Фонетический</p> | <p>Имя прилагательное Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Роль имен прилагательных в речевом</p> | <p>Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль</p> | <p>Предложение. Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные,</p> | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>разбор. Звукопись как выразительное средство устной речи. Слог и ударение. Особенности словесного ударения в русском языке. Словесное ударение и логическое.</p> | <p>высказывании. Словообразование имен прилагательных. Разряды имен прилагательных, их смысловые и грамматические отличия. Типичные суффиксы прилагательных разных разрядов. Степени сравнения имен прилагательных. Образование сравнительной и превосходной степеней. Краткие и полные прилагательные. Особенности их значения, изменения. Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую. Склонение полных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных. Морфологический разбор имени</p> | <p>деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного виды и их образование. Не с деепричастиями.</p> | <p>побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (<i>предикативная</i>) основа предложения. Предложения простые и сложные. Простое предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.</p> | |
|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>прилагательного. Синтаксическая роль имен прилагательных в предложении. Культура речи. Правильное употребление имен прилагательных Обобщение по теме «Имя прилагательное»</p> | | | |
| | <p>Орфоэпия как раздел языкознания. Особенности произношения безударных гласных и согласных звуков и их сочетаний. Изменение звуков в речевом потоке. Оглушение и озвончение парных согласных звуков. Произношение мягкого или твердого согласного перед Э в иноязычных словах. Орфоэпический словарь: его назначение, структура, содержание статьи. Орфоэпический разбор. Разделы лингвистики, изучающие письменную речь: графика, орфография, пунктуация. Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения из истории происхождения</p> | <p>Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Словообразование глаголов. Приставочный способ образования. Роль приставки в изменении лексического значения глагола. Вид глагола. Видовая пара. Роль приставки в образовании глаголов совершенного вида. Использование суффиксов –ИВА-(-</p> | <p>Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на –о и –е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы –о и –а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и</p> | <p>Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения.</p> | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>письменности русского алфавита. Обозначение звуков с помощью букв Е, Ё, Ю, Я. Обозначение звуков с помощью букв Е, Ё, Ю, Я. Роль букв Ъ и Ы в обозначении звукового состава словоформы. Сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова</p> | <p>ЫВА-) и –ОВА(-ЕВА-) для образования глаголов несовершенного вида. Правописание суффиксов –ИВА(-ЫВА-) и –ОВА(-ЕВА-) Переходные и непереходные глаголы. Возвратные и невозвратные глаголы. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глагола. Изменение глагола по наклонениям. Условное наклонение: значение, образование, изменение по числам и родам. Повелительное наклонение: значение,</p> | <p>раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий. Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.</p> | | |
|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>образование, изменение. Правописание Ъ в глаголах повелительного наклонения. Изменение глаголов изъявительного наклонения по временам. Употребление глаголов прошедшего времени по родам и числам. Употребление глаголов настоящего и будущего времени по числам и лицам. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Чередование гласных и согласных в корнях. Корни с чередованием Е//И и их написание. Корни с чередованием Е//И и их написание. Раздельное и слитное написание НЕ с глаголами. Синтаксическая роль глагола в словосочетании и предложении.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | Культура речи. Правильное употребление глаголов. | | | |
| V | <p>Лексика. Фразеология. Культура речи.</p> <p>I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари. II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении. Лексика и фразеология. Общеупотребительные слова, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы, эмоционально окрашенные слова, устаревшие, неологизмы, исконно русские слова, фразеологизмы. Словообразование.</p> | <p>Имя числительное.</p> <p>Простые и составные числительные, мягкий знак на конце и в середине числительных, разряды количественных числительных, числительные, обозначающие целые числа, дробные, собирательные, порядковые числительные, морфологический разбор числительного.</p> | <p>Служебные части речи. Культура речи. Предлог.</p> <p>Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки. Умение пользоваться в речи</p> | <p>Односоставные предложения.</p> <p>Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определительно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи. Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные. Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах. назывными, определённо-личными, неопределённо-личными, безличными.</p> | |

| | | | | |
|---|--|-------------------------------|--|--|
| <p>Основные способы образования слов, этимология слова. Буквы о и а в корне – кос- - кас-, буквы о и а в корне – гор- - -гар-, буквы ы и и после приставок, гласные в приставках пре- и при-, соединительные о и е в сложных словах, сложносокращённые слова, морфемный и словообразовательный разбор слова. III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств. Лексика как словарный состав языка. Лексическое богатство русского языка как источник выразительности речи. Характеристика лексической системы русского языка с точки зрения особенностей лексического значения слов: слова однозначные и многозначные. Характеристика</p> | | <p>предлогами-синонимами.</p> | | |
|---|--|-------------------------------|--|--|

| | | | | | |
|------------------|---|---|---|--|--|
| | <p>лексической системы русского языка с точки зрения семантической группировки слов. Слова-синонимы. Слова-антонимы. Слова-омонимы. Виды омонимов: лексические, графические, грамматические. Характеристика лексической системы русского языка с точки зрения происхождения слов.: исконно русская лексика и заимствованные слова Особенности происхождения и написания слов с полногласными и неполногласными сочетаниями.</p> | | | | |
| <p>VI</p> | <p>Морфемика как раздел лингвистики. – значимая часть слова. Отличие морфемы от звука. Словарь значения морфем. Корень, приставка, суффикс, окончание - морфемы, передающие информацию о слове. Морфемы словообразующие и формообразующие. Морфемная модель как схема морфемного</p> | <p>Местоимение как часть речи. Личные, возвратное, вопросительные, относительные, Знакомятся с разрядами местоимений, особенностью их склонения, лексическим значением. неопределённые,</p> | <p>Союз. . Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные.</p> | <p>Предложения с однородными членами Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Употребление сказуемого при однородных</p> | |

| | | | | | |
|-------------------|--|--|---|---|--|
| | <p>построения слов определенной части речи. Морфемный разбор слова. Чередование гласных и согласных в морфемах. Варианты морфем. Правописание неизменяемых на письме приставок. Правописание приставок на З и С. Правописание соединительных гласных О-Е в сложных словах. Правописание слов с корнями КАС-КОС. Правописание слов с корнями ЛАГ-ЛОЖ. Правописание слов с корнями РАСТ-РАЩ-РОС. Правописание слов с ударными О-Ё после шипящих в корне.</p> | <p>отрицательные, притяжательные, указательные, определительные. Морфологический разбор местоимений.</p> | <p>Употребление сочинительных союзов в простом и сложном. Знакомятся с союзом как о служебной частью речи, выявляют основные функции союза. Выявляют отличия функций сочинительных и подчинительных союзов. Находят условия постановки запятой между простыми предложениями, в союзном сложном предложении. Учатся различать союзы от сочетаний</p> | <p>подлежащих. сочетания членов. Нормы однородных</p> | |
| <p>VII</p> | <p>Морфология Имя существительное Грамматика и ее основные разделы: морфология и синтаксис. Принципы классификации частей речи. Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль</p> | | <p>Частица. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с</p> | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>Приставочный способ образования имен существительных. Слитное и раздельное написание НЕ с существительными. Суффиксальный способ образования имен существительных. Правописание суффиксов ЧИК-ЩИК. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Грамматические различия одушевленных и неодушевленных существительных. Имена существительные собственные и нарицательные. Некоторые суффиксы, образующие собственные имена-отчества. Склонение имен существительных. Различие окончаний –Е и –И существительных на –ИЯ, –ИЕ, –ИЙ. Существительные разносклоняемые и несклоняемые. Род имен существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных</p> | | <p>различными частями речи. Междометие. Звукоподражательные слова. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях. Умение выразительно читать предложения с междометиями. Междометие. Звукоподражательные слова.</p> | | |
|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | <p>Число имен существительных. Морфологический разбор имен существительных. Синтаксическая роль имен существительных в словосочетаниях и предложениях. Культура речи. Правильное употребление имен существительных. Обобщение по теме</p> | | | | |
| | <p>Имя прилагательное Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Роль имен прилагательных в речевом высказывании. Словообразование имен прилагательных. Разряды имен прилагательных, их смысловые и грамматические отличия. Типичные суффиксы прилагательных разных разрядов. Степени сравнения имен прилагательных. Образование сравнительной и превосходной степеней.</p> | | | <p>Предложения с обособленными членами. Обособленное определение и приложение. Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами.</p> | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>Краткие и полные прилагательные. Особенности их значения, изменения. Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую. Склонение полных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Синтаксическая роль имен прилагательных в предложении. Культура речи. Правильное употребление имен прилагательных. Обобщение по теме «Имя прилагательное»</p> | | | | |
| <p>Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Словообразование глаголов. Приставочный способ образования. Роль приставки в изменении лексического значения глагола. Вид глагола. Видовая пара. Роль приставки в образовании</p> | | | <p>Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности . Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и</p> | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>глаголов совершенного вида. Использование суффиксов –ИВА-(-ЫВА-) и –ОВА-(-ЕВА-) для образования глаголов несовершенного вида. Правописание суффиксов –ИВА-(-ЫВА-) и –ОВА-(-ЕВА-) Переходные и непереходные глаголы. Возвратные и невозвратные глаголы. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глагола. Правописание безударных личных окончаний глагола. Правописание безударных личных окончаний глагола. Изменение глагола по наклонениям. Условное наклонение: значение, образование, изменение по числам и родам. Повелительное наклонение: значение, образование, изменение. Правописание Ъ в глаголах повелительного наклонения. Изменение глаголов изъявительного наклонения по временам.</p> | | | <p>официально-деловом стиле. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах</p> | |
|---|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>Употребление глаголов прошедшего времени по родам и числам. Употребление глаголов настоящего и будущего времени по числам и лицам. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Чередование гласных и согласных в корнях. Корни с чередованием Е//И и их написание. Корни с чередованием Е//И и их написание. Раздельное и слитное написание НЕ с глаголами. Синтаксическая роль глагола в словосочетании и предложении. Культура речи. Правильное употребление глаголов.</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| Тема | 5 класс 175 часов | 6 класс 210 часов | 7 класс 140 часов | 8 класс 105 часов | 9 класс 70 часов |
|--|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---------------------|
| Общие сведения о языке | 2 | 1 | 1 | 1 | 1+2 |
| Повторение пройденного | 24 + 5 | 17+25 | 14 + 14 | 8 +11 | 8+14 |
| Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Простое и сложное | 30 | | | 22 | |

| | | | | | |
|--|----|----|--|----|----|
| предложение. Речь. Речевая деятельность | | | | | |
| Простое односоставное предложение. Речь. Речевая деятельность | | | | 12 | |
| Предложения с однородными членами. Речь. Речевая деятельность | | | | 14 | |
| Предложения с обособленными членами. Речь. Речевая деятельность | | | | 15 | |
| Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности . Речь. Речевая деятельность | | | | 16 | |
| Способы передачи чужой речи | | | | 6 | |
| Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Речь. Речевая деятельность | | | | | 7 |
| Сложноподчиненное предложение. Речь. Речевая деятельность | | | | | 25 |
| Бессоюзное сложное предложение. Речь. Речевая деятельность | | | | | 7 |
| Типы сложных предложений с разными видами связи. Речь. Речевая деятельность | | | | | 6 |
| Фонетика, орфоэпия, графика как разделы лингвистики. Речь. Речевая деятельность | 16 | | | | |
| Лексика. Фразеология. Культура речи. Речь. Речевая деятельность | 9 | 14 | | | |
| Морфемика как раздел лингвистики. Орфография. Речь. Речевая деятельность | 22 | 25 | | | |
| Морфология. Орфография Имя существительное. Речь. Речевая деятельность | 21 | 25 | | | |
| Морфология. Орфография Имя прилагательное. Речь. Речевая деятельность | 14 | 27 | | | |

| | | | | | |
|---|----|----|----|--|--|
| Морфология. Орфография Глагол как часть речи. Речь. Речевая деятельность | 32 | 30 | | | |
| Морфология. Орфография Имя числительное. Речь. Речевая деятельность | | 21 | | | |
| Морфология. Орфография Местоимение как часть речи. Речь. Речевая деятельность | | 25 | | | |
| Морфология. Орфография Причастие. Речь. Речевая деятельность | | | 31 | | |
| Морфология. Орфография Деепричастие. Речь. Речевая деятельность | | | 11 | | |
| Морфология. Орфография Наречие. Речь. Речевая деятельность | | | 26 | | |
| Морфология. Орфография Служебные части речи. Предлог. Речь. Речевая деятельность | | | 11 | | |
| Морфология. Орфография Союз. Речь. Речевая деятельность | | | 13 | | |
| Морфология. Орфография Частица. Речь. Речевая деятельность | | | 15 | | |
| Морфология. Орфография Междометие. Звукоподражательные слова. Речь. Речевая деятельность | | | 4 | | |