

Согласовано:
Ф.И.О. _____
(родители, законные представители ребенка)

« _____ » _____ 20 _____ г.

Утверждаю:
Председатель ПМПк
МБОУ Курагинской СОШ №1
_____ Л.В.Кожуренко
« _____ » _____ 20 _____ г.

Адаптивная образовательная программа для ребенка с ОВЗ

I. Общие сведения

Ф.И.О. ребенка: _____ Возраст (дата рождения): _____ класс: 2 Д Ф.И.О. родителей: _____ Ф.И.О. классного руководителя: <u>Тимошова Тамара Витальевна</u> Ф.И.О. специалистов сопровождения: <i>Учитель-логопед</i> _____ <i>Педагог-психолог</i> _____ <i>Социальный педагог</i> _____ <i>Срок реализации индивидуальной программы год 2016-2017</i> _____	
Заключение и рекомендации ПМПк	Рекомендовано: -обучение в образовательной организации по адаптированной образовательной программе для детей с;
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (учебный год)	Реализация рекомендаций ТППМК, организация психолого-медико-педагогического сопровождения
Общие задачи на период реализации АОП (полугодие, четверть, триместр и т.п.)	Развитие познавательной деятельности, формирование звуковой стороны речи, фонематического восприятия и овладения основами грамоты, развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.
Режим пребывания ребенка в ОУ	Очная форма обучения в образовательной организации

II. Создание «безбарьерной» среды (могут быть заполнены не все графы, если ребенку не требуются специальные приспособления или дополнительное оборудование)

Потребности ребенка	Возможности школы		
Направления деятельности	Задачи на период (возможные)	Ресурсы для решения и ответственный	Сроки выполнения
<p>Построение комфортной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменения в помещениях (классная комната; рекреация и т.д.); -материалы для нормализации тонуса; - визуальная поддержка 	<ul style="list-style-type: none"> -отдельные специально оборудованные помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения; -наличие в кабинетах игровых зон, зон для индивидуальных занятий, для активной деятельности и отдыха; -использование натуральной и иллюстративной наглядности 	<p>Кабинет психолога, кабинет логопеда, кабинет социального педагога, классный кабинет Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, классный руководитель</p>	
<p>Обеспечение специализированным учебным оборудованием</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ноутбук с обучающими программами; - оборудование класса интерактивной доской или другим оборудованием для презентаций визуальных материалов и т.п. 	<p>Классный кабинет Классный руководитель</p>	
<p>Обеспечение помещений школы специализированным оборудованием и приспособлениями</p>			

III. Психолого-педагогическое сопровождение

Необходимый специалист	Основное направление деятельности	Конкретные задачи на период	Режим и форма работы	Показатели достижений	Формы оценки результатов работы (динамика развития ребенка, самоанализ деятельности специалиста)
Педагог-психолог					

Необходимый специалист	Основное направление деятельности	Конкретные задачи на период	Режим и форма работы	Показатели достижений	Формы оценки результатов работы (динамика развития ребенка, самоанализ деятельности специалиста)
Учитель-логопед					

Необходимый специалист	Основное направление деятельности	Конкретные задачи на период	Режим и форма работы	Показатели достижений	Формы оценки результатов работы (динамика развития ребенка, самоанализ деятельности специалиста)
Социальный педагог					

IV. Освоение образовательной программы:

Предмет (образовательная область)	Требования стандарта: планируемые предметные результаты на текущий период обучения	Конкретные задачи для ребенка на период	Формы организации и учебной деятельности (Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия и т.д.)	Показатели достижений (в терминологии наличия компетентности)	Формы оценки индивидуальных достижений, результатов учебной деятельности (от стандартных — тест, устный опрос, контрольная работа и т.д.; от творческих — портфолио, карта успеха, профиль умений и др.)
Математика	<p>называть: -натуральные числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число; -число, большее или меньшее данного числа в несколько раз; -компоненты арифметических действий -геометрические фигуры</p> <p>сравнивать: -числа в пределах 100; -числа в кратном отношении -длины отрезков;</p> <p>различать: -отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»; -компоненты арифметических действий; -числовое выражение и его значение; -российские монеты, купюры разных достоинств; -прямые и непрямые углы; -периметр прямоугольника;</p> <p>читать: -числа в пределах 100, записанные цифрами; -записи вида $5*2=10$,</p>	<p>Обозначать расположение предмета; Учить и называть и записывать числа от 1 до 20; Учить и использовать арифметические знаки; Сравнить предметы; Учиться распознавать геометрические фигуры; Учиться работать по линейке; Учиться выполнять вычисления.</p>	<p>Фронтальные, групповые, индивидуальные</p>	<p>называет: -натуральные числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число; -число, большее или меньшее данного числа в несколько раз; -компоненты арифметических действий -геометрические фигуры</p> <p>сравнивает: -числа в пределах 100; -числа в кратном отношении -длины отрезков;</p> <p>различает: -отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»; -компоненты арифметических действий; -числовое выражение и его значение; -российские монеты, купюры разных достоинств; -прямые и непрямые углы; -периметр прямоугольника;</p> <p>читает: -числа в пределах 100, записанные цифрами; -записи вида $5*2=10$,</p>	<p>Листы достижений</p>

<p>12:4=3; воспроизводить: -результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления; -соотношения между единицами длины: 1м=100см, 1м=10дм.; приводить примеры: -однозначных и двузначных чисел; -числовых выражений; моделировать: -десятичный состав двузначного числа; -алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел; -ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; распознавать: -геометрические фигуры (многоугольник, прямоугольник, угол); упорядочивать: -числа в пределах 100 в порядке увеличения и уменьшения; характеризовать: -числовое выражение (название, как составлено); -многоугольник (название, число углов, сторон, вершин); анализировать: -текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения; -готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения; классифицировать: -углы -числа в пределах 100 конструировать: -тексты несложных арифметических задач; -алгоритм решения составной арифметической задачи; контролировать: -свою деятельность (находить и исправ-</p>			<p>12:4=3; воспроизводит: -результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления; -соотношения между единицами длины: 1м=100см, 1м=10дм.; Приводит примеры: -однозначных и двузначных чисел; -числовых выражений; моделирует: -десятичный состав двузначного числа; -алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел; -ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; распознает: -геометрические фигуры (многоугольник, прямоугольник, угол); упорядочивает: -числа в пределах 100 в порядке увеличения и уменьшения; характеризует: -числовое выражение (название, как составлено); -многоугольник (название, число углов, сторон, вершин); анализирует: -текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения; -готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения; классифицирует: -углы -числа в пределах 100 конструирует: -тексты несложных арифметических задач; -алгоритм решения составной арифметической задачи; контролирует:</p>	
---	--	--	---	--

	<p>лять ошибки); оценивать: -готовое решение учебной задачи (верно, неверно); решать учебные и практические задачи: -записывать цифрами двузначные числа; -решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях; -вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений; -вычислять значения простых и составных числовых выражений; -вычислять периметр прямоугольника; -выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;</p>			<p>-свою деятельность (находит и исправляет ошибки); Оценивает: -готовое решение учебной задачи (верно, неверно); решает учебные и практические задачи: -записывает цифрами двузначные числа; -решает составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях; -вычисляет сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений; -вычисляет значения простых и составных числовых выражений; -вычисляет периметр прямоугольника; -выбирает из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;</p>	
Литературное чтение	<p>Научится: - осознавать значимость чтения для своего развития; - читать осознанно, правильно, бегло и выразительно доступные по содержанию и объему произведения; - применять различные способы чтения; - полноценно воспринимать художественную литературу, получая от этого удовольствие; - эмоционально отзываться на прочитанное; - ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм; - работать с литературным текстом с точки зрения его</p>	<p>Учить звуки и буквы; Учить гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; Учиться различать звуки и буквы, слоги и слова; Находить и давать характеристику звукам; Учиться обосновывать выбор гласной буквы после мягких и твердых согласных; Учиться проводить звуковой анализ слов, разбивать слова на слоги, определять ударение.</p>	Фронтальные, групповые, индивидуальные	<p>- осознает значимость чтения для своего развития; - читает осознанно, правильно, бегло и выразительно доступные по содержанию и объему произведения; - применяет различные способы чтения; - полноценно воспринимает художественную литературу, получая от этого удовольствие; - эмоционально отзывается на прочитанное; - ориентируется в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм; - работает с литературным текстом с точки зрения его эстетической и по-</p>	Листы достижений

	<p>эстетической и познавательной сущности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять авторскую позицию и выражать свое отношение к герою и его поступкам; - устанавливать причинно-следственные связи и определять жанр, тему и главную мысль произведения; - характеризовать героев; - отличать поэтический текст от прозаического; - распознавать основные жанровые особенности фольклорных форм; - осуществлять различные формы интерпретации текста; - делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; - передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа с учетом специфики текстов; - высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста; - создавать собственные небольшие тексты; - осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно-популярном текстах; - ориентироваться в отдельной книге и в группе книг, представленных в детской библиотеке. 			<p>знавательной сущности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет авторскую позицию и выражает свое отношение к герою и его поступкам; - устанавливает причинно-следственные связи и определяет жанр, тему и главную мысль произведения; - характеризует героев; - отличает поэтический текст от прозаического; - распознает основные жанровые особенности фольклорных форм; - осуществляет различные формы интерпретации текста; - делит текст на части, озаглавливает их; составляет простой план; - передает содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа с учетом специфики текстов; - высказывает собственное мнение и обосновывает его фактами из текста; - создает собственные небольшие тексты; - осуществляет поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно-популярном текстах; - ориентируется в отдельной книге и в группе книг, представленных в детской библиотеке. 	
<p>Русский язык</p>	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно называть буквы русского алфавита; - различать гласные (ударные и безударные) и согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие) звуки; - каллиграфически правильно писать 	<p>Учиться писать буквы;</p> <p>Учиться различать и сравнивать звуки, слоги, слова;</p> <p>Учиться давать характеристику звукам;</p> <p>Учиться обосновывать выбор гласной</p>	<p>Фронтальные, групповые, индивидуальные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильно называет буквы русского алфавита; - различает гласные (ударные и безударные) и согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие) звуки; - каллиграфически правильно пишет слова, предложения, 	<p>Листы достижений</p>

	<p>слова, предложения, тексты из 35-45 слов без пропусков, вставок, искажений букв;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам; - обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком; - писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, в кличках животных; - писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн-чт; - правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные в конце слов и безударные гласные звуки в двусложных словах; - писать слова с удвоенными согласными буквами, с разделительным мягким знаком, с непроверяемыми написаниями по программе 2 класса; - писать отдельно предлоги со словами; - производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударные гласные звуки в слогах, а также последовательность звуков и букв; - правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять части речи; - устанавливать связь слов в предложении, состоящем из 3-4 слов; выделять подлежащее и сказуемое; - составлять 	<p>буквы после мягких и твердых согласных;</p> <p>Учиться проводить звуковой анализ слов, разбивать слова на слоги, определять ударение.</p>		<p>тексты из 35-45 слов без пропусков, вставок, искажений букв;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делит слова на слоги, выделяет ударный слог, переносит слова по слогам; - обозначает на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком; - пишет заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, в кличках животных; - пишет слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн-чт; - правильно обозначает буквами парные звонкие и глухие согласные в конце слов и безударные гласные звуки в двусложных словах; - пишет слова с удвоенными согласными буквами, с разделительным мягким знаком, с непроверяемыми написаниями по программе 2 класса; - пишет отдельно предлоги со словами; - производит фонетический разбор: делит слова на слоги, определяет ударные гласные звуки в слогах, а также последовательность звуков и букв; - правильно ставит вопрос к слову и по вопросу определяет части речи; - устанавливает связь слов в предложении, состоящем из 3-4 слов; выделять подлежащее и 	
--	--	--	--	--	--

	<p>предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить знаки препинания в конце предложения; - определять тему текста и озаглавливать его в зависимости от темы; - делить сплошной текст на предложения; - устанавливать смысловую связь между частями текста; - составлять и записывать текст из 3-5 предложений на заданную или самостоятельно выбранную тему; - при записи текста использовать красную строку; 			<p>сказуемое;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам; - употребляет заглавную букву в начале предложения, ставит знаки препинания в конце предложения; - определяет тему текста и озаглавливает его в зависимости от темы; - делит сплошной текст на предложения; - устанавливает смысловую связь между частями текста; - составляет и записывает текст из 3-5 предложений на заданную или самостоятельно выбранную тему; - при записи текста использует красную строку; 	
--	--	--	--	---	--

Оценка промежуточных результатов

Наименование предмета	Дата	Отметка	Постановка дальнейших целей и задач

V. Формирование социальной компетентности:

Направления деятельности (примерные)	Конкретные задачи на период	Ответственные	Формы деятельности	Показатели достижений	Формы оценки достижений
Помощь ребенку в усвоении и соблюдении школьных правил	Умение продуктивно взаимодействовать в группе	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог.	Игра, совместная учебная деятельность, психологические тренинги.	Умеет продуктивно взаимодействовать в группе.	Наблюдение за работой группы
Формирование гигиенических навыков	Умение следить за своей внешностью	Родители, учителя.	Беседы, ролевые игры, дидактические игры.	Умеет следить за своей внешностью.	Наблюдение за внешним видом ребенка
Формирование адекватного поведения в учебной ситуации (на уроке, во внеурочное время)	Умение вести учебный диалог во время урока по заданной теме	Кл.руководитель, логопед, педагог-психолог	Коррекционные занятия, общеобразовательные уроки, коммуникативные ситуации.	Умеет вести учебный диалог во время урока по заданной теме.	Наблюдение
Формирование социального приемлемого поведения в группе сверстников	Умение выслушивать собеседника и поддерживать начатую тему	Психолог, логопед, соц. педагог.	Ролевые и дидактические игры.	Умеет выслушивать собеседника и поддерживать начатую тему.	Наблюдение
Формирование самостоятельности	Умение выполнять поручения учителей	Кл.руководитель, логопед, психолог, соц. педагог.	Коррекционные занятия, ролевые и дидактические игры.	Выполняет поручения учителей.	Наблюдение
Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность	Умение собирать портфель без помощи взрослого	Родители, кл. руководитель.	Беседы, обсуждение завтрашних уроков и того, что для них нужно	Собирает портфель без помощи взрослого.	Наличие в портфеле необходимых для урока вещей.