

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ШМО
учителей начальных классов
_____Л.В.Кожуренко
« ____ » _____ 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ КСОШ №1
_____ О.В.Шкопкин
Приказ № _____
от «__» _____ 2016 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Умники и умницы»**

Автор программы
учитель начальных классов Черкова Светлана Анатольевна
Срок реализации программы - 1 год

Класс: 3В класс

Курагино, 2016

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей»

Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Общая характеристика

Принципиальной задачей курса является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач.

Систематический курс, построен на разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий.

На занятиях проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида, у детей формируется осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности

Место в учебном плане

1 час в неделю, 34 часа в год.

Ценностные ориентиры содержания

Данный курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах. Во время занятий происходит становление форм самосознания и самоконтроля, исчезает боязнь ошибочных шагов. В результате занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий .
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий.

Содержание

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Календарно-тематическое планирование

№ занятий	Кол-во часов	Развиваемые способности		Дата проведения
1.	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	<p><u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.</p> <p><u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.</p> <p><u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><u>Называть</u> предметы по описанию.</p> <p><u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание</p> <p><u>Объяснять</u> значение слов и выражений.</p> <p><u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять</p>	
2.	1	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Игра «Внимание».		
3.	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы».		
4.	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. «Найди фигуру»		
5.	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		
6.	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.		
7.	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. «Первая одинаковая»		
8.	1	Совершенствование воображения. Рисуем по образцу. «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы.		
9.	1	Развитие логического мышления. «Первая одинаковая».		
10.	1	Развитие слуховой памяти. «Послушай, вообрази», «Закодированное слово», «Поставь точку».		
11.	1	Тренировка зрительной памяти. «Ряды чисел», «Найди фигуру».		
12.	1	Развитие логического мышления. «Аналогия», «Первая – одинаковая»		
13.	1	Развитие концентрации внимания. «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку»		

14.	1	Тренировка внимания. Развитие мышления. « Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару».	сказки.	
15.	1	Тренировка слуховой памяти. «Изобрази выражение», «Найди пару», «Парный звук»	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.	
16.	1	Тренировка зрительной памяти. «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	
17.	1	Развитие аналитических способностей.		
18.	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		
19.	1	Развитие логического мышления. «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность», «Первая – одинаковая».	<u>Составлять и преобразовывать</u> фигуры.	
20.	1	Развитие концентрации внимания. «Слоговица», «Найди слово». Антонимы.	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений.	
21.	1	Тренировка внимания. Развитие мышления. Вопросы-загадки. «Лабиринт», «Найди 7 ошибок»		
22.	1	Тренировка слуховой памяти. Вопросы-загадки. «Лабиринт», «Найди 7 ошибок»	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.	
23.	1	Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуры», «Зарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Графический диктант. Штриховка.	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	
24.	1	Развитие аналитических способностей. Обучение поиску закономерностей. «Первая – одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия»	<u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.	
25.	1	Развитие логического мышления. « Внимание», «Шифровальщик», «Так же, как..», «Многозначные слова».		
26.	1	Развитие логического мышления. «Найди фигуры», «Зарисуй по памяти»	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета.	
27.	1	Совершенствование мыслительных операций. «Лабиринт», «Так же, как...»	<u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве	
28.	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. «Внимание», «Числовая закономерность», «Волшебный огород»		
29.	1	Совершенствование воображения. «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Изобрази без предмета», «Угадай настроение».	<u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений.	
30.	1	Развитие концентрации внимания. «Пойми рисунок», «Изобрази без предмета»		
31.	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций	<u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем	
32.	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант		
33.	1	Викторина «Угадайка»		

34.	1	КВН «Что? Где? Когда?»	логических задач и проведения дидактических игр. <u>Объяснять</u> закономерности.	
-----	---	------------------------	---	--

Описание материально-технического обеспечения

1. Компьютер
2. Интерактивная доска
3. Проектор

Учебные и методические пособия:

- Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 3 класс. Часть 1, 2. М.: РОСТкнига, 2013.

Наглядно-дидактические пособия

4. Счетные палочки, геометрические фигуры из бумаги
5. Пазлы, разрезные картинки
6. Цветная бумага, карандаши, ластик, простой карандаш

Литература для учителя

1. Голубь В. Т. Графические диктанты. - М.: Вако, 2004.
2. Коноваленко С. В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. - М.: 1998.
3. Сборник загадок / Сост. М. Т. Карпенко. - М.: Просвещение, 1988.

Интернет-ресурсы

1. http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/03/04/umnikam_i_umnicam.doc