Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Курагинская средняя общеобразовательная школа №1
имени Героя Советского Союза А.А.петряева

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ за 2015-2016 учебный год

педагога-психолога Менгерт О.С.

Курагино-2016

Отчетный период сентябрь 2015-май 2016 уч.год

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования и актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Цель деятельности психологической службы:

- Создание условий для гармоничного психического развития ребенка на протяжении школьного детства в условиях освоения и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО

В ходе психологического сопровождения **решаются следующие задачи:**

- Исследовать индивидуальные особенности и склонности личности, ее потенциальные возможности, а так же выявить причины и механизмы нарушений в процессе обучения.
- Создать условия для оказания психологической помощи всем участникам образовательной среды в реализации задач эксперимента (консультативная и информационная поддержка).
- Использовать коррекционно-развивающие технологии для повышения эффективности образовательного процесса, подготовки к переходу в среднее звено учащихся 4-х классов, успешной адаптации первоклассников, коррекции пробелов в общем развитии учащихся, помощи в профессиональном самоопределении.
- Повысить компетентность родителей и педагогов по актуальным психолого-педагогическим вопросам и проблемам в рамках учебно-воспитательного процесса.

Работа велась по намеченному плану работы на 2015-2016 учебный год и осуществлялась по всем направлениям психологической службы.

Основные направления деятельности школьного психолога:

- психологическая диагностика
- психологическая коррекционно-развивающая работа
- консультативная деятельность
- организационно-методическая работа
- психологическое просвещение и профилактика

Психологическая диагностика включает в себя психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности учащихся для выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии; определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы; раннего выявления профессиональных и познавательных интересов; определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др. Осуществляется в режиме мониторинга и дает возможность: определить относительное место учащегося в классе и параллели; провести ранжирование учащихся (классов) по заданному параметру; выделить группы учащихся с высокими и низкими показателями; отследить динамику изменений результатов от года к году; провести сравнение групп (классов, параллелей) по заданным параметрам; получить сравнительную оценку качества работы учителей и школы в

целом. Результаты диагностических обследований формируются через личностные, метапредметные результаты учащихся. Объект оценки личностных результатов - самоопределение, смыслоообразование, нравственно-этическая ориентация. Объект оценки метапредметных результатов - регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД.

На основании вышесказанного разработана система мониторинга учащихся начальной школы в рамках ФГОС, подобраны методы и методики психолого-педагогического мониторинга. (см. табл. **Мониторинг УУД в начальной школе**). В рамках психологического мониторинга также осуществляется психологическое сопровождение предпрофильного и профильного обучения, учащихся с ОВЗ. Итоговый результат психологической диагностики предоставляется в аналитических справках на различных уровнях: информация для ученика, родителей, учителя, администрации школы. (см. Приложение.)

В 2015-2016 году диагностической работой были охвачены все участники образовательного процесса.

Мероприятие	Сроки	Категория, кол-во чел, класс	Примечание
Стартовая диагностика	Начало года	классные руководители (4 чел), учащиеся первых классов 81 человек (1 «А»- 25ч, 1 «Б»- 25ч, 1 «В»- 24ч, 1 «Г» -7 ч) и их родители (74чел).	Аналитическая справка см. Приложение
Социометрия	В течение года	6 Б (20), 6 В (21) 5 А (17)	
Уровень развития классного коллектива		6 Б (20), 6 В (21) 5 А (17)	
Уровень тревожности, эмоциональной напряженности		9 классы(55чел), 11 классы (35 чел)	
Мониторинг сформированности УУД		8 классы (62)	
Анкетирование педагогов (ФГОС)			
Мониторинг УУД	Конец года	1-4 классы	
Диагностика по запросу родителей, педагогов, аминистации		11 учащихся	
Диагностика интересов и склонностей		4 «А» 21 человек, 4«Б» 23 человека, 4 «В» 17 человек, 4 «Г» 21 человек Родители учащихся 4-х классов: 70 человек 8 классы (81)	
Диагностика готовности к школьному обучению (по запросу)		Дошкольники (4 чел)	
Анкетирование родителей будущих первоклассников (по запросу)		Родители (8чел)	

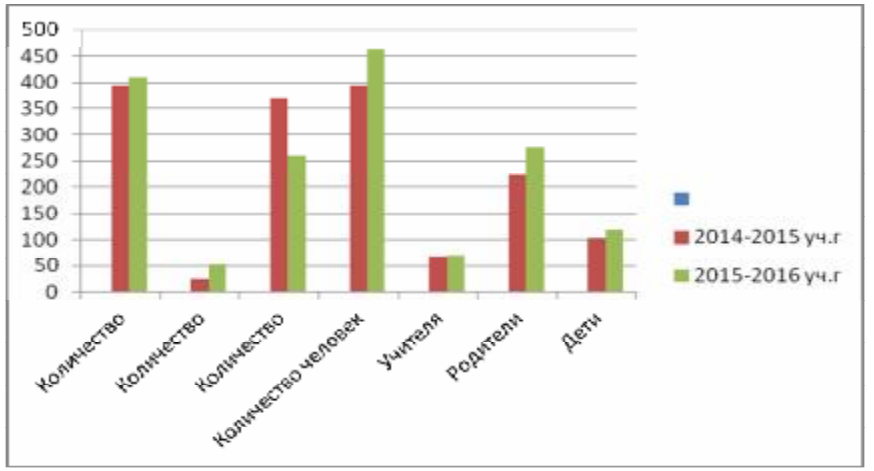
Мониторинг УУД в начальной школе

Показатели УУД	методики
1 классы	
Метапредметные УУД	
Познавательные	Стартовая диагностика
Регулятивные	«Рисование по точкам», «Тест простых поручений»
Коммуникативные	«Рукавички »
Личностные УУД	
Смыслообразование	Мотивация (по Лускановой), Адаптация(анкета для родителей), Адаптация (опросник для учителя)
Самопознание и самоопределение	«Лесенка», методика удовлетворенности школой
Нравственно-этическая ориентация	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»
2 классы	
Метапредметные УУД	
Познавательные	Тест «Логические операции»
Регулятивные	«Корректурная проба», «Тест простых поручений»
Коммуникативные	«Рукавички », социометрия
Личностные УУД	
Смыслообразование	Мотивация (по Лускановой),
Самопознание и самоопределение	Методика Дембо-Рубинштейн
Нравственно-этическая ориентация	«Оцени поступок» Курганова Е.
3 классы	
Метапредметные УУД	
Познавательные	Тест «Логические операции»
Регулятивные	Тест Тулуз-Пьерона
Коммуникативные	Социометрия, Тест тревожности Филлипса
Личностные УУД	
Смыслообразование	Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А. Андреева)
Самопознание и самоопределение	Методика Дембо-Рубинштейн
Нравственно-этическая ориентация	«Оцени поступок» Курганова Е.
4 классы	
Метапредметные УУД	
Познавательные	Тест «Логические операции»
Регулятивные	Тест Тулуз-Пьерона
Коммуникативные	Социометрия, Тест тревожности Филипса, Изучение социально-психологической комфортности в ученическом коллективе
Личностные УУД	
Смыслообразование	Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А. Андреева), Психологическая готовность к обучению в средней школе (Т.Князева)
Самопознание и самоопределение	Методика Дембо-Рубинштейн
Нравственно-этическая ориентация	«Оцени поступок» Курганова Е., «Незаконченные предложения»

Консультативная работа обеспечивает непрерывное психологическое сопровождение учащихся, а так же их родителей (законных представителей), педагогов по вопросам обучения, воспитания, коррекции, развития, социализации обучающихся, отвечает запросам педагогов, учеников, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, в 2015-2016 учебном году не имели отличии по проблематике по сравнению с прошлым учебным годом. Можно выделить следующие направления обращений: поведенческие, эмоциональные, проблемы воспитания, проблемы отношений с родителями, педагогами, проблемы обучения, общения со сверстниками, индивидуальные консультации с родителями будущих первоклассников и другие. Со стороны педагогов и учащихся большое количество обращений было направлено на проблему взаимоотношений в классном коллективе (конфликтные ситуации, проблемы общения со сверстниками и учителями, негативные эмоциональные проявления). Так же педагоги получили рекомендации по детям, имеющим трудности в обучении и рекомендации по результатам диагностических обследований. Старшеклассников волновали вопросы, связанные с профессиональным самоопределением, характеристиками поведения противоположного пола, способами и приемами саморегуляциии в период подготовки к экзаменам. Родительские обращения были связаны с актуальным развитием ребенка, параметрами готовности к школьному обучению, характеристиками особенностей переходного возраста, организацией выполнения домашних заданий, негативными эмоциональными проявлениями детей в школе и дома, проблемами детско-родительских взаимоотношений. По сравнению с прошлым учебным годом возросло количество групповых консультаций, запросов от педагогов, обращений от родителей и обучающихся.

период	*Количество консультации*	*Количество гр.консультаций*	*Количество инд.консультаций*	*Количество человек*	*Учителя*	*Родители*	*Дети*
2014-2015 уч.г	395	25	370	395	68	223	104
2015-2016 уч.г	411	52	259	464	70	275	119



.

Коррекционная (развивающая) работа включает в себя оказание своевременной психолого-педагогической помощи в освоении содержания образования (адаптация, профессиональное самоопределение и др) и коррекция психического развития школьников с ОВЗ; формирование универсальных учебных действий (метапредметных и личностных). За текущий учебный год проведенная коррекционно-развивающая работа представлена в таблице:

№	программа	цель	кол-во часов		участники (класс, кол-во чел)
			по плану	по факту	
1	«Первоклассное путешествие»	Профилактика дезадаптации	12	12	1А (7ч), 1Б (8ч), 1В (5ч), 1Г (8ч), 1 д (2ч)
2	«Остров Знаний»	Коррекция интеллектуальной, эмоционально-волевой, личностной сферы	34	34	1 классы (6 ч), 2-3 классы (3ч), 4 классы (6 ч)
3	«Лесенка успеха»	Создание и реализация условий для преодоления и профилактики эмоциональной напряженности в период сдачи ЕГЭ	5	5	11 кл (31ч)
4	«Тропинка к своему Я»	Коррекция эмоционально-волевой сферы	18	18	4 классы (6ч)
5	«Мои профессиональные намерения»	Формирование адекватного представлений учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знаний о мире профессий	18	18	9 классы (88ч)
6	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по различным проблемам		по запросу	12	5 кл (3ч), 8 кл (3ч), 2 кл (2ч)
	итого			99	178

Коррекционно-развивающая работа проведена согласно планированию, охвачено 178 обучающихся с 1 по 11 класс.

Организационно-методическая работа направлена на накопление психологических методических материалов для организации учебного и воспитательного процесса и предоставление возможности их использования учителями, классными руководителями, руководителями методических объединений, администрацией школы. Включает в себя: подборку диагностических методик; заполнение отчетной документации; разработку и проведение родительских собраний, педагогических советов, советов профилактики, методических советов; разработку и написание программ.

1. В первом полугодии были доработаны следующие программы:

- Коррекционно-развивающая программа «Остров Знаний» (для обучающихся с ОВЗ)
- Программа профилактики дезадаптации «Первоклассное путешествие» (для первоклассников)
- Программа психолого-педагогических мероприятий «Лесенка успеха» (для выпускников 9, 11 классов)
- Программа профилактики профессионального выгорания педагогов «Диалог»

Разработаны новые программы:

- Программа элективного курса «Мои профессиональные намерения» (для выпускников 9-х классов)

- Программа «Тропинка к своему Я» (для обучающихся начальной школы)

2. В течении года осуществлялась подборка диагностических методик, заполнение альбома «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия.

3. Выступления на педсоветах, ШМО по темам: «Анализ социализированности личности», «Профилактика переутомления», «Сформированность УУД у восьмиклассников», «Анализ работы по программам в начальной школе». Выступления на родительские собраниях: «Первый раз в первый класс», «Склонности и интересы младших школьников», «Рекомендации для родителей будущих первоклассников», «Родители+педагоги+дети=школьная успешность», «Проекты в 9 классах» и др.

4. Посещение центра диагностики и консультирования. (Составление психологических заключений)

5. Методическая работа по запросам педагогов. (Разработка и проведение классных часов в 5-7 классах по теме «Взаимоотношения в классном коллективе»)

7. Самообразование. Изучение новейшей психолого-педагогической литературы. Посещение районных семинаров.

8. Открытый урок «Остров эмоций»

9. Участие в Совете профилактики (в течение года)

10. Проведение РМО «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по адаптированным программам. Годовой анализ работы членов РМО. План работы РМО на новый учебный год.»

11. Проведение «Недели психологии» в школе (март). Приняли участие обучающиеся с 1 по 11 класс.

Психологическое просвещение и профилактика включает в себя информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся их родителей (законных представителей), педагогов, развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, педагогов, родителей. В течение года на стендах была представлена информация по темам: «Развиваем память», «Развиваем мышление», «Развиваем внимание», Рекомендации для родителей «Делаем домашние задания легко», «Как развить самостоятельность» и др. На школьном сайте в разделе «Психологическая служба» выставлены материалы по запросам родителей на волнующие темы («Как подготовить ребенка к школе,», «Советы заботливым родителям» и др.)

Анализируя работу этого учебного года, были выявлены проблемы:

1. Низкий уровень психолого-педагогической грамотности родителей в плане воспитания, обучения и отношения к школе;
2. Отсутствие программы по работе с детьми «группы риска»

И поставлены следующие задачи на будущий учебный год:

- Организовать работу по профилактике девиантного поведения (с учащимися «группы риска»).
- Улучшить качество проводимых коррекционно-развивающих занятий по разработанным программам и по запросу.
- Систематизировать и своевременно оформлять материалы на школьном сайте в разделе «Психологическая служба»
- Повышать психолого-педагогической компетентность педагогов, учащихся и родителей через проведение семинаров, родительских собраний, проведение Недели психологии в школе.
- Повышать количество и качество консультирования. (организация «Почты Доверия»).
- Систематизировать психолого-педагогические мероприятия с выпускниками 9, 11 классов по разработанным программам.

- Систематически оснащать психологический кабинет психологическими пособиями, литературой, аудио-видео записями, диагностическими методиками и другими профессиональными материалами.
- Разработать и апробировать программы элективных курсов «Волонтерское движение», «Журналистика»

ПРИЛОЖЕНИЕ

Аналитическая справка
Мониторинг сформированности УУД у первоклассников на начало 2015-2016 уч.г.

Мероприятие, ата проведения и место проведения	Психодиагностика, 1-15 октября 2015 года МБОУ КСОШ №1
Цель	Получение первичной информации о сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов.
Методики	· Тест «Рисунок человека»» (исследование интеллектуального уровня развития) · «Рисование по точкам», «Графический диктант» (выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля, умения принимать учебную задачу, ее конечную цель; прогнозировать результаты своей работы) · «Рукавички» (исследование коммуникативных умений) · Мотивация по Лускановой (исследование отношения к школьному обучению) · Методика «Лесенка» (исследование уровня самооценки и притязаний) · Анкета «Что такое хорошо и что такое плохо» (исследование уровня нравственно-этических представлений) · Анкета для учителя (успешность функционирования в роли ученика) · Анкета для родителей (адаптация ребенка к школе)
Количество участников, категория	Учащиеся: 1 «А» класс (25 человек), 1 «Б» класс (25 человека), 1 «В» класс (24 человека), 1 «Г» класс (24 человек) , 1 «Д» (13 человек)

В настоящее время на первое место в школьном образовании выходит формирование у обучающихся умения учиться. На протяжении всего курса обучения школьник должен научиться ставить перед собой задачу - учить себя. И в решении этой задачи главное место занимает формирование универсальных учебных действий (УУД). Универсальные учебные действия - это совокупность способов действий, которая обеспечивает способность обучающегося к самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения. Мы рассматривали формирование всех видов универсальных учебных действий: метапредметных и личностных.

Личностные универсальные учебные действия. *Самоопределение* (развитие Я-концепции и самооценки личности*), смыслообразование (*формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов) и *нравственно-этическая ориентация (*ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения).

Метапредметные универсальные учебные действия. *Регулятивные ууд* (формирование произвольности поведения, целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью), *познавательные ууд* (общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем); *коммуникативные ууд* (рассматриваются как смысловой

аспект общения и социального взаимодействия, начиная с установления контактов и до сложных видов организации и осуществления совместной деятельности, налаживания межличностных отношений).

Анализ результатов диагностики позволил констатировать уровень **сформированности метапредметных и личностных УУД.**

В 1 «А» классе отмечаются высокие показатели в сформированности коммуникативных и личностных УУД (положительные результаты у большинства учеников в формировании ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов (меньше учащихся с низкой самооценкой и уровнем притязаний) и в ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей). Регулятивные ууд у 54 % учащихся находятся на высоком уровне. Уровень сформированности познавательных ууд 43% ребят имеют высокие оценки.

В 1 «Б» классе преобладает высокий уровень сформированности коммуникативных и личностных универсальных учебных действий. Отмечается средний уровень сформированности познавательных УУД и низкий уровень регулятивных умений.

В 1 «В» классе на начало учебного отмечаются высокие оценки познавательных, коммуникативных, личностных УУД и средний средний уровень регулятивных УУД. Большинству учащихся свойственна завышенная самооценка.

В 1 «Г» у у чащихся преобладают высокий уровень адаптации и завышенная самооценка. средний уровень сформированности коммуникативных ууд, смыслообразования (формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов) и нравственно-этической ориентации (ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения). Познавательные и регулятивные ууд на низком уровне.

В 1 «Д» большинство учащихся имеют низкий уровень адаптации, регулятивных ууд, средний уровень познавательных, коммуникативны ууд, мотивации, нравственно-этической ориентации. Более чем у половины учеников завышенная самооценка.

Сводная таблица

Мониторинг формирования УУД у первоклассников на начало 2015-2016 учебного года

класс	Уровень %	Метапредметные УУД			Личностные УУД			
		Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Смыслообразование		Самопознание и самоопределение	Нравственно-этическая ориентация
		Стартовая диагностика	«Рисование по точкам»	«Рукавички »	Мотивация по Лускановой	Адаптация	«Лесенка»	«Что такое хорошо и что такое плохо»
1А	Низкий	25	17	0	8	4	0	0
	Средний	33	29	20	36	16	8	20
	Высокий	42	54	80	64	80	92	80
1Б	Низкий	28	64	0	8	0	0	0
	Средний	56	24	44	36	48	32	44
	Высокий	16	12	56	56	52	68	56
1В	Низкий	17	21	0	8	0	0	0
	Средний	29	42	33	38	33	17	33

	Высокий	54	37	67	54	67	83	67
1Г	Низкий	42	62	0	8	29	12	8
	Средний	33	25	58	46	8	8	46
	Высокий	25	17	42	46	63	80	46
1 Д	Низкий	25	33	0	0	50	8	0
	Средний	42	33	62	54	17	15	54
	Высокий	33	34	38	46	33	77	46

Мониторинг УУД на начало 2015-2016 учебного года
Класс 1 «А» классный руководитель Бердюгина О.В.

№	Фамилия, имя	Метапредметные УУД			Личностные УУД			
		Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Смыслообразование		Самопознание и самоопределение	Нравственно-этическая ориентация
		Стартовая диагностика	«Рисование по точкам»	«Рукавички »	Мотивация (по Лускановой)	Адаптация	«Лесенка»	«Что такое хорошо и что такое плохо»
1	Демина Ксения	4 Н	2 Н	С	С	Н	завыш	С
2	Демьянов Роман	46 С	10 В	С	В	В	завыш	С
3	Грищенко Софья	25 Н	7 Н	В	Н	С	завыш	В
4	Гилёв Глеб	43 С	9 С	В	В	В	завыш	В
5	Верстин Гордей	40 С	10 В	В	В	В	завыш	В
6	Антонченко Софья	55 В	11 В	В	В	В	завыш	В
7	Алексеева Анна	55 В	11 В	В	В	В	адекв	В
8	Запольский Илья	41 С	4 Н	С	В	В	завыш	С
9	Носков Денис	48 В	11 В	В	С	В	завыш	В
10	Иванова Алина	37 Н	8 С	С	В	В	завыш	С

11	Матиков Иван	51 В	11 В	В	В	В	завыш	В
12	Кийкова Александра	33 Н	6 Н	С	С	С	завыш	С
13	Костин Артём	36 Н	10 В	В	С	В	завыш	В
14	Пономарева Валерия	52 В	9 С	В	В	В	завыш	В
15	Решетников Саша	37 Н	9 С	В	Н	С	завыш	В
16	Семёнова Любовь	58 В	12 В	В	С	В	завыш	В
17	Левин Евгений	43 С	8 С	В	В	С	завыш	В
18	Табачных Варвара			В	В	В	завыш	В
19	Тарабрин Дмитрий	47 С	9 С	В	С	В	завыш	В
20	Таран Антон	51 В	11 В	В	С	В	адекв	В
21	Таран Елизавета	52 В	12 В	В	С	В	завыш	В
22	Хворостянова Австра	51 В	9 С	В	В	В	завыш	В
23	Хозяйкина Вероника	38 С	11 В	В	В	В	завыш	В
24	Черноусов Роман	54 В	10 В	В	В	В	завыш	В
25	Шапорев Антон	42 С	12 В	В	С	В	завыш	В
Низкий уровень %		25	17	0	8	4	0	0
Средний уровень %		33	29	20	36	16	8	20
Высокий уровень %		42	54	80	64	80	92	80

Мониторинг УУД на начало 2015-2016 учебного года *Класс 1 «Б» классный руководитель Гупалова Е.А.*

№	Фамилия, имя	Метапредметные УУД			Личностные УУД			
		Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Смыслообразование		Самопознание и самоопределение	Нравственно-этическая ориентация
		Стартовая диагностика	«Рисование по точкам»	«Рукавички »	Мотивация (по Лускановой)	Адаптация	«Лесенка»	«Что такое хорошо и что такое плохо»
1	Вагнер Алина	45 С	7 Н	С	В	В	адекв	С
2	Верених Полина	40 С	0 Н	С	С	С	адекв	С
3	Волков Даниил	40 С	7 Н	В	С	С	адекв	В
4	Гейн Виталий	31 Н	6 Н	С	С	С	завыш	С
5	Зельч Адель	51 В	11 В	В	С	В	завыш	В
6	Ильина Юлия	34 Н	6 Н	В	С	С	завыш	В
7	Карпов Алексей	35 Н	8 С	В	В	В	адекв	В
8	Кравченко Снежана	42 С	0 Н	С	С	В	завыш	С
9	Лунина Екатерина	46 С	9 С	В	В	В	завыш	В

10	Масюк Роман	40 С	7 Н	С	С	С	завыш	С
11	Матвеенко Виктория	42 С	8 С	С	В	С	завыш	С
12	Мельников Саша	36 Н	7 Н	В	В	С	адекв	В
13	Чечелев Артём	38 С	6 Н	В	Н	С	завыш	В
14	Новиков Дмитрий	41 С	5 Н	С	В	В	завыш	С
15	Понкратьев Павел	45 С	7 Н	В	Н	С	завыш	В
16	Ситникова Полина	38 С	8 С	В	В	В	завыш	В
17	Стремоусова Лиза	53 В	10 В	В	В	В	адекв	В
18	Таранов Алексей	27 Н	5 Н	С	В	С	завыш	С
19	Туренко Ангелина	47 В	11 В	В	В	В	адекв	В
20	Чистяков Иван	36 Н	7 Н	В	С	С	завыш	В
21	Чудаева Виктория	47 В	7 Н	В	С	В	завыш	В
22	Шалагина Анастасия	46 С	7 Н	С	В	В	завыш	С
23	Швецова Анастасия	41 С	9 С	В	В	В	завыш	В
24	Шишков Дмитрий	37 Н	8 С	С	В	С	завыш	С
25	Ладыгина Анастасия	45 С	6 Н	С	В	В	адекв	С
Низкий уровень %		28	64	0	8	0	0	0
Средний уровень %		56	24	44	36	48	32	44
Высокий уровень %		16	12	56	56	52	68	56

Мониторинг УУД на начало 2015-2016 учебного года *Класс 1 «В» классный руководитель Таран Н.В.*

№	Фамилия, имя	Метапредметные УУД			Личностные УУД			
		Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Смыслообразование		Самопознание и самоопределение	Нравственно-этическая ориентация
		Стартовая диагностика	«Рисование по точкам»	«Рукавички »	Мотивация (по Лускановой)	Адаптация	«Лесенка»	«Что такое хорошо и что такое плохо»
1	Бахлов Андрей	39 С	10 В	В	С	С	завыш	В
2	Богатырёва Софья	47 В	11 В	С	В	С	завыш	С
3	Горбунов Антон	41 С	5 Н	В	В	В	завыш	В
4	Григорьев Костя	51 В	10 В	В	В	В	адекв	В
5	Жук Валерия	48 В	8 С	В	В	В	завыш	В
6	Ковалева Анастасия	48 В	9 С	С	С	В	завыш	С
7	Конов Владислав	45 В	10 В	В	В	С	завыш	В
8	Леончиков Максим	44 В	10 В	В	С	С	завыш	В

9	Лихоузов Николай	48 В	9 С	В	Н	С	завыш	В
10	Логинов Кирилл	30 Н	7 Н	С	В	В	завыш	С
11	Норой Елизавета	37 С	8 С	В	С	В	завыш	В
12	Охапкина Кристина	48 В	11 В	В	В	В	завыш	В
13	Ошмарин Кирилл	43 С	11 В	С	В	В	адекв	С
14	Педяшова Анастасия	53 В	9 С	В	Н	В	завыш	В
15	Саковцева Елизавета	23 Н	0 Н	С	В	В	завыш	С
16	Тарасенко Данила	46 В	9 С	В	В	В	завыш	В
17	Тарасова Юлия	44 В	12 В	С	В	В	завыш	С
18	Федоренко Максим	17 Н	0 Н	С	В	С	завыш	С
19	Федотов Кирилл	38 С	8 С	В	С	В	адекв	В
20	Чулымова Виктория	45 В	11 В	В	С	В	завыш	В
21	Шаршнёва Яна	28 Н	8 С	В	С	С	завыш	В
22	Ярлыков Владислав	40 С	5 Н	С	В	В	адекв	С
23	Ярусов Вадим	41 С	8 С	В	С	С	завыш	В
24	Ястребцова Ева	47 В	9 С	В	С	В	завыш	В
Низкий уровень %		17	21	0	8	0	0	0
Средний уровень %		29	42	33	38	33	17	33
Высокий уровень %		54	37	67	54	67	83	67

Мониторинг УУД на начало 2015-2016 учебного года *Класс 1 «Г» классный руководитель Фирсова И.В.*

№	Фамилия, имя	Метапредметные УУД			Личностные УУД			
		Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Смыслообразование		Самопознание и самоопределение	Нравственно-этическая ориентация
		Стартовая диагностика	«Рисование по точкам»	«Рукавички »	Мотивация (по Лускановой)	Адаптация	«Лесенка»	«Что такое хорошо и что такое плохо»
1	Чубов Дмитрий	28 Н	6 Н	С	С	В	завыш	С
2	Сачков Игнат	39 С	8 С	С	В	В	завыш	В
3	Савельева Елизавета	43 С	7 Н	В	В	В	завыш	В
4	Савельев Егор	41 С	7 Н	С	С	С	завыш	С
5	Рычкова Надежда	44 В	2 Н	В	В	В	завыш	В
6	Попов Григорий	32 Н	4 Н	С	В	Н	завыш	В
7	Пиксина Юлия	33 Н	6 Н	С	С	Н	низкая	С

8	Панченко Арина	38 С	8 С	С	В	В	завыш	В
9	Орехова Лилия	58 В	11 В	В	В	В	завыш	В
10	Моерчук Анжела	56 В	10 В	В	В	В	завыш	В
11	Михайлов Всеволод	28 Н	4 Н	С	С	Н	адекв	С
12	Лукашевич Никита	21 Н	6 Н	С	С	С	завыш	С
13	Кыров Артём	36 С	6 Н	В	В	Н	завыш	В
14	Кулишова Ольга	32 Н	8 С	С	С	В	завыш	С
15	Комаров Максим	34 С	2 Н	В	С	В	завыш	С
16	Изместьев Кирилл	38 С	8 С	С	В	Н	адекв	В
17	Середенко Олеся	33 Н	8 С	С	Н	В	завыш	Н
18	Величевский Иван	33 Н	7 Н	С	С	В	завыш	С
19	Белкина Анастасия	46 В	5 Н	В	В	В	завыш	В
20	Богачук Павел	40 С	7 Н	В	С	В	завыш	С
21	Зацепин Сергей	16 Н	3 Н	С	Н	Н	низкая	Н
22	Дудина Арина	49 В	10 В	В	В	В	завыш	В
23	Изместьев Артём	28 Н	7 Н	С	С	Н	низкая	С
24	Якурина Алина	51 В	8 С	В	С	В	завыш	С
Низкий уровень %		42	62	0	8	29	12	8
Средний уровень %		33	25	58	46	8	8	46
Высокий уровень %		25	17	42	46	63	80	46

Мониторинг УУД на начало 2015-2016 учебного года *Класс 1 «Д» классный руководитель Тимашова Т.В.*

№	Фамилия, имя	Метапредметные УУД			Личностные УУД			
		Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Смыслообразование		Самопознание и самоопределение	Нравственно-этическая ориентация
		Стартовая диагностика	«Рисование по точкам»	«Рукавички »	Мотивация (по Лускановой)	Адаптация (анкета для родителей)	«Лесенка»	«Что такое хорошо и что такое плохо»
1	Дудин Вячеслав	7 Н	7 Н	С	С	Н	низкая	С
2	Кыров Эдуард	23 Н	4 Н	С	С	Н	завыш	С
3	Максимов Лев	48 В	12 В	В	С	В	завыш	В
4	Малышев Кирилл	47 В	8 С	В	В	В	завыш	С
5	Наймович Артем	39 С	9 С	В	С	В	завыш	С
6	Рябов Андрей	44 В	12 В	В	С	В	адекв	В

7	Скоморков Артем	33 С	10 В	В	В	Н	завыш	В
8	Сутугина Екатерина	40 С	7 Н	С	С	С	завыш	С
9	Холтобина Яна	33 С	7 Н	С	В	Н	завыш	В
10	Якимов Александр	53 В	11 В	С	В	С	завыш	В
11	Матвеев Артем	39 С	9 С	С	В	Н	завыш	В
12	Шалагин Илья	29 Н	8 С	С	С	Н	завыш	С
13	Кононенко В	------	--------	С	В	------	адекв	С
Низкий уровень %		25	33	0	0	50	8	0
Средний уровень %		42	33	62	54	17	15	54
Высокий уровень %		33	34	38	46	33	77	46

Аналитическая справка
по результатам психодиагностического исследования интересов и склонностей учащихся 4-х классов

Мероприятие, дата проведения и место проведения	Психодиагностика, 1-2 неделя мая 2016 года МБОУ КСОШ №1
Цель Методики	- Получение первичной информации о направленности интересов младших школьников. • Методика «Карта интересов»
Количество участников, категория	Учащиеся 4-х классов: 4 «А» 2 человек, 4«Б» 2 человека, 4 «В» 25человек, 4 «Г» 25 человек Родители учащихся 4-х классов: 70 человек

При изучении направленности интересов младших школьников следует иметь в виду, что теория и практика обучения и воспитания свидетельствуют о том, что интересы у большинства детей данного возраста нечетко дифференцированы и неустойчивы. Но это не может быть причиной отказа от их изучения. Важно, что, несмотря на отсутствие абсолютного совпадения между интересами и склонностями, с одной стороны, и способностями и одаренностью-с другой, между ними существует тесная связь. Эта связь уже на ранних этапах развития личности выражена достаточно определенно: ребенок интересуется, как правило, той наукой или сферой деятельности, в которой он наиболее успешен, за достижения в которой его часто поощряют взрослые и сверстники. Таким образом, склонности выступают как индикатор способностей и одаренности, с одной стороны, как отправная точка - с другой. Чтобы полученная информация была объективна, были проведены опросы не только детей, но и их родителей.

Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер:
• математика и техника (1-й столбик в листе ответов);
• гуманитарная сфера (2-й столбик);
• художественная деятельность;
• физкультура и спорт;
• коммуникативные интересы;

• природа и естествознание;
• домашние обязанности,

труд по самообслуживанию.

ВЫВОДЫ: Полученные результаты могут быть
очень полезны как опорная схема для дальнейших
наблюдений за ребенком. С их помощью легче сделать
развитие ребенка всесторонним и
гармоничным в выбранном направлении по интересам.
Данная методика помогла активизировать работу с
родителями, подтолкнула их к изучению интересов и
склонностей собственных детей, дала им
возможность, по крайней мере, задуматься над этой
сложной проблемой. Сопоставление ответов
детей и их родителей позволило создать более
объективную картину направленности интересов
ребенка и выявить зоны для коррекционной работы, как
с детьми, так и с их родителями.

4Б	ФИ учащегося	Выбор ребенка	Выбор родителя
1	Бледнова Э	природа и естествознание	*Художественная деятельность*
2	Бондаренко В	Гуманитарная сфера, труд и самообслуживание, математика и техника	*Художественная деятельность, коммуникативные интересы*
3	Дерешева У	Гуманитарная сфера, труд и самообслуживание	*+художественная деятельность*
4	Дорогин И	Физкультура и спорт	*Нет определенного интереса*
5	Екимов М	Физкультура и спорт	
6	Илларионов В	Математика и техника	Физкультура и спорт, коммуникативные интересы, художественная деятельность

Полученные в ходе анкетирования
результаты представлены в
таблицах:

4В	Кунаркова А	Художественная деятельность, труд и самообслуживание, природа и естествознание, физкультура и спорт	Выбор родителя
1	Белых Е	Художественная деятельность, труд и самообслуживание, физкультура и спорт, природа и естествознание	+*коммуникативные интересы*
2	Вилисова В	Гуманитарная сфера, Художественная деятельность , труд и самообслуживание, природа и естествознание,	+*, коммуникативные интересы*
3	Вольхина О	Художественная деятельность, труд и самообслуживание, природа и естествознание	+*гуманитарная сфера*
11	Курчатова Д	Художественная деятельность	
12	Ломакин А	Математика и техника	+
13	Мамадалиев А	труд и самообслуживание	
14	Мингалев Д	*Не определился*	
15	Набирухина К	Художественная деятельность, труд и самообслуживание, природа и естествознание	+
16	Нестеркина В	Художественная деятельность, труд и самообслуживание	
17	Савченко С	_____	*Коммуникативные интересы*
18	Соболев Д	Физкультура и спорт, коммуникативные интересы	
19	Степанченок В	Математика и техника, Физкультура и спорт	+
20	Триппель Ю	Художественная деятельность, природа и естествознание	+*коммуникативные интересы*
21	Федоров Е	Физкультура и спорт	
22	Филиппова С	Художественная деятельность, природа и естествознание	*Коммуникативные интересы*
23	Хасьянова К	Гуманитарная сфера, художественная деятельность	
24	Шишлянникова Д	Гуманитарная сфера	
25	Штыбен А	коммуникативные интересы, физкультура и спорт	*Нет определенного интереса*
Число совпадений у родителей и детей ___8__			

41	Гончаренко	Художественная деятельность, труд и самообслуживание, природа и естествознание	Выбор родителя
5	Данилина А	труд и самообслуживание, природа и естествознание, физкультура и спорт , гуманитарная сфера	+
6	Дереш К	Художественная деятельность, труд и самообслуживание	+
7	Дубровская Д	Художественная деятельность, труд и самообслуживание, природа и естествознание, коммуникативные интересы	+
8	Забавникова А	труд и самообслуживание, природа и естествознание	+
9	Кряжев Н	Математика и техника, физкультура и спорт	+
10	Кустова В	Художественная деятельность, труд и самообслуживание, природа и естествознание	+
11	Меньщикова М	Художественная деятельность, труд и самообслуживание, гуманитарная сфера	+
12	Меренков Е	Математика и техника, коммуникативные интересы	*Нет определенного интереса*
13	Огородникова А	Художественная деятельность, труд и самообслуживание, природа и естествознание	+
14	Окишева П	Художественная деятельность, труд и самообслуживание, гуманитарная сфера	*Нет определенного интереса*
15	Оськина К	Художественная деятельность, труд и самообслуживание, физкультура и спорт	+
16	Павлов А	Математика и техника	*Физкультура и спорт, коммуникативные интересы*
17	Педяшов А	Физкультура и спорт	*Нет определенного интереса*
18	Песков Д	Математика и техника, Физкультура и спорт, труд и самообслуживание	+
19	Попова О	Художественная деятельность, труд и самообслуживание, природа и естествознание	+
20	Смогунов П	Математика и техника	*Нет определенного интереса*
21	Толстихин И	труд и самообслуживание, коммуникативные интересы	*Физкультура и спорт*
22	Фильченко В	Математика и техника	*Нет определенного интереса*
23	Чулымова А	труд и самообслуживание, природа и естествознание	+
24	Шибанова О	Художественная деятельность, труд и самообслуживание, гуманитарная сфера	+
25	Эргардт О	Художественная деятельность, труд и самообслуживание, природа и естествознание	+
Число совпадений у родителей и детей __18___			

1	Аношкина Т	*Не определился*	*Природа и естествознание*
2	Быков Т	математика и техника	*Природа и естествознание*
3	Ванифатьева И	гуманитарная сфера, художественная сфера	+
4	Дерновых К	художественная сфера, природа и естествознание, гуманитарная сфера	+
5	Екимова А	художественная сфера	+
6	Иваниц З	физкультура и спорт, математика и техника	+
7	Иванов И	физкультура и спорт	+
8	Карпенко В		
9	Карпов Д	математика и техника, гуманитарная сфера, физкультура и спорт	+ *художественная сфера*
10	Кириллина П	природа и естествознание, гуманитарная сфера	*Художественная сфера*
11	Кожуховский Г	математика и техника	+
12	Козлова М	Художественная деятельность, природа и естествознание, физкультура и спорт	+
13	Колмогоров К	математика и техника	*Нет определенного интереса*
14	Котельников А	физкультура и спорт, математика и техника	*Природа и естествознание*
15	Люкина Е	математика и техника	*Коммуникативные интересы*
16	Попенко Р	художественная сфера, природа и естествознание, гуманитарная сфера	+
17	Романченко С	Художественная деятельность, труд и самообслуживание, природа и естествознание, гуманитарная сфера	*Коммуникативные интересы*
18	Саковцева И	физкультура и спорт	*Природа и естествознание*
19	Седов Е	математика и техника	+
20	Семенов В	математика и техника, коммуникативные интересы	+
21	Слесарева Э	художественная сфера, природа и естествознание, гуманитарная сфера, физкультура и спорт	труд и самообслуживание, коммуникативные интересы
22	Турчанова Е	художественная сфера, природа и естествознание, гуманитарная сфера, физкультура и спорт	+
23	Фукалов И	*Не определился*	*+Нет определенного интереса*
24	Цыганкова В	природа и естествознание, математика и техника	художественная сфера
Число совпадений у родителей и детей __12__			

Аналитическая справка по результатам психодиагностического исследования пятиклассников

Мероприятие, дата проведения и место проведения	Психодиагностика, 1-15 октября 2015 года МБОУ КСОШ №1
Методика, цель	-Получение необходимой информации о социально-психологическом статусе школьников для преодоления трудностей периода адаптации к средней школе. 1. Тест школьной тревожности Филиппса (Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой) 1. Анкета школьной мотивации Н.Г.Лускановой (Определение уровня школьной мотивации) 2. Методика изучения уровня развития классного коллектива (Изучение уровня развития классного коллектива в целом и различных составляющих жизни класса) 3. Методика изучения социализированности личности учащихся (Выявление уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся) 5. Самооценка по Г.Н.Казанцевой
Количество участников, категория	85 учащихся 5-х классов

Период адаптации в 5-м классе является одним из трудных периодов школьного обучения. Это обусловлено совокупностью тех содержательных перемен, что происходят в школьной среде и внутреннем мире детей этого возраста. А именно:увеличение объема и разнообразие содержания образования; увеличение веса многопредметного обучения и расширение круга учителей, с которыми учащиеся вынуждены систематически вступать в деловые взаимодействия; на место первой учительницы приходит новый классный руководитель; завершение перехода к кабинетной системе обучения; отсутствие у школьников умения как самостоятельно, так и совместно организовывать учебную деятельность. Состояние детей в этот период с педагогической точки зрения характеризуется низкой организованностью, учебной рассеянностью и недисциплинированностью, снижением интереса к учебе и ее результатам; с психологической — снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности. Сложность задач адаптационного периода значительно увеличивает риск школьной адаптации. Не все пятиклассники даже с высоким уровне; психологической готовности могут успешно справиться с трудностями в обучении и общении внутренними психологическими проблемами.

Основные проблемы, возникающие в период адаптации к условиям обучения в средней школе:

- Очень много разных учителей.
- Непривычное расписание (новый режим).
- Много новых кабинетов, которые неизвестно как расположены
- Новые дети в классе
- Новый классный руководитель.
- В средней школе они снова – самые маленькие, а в начальной школе были уже большими.
- Проблемы со старшеклассниками.
- Возросший темп работы
- Другие нормы оценок.
- Новые, непривычные требования к оформлению работ.
- Необходимость самостоятельно находить дополнительную литературу и работать с ней.

Успешность адаптации младшего подростка зависит не только от интеллектуальной готовности, но и от того, насколько хорошо он умеет налаживать отношения и общаться с одноклассниками и педагогами, соблюдать школьные правила, ориентироваться в новых ситуациях.

По данным психологов ситуация адаптации вызывает у многих пятиклассников повышенную тревожность, как школьную, так и личностную, а зачастую и появление страхов:

- Усиливается страх не соответствовать ожиданиям окружающих, который в этом возрасте, как правило, сильнее, чем страх самовыражения.
- Для ребенка младшего подросткового возраста чрезвычайно важно мнение других людей о нем и о его поступках, особенно мнение одноклассников и учителей.
- Постоянный страх не соответствовать ожиданиям окружающих приводит к тому, что способный ребенок не проявляет в должной мере свои возможности.

Все психологические особенности постепенно начинают проявляться в возрасте 10-11 лет – при переходе в среднюю школу, достигая апогея к 13-14 годам. Поэтому процесс адаптации в этом возрасте может оказаться непростым, и соучастие родителей просто необходимо.

Выделяют такие виды школьной дезадаптации пятиклассников:

1. Интеллектуальная — низкий уровень развития мышления, несформированность познавательной мотивации, несформированность учебных умений и навыков.

2. Поведенческая — несоответствие поведения ребенка правовым, и моральным нормам (конфликтность, агрессивность, недисциплинированность асоциалъность).

3. Коммуникативная — затруднения в общении со сверстниками и взрослыми (тревожность замкнутость, чрезмерная зависимость).

4. Эмоциональная — тревога и переживание по поводу проблем в школе, страх перед учителем нежелание посещать школу

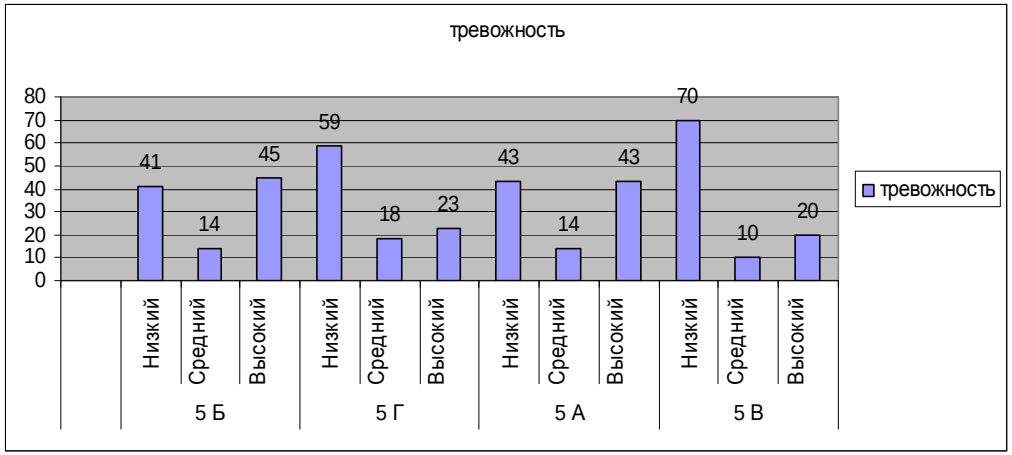
Тест школьной тревожности.

Школьная тревожность – это широкое понятие, включающее различные аспекты устойчивого школьного неблагополучия. Она выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, в ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников. Ребенок постоянно чувствует собственную неадекватность, неполноценность, неуверен в правильности своего поведения, своих решений. Чувство тревоги в школьном возрасте неизбежно. Наиболее типично возникновение школьной тревожности, связанной с социально-психологическими факторами или фактором образовательных программ. Вот несколько факторов, воздействие которых способствует ее формированию и закреплению :

· учебные перегрузки;
· неспособность учащегося справиться со школьной программой;
· неадекватные ожидания со стороны родителей;
· неблагоприятные отношения с педагогами;
· регулярно повторяющиеся оценочно-экзаменационные ситуации;
· смена школьного коллектива и /или непринятие детским коллективом.

Школьная тревожность является очевидным признаком затруднений в процессе школьной адаптации.

Данная методика позволяет нам выявить детей с повышенной и высокой школьной тревожностью, включая восемь ситуационных факторов:
1) общая тревожность в школе;
2) переживание социального стресса;
3) фрустрация потребности в достижении успеха;
4) страх самовыражения;
5) страх ситуации проверки знаний;
6) страх несоответствовать ожиданиям окружающих;
7) низкая стрессоустойчивость;
8) проблемы и страхи в отношениях с учителями.



В результате исследования было выявлено, что в 5А 43% , 5 Б 41%, 5 В 70%, 5Г 59% ребят имеют низкий уровень тревожности (норма), 5А 14%, 5б 14%, 5В 10%, 5 Г 18% - средний и 5А 43%, 5Б 45%, 5В 20%, 5Г 23% высокий. Следует обратить внимание на учащихся с высоким и средним уровнями. Анализируя результат данного исследования, можно заметить, что у наибольшего количества пятиклассников фактором высокой тревожности оказался страх не соответствовать ожиданиям окружающих и страх ситуации проверки знаний. Поэтому необходимо учитывать данные особенности учеников, с целью снижения и нормализации уровня общей школьной тревожности, повышения школьной мотивации, обеспечения личностного развития, улучшения успеваемости, психологического климата в классном коллективе.

Рекомендации педагогам: 1.Избегать излишне эмоциональных реакций по поводу неудач учеников, сравнения учеников друг с другом, т.к. это способствует возникновению страхов, повышению тревожности, снижению уровня школьной мотивации, возникновению у детей мотива избегания неудачи, формированию заниженной самооценки, неврозов, ухудшению взаимоотношений между учителем и учеником. Для создания у детей ситуации успеха, лучше стараться показывать положительную динамику в результатах отдельного ученика, объяснять причины неудач, чётко разъяснять систему требований и оценивания, учить детей преодолевать трудности, извлекая уроки из неудач, чтобы избегать их в дальнейшем, поощрять детей в практике задавания вопросов и т.д.

2.При работе с такими детьми необходимо помнить, что любой ответ у доски, повышенное внимание, приводит их в состояние стресса.Поэтому нужно стараться создать на уроке максимально безопасную с психологической точки зрения атмосферу взаимоуважения: пресекать попытки унижения, давления, насмешек со стороны детей, способствовать повышению самооценки и уверенности в себе путём поощрения и подчёркивания положительных моментов в работе. Очень важно наладить доверительные отношения с такими детьми, использовать индивидуальные беседы с целью коррекции излишней тревожности и страха самовыражения.

3.При работе с детьми, испытывающими социальный стресс, необходимо в первую очередь наладить контакт с ними и установить доверительные отношения. Нужно постараться выяснить, какие проблемы тревожат ребёнка, предложить свою помощь.

4.Для улучшения психологического климата в классе необходимо проводить внешкольные мероприятия, привлекать детей группы риска к участию в жизни класса, школы, выполнению поручений, способствовать развитию авторитета среди одноклассников, самораскрытию, самоутверждению

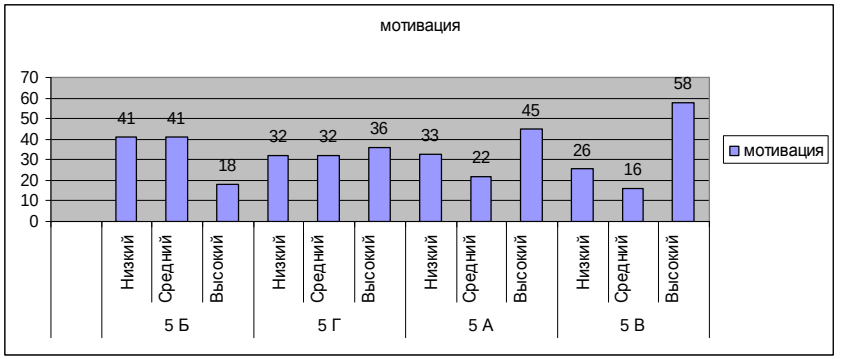
5. Рекомендуется коррекционная работа с психологом.

Рекомендации родителям: 1. По возможности чаще с детьми устраивать совместные мероприятия: вместе с семьёй устраивать праздники, спортивные игры, посещать бассейн, прогулки на воздухе и т.п.
2. Чаще разговаривать с ребенком, интересоваться его школьной жизнью, стимулировать ребенка к выражению своих переживаний.
3. Всячески поддерживать ребенка, стараться избегать резких категоричных высказываний.

Анкета школьной мотивации. Учебная мотивация — это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это сложная, комплексная система, образуемая мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками ученика.

Школьную мотивацию можно разделить на 3 уровня:
-*высокий уровень*, когда ребенок с желанием ходит в школу. Емунравится узнавать что-то новое, нравится общаться с одноклассниками, с учителем, нравится новый социальный статус (ученика) и желание соответствовать этому статусу.
-*средний уровень*, когда ребенка привлекает не сам учебный процесс, а желание пообщаться с детьми, с учителем. Привлекают внешние атрибуты школьной жизни – портфель, школьные принадлежности.
-*низкий уровень*, когда ребенок не испытывает желания ходить в школу. Ему не интересен учебный процесс, а хочется поиграть. Не привлекает общение с одноклассниками, с учителем.
Школьная мотивация зависит не только от уровня умственного развития учащихся класса. Хотя часто чем выше интеллектуальное развитие учащихся класса, тем выше уровень мотивации, возможны и случаи обратной зависимости: чем выше уровень умственного развития, тем ниже школьная мотивация вследствие возникающих конфликтных отношений с отдельным педагогом или педагогическим коллективом в целом при полном отсутствии познавательного интереса. **Низкая школьная мотивация** наблюдается также при неудовлетворении в школе каких-либо внутренних потребностей ученика, например, лидерских притязаний в классном коллективе. Также достаточно часто встречается ситуация, особенно в начальной школе, когда даже не слишком успешные в учебе дети, имеющие невысокий уровень умственного развития, показывают высокую школьную мотивацию.

Большое значение имеет личность классного руководителя и его отношения с классом. Данные исследования представлены на диаграмме:



Рекомендации педагогам:

1. Показать ценностную значимость изучаемой дисциплины (использование в преподавании общих и крупных планов, широких абстрактных обобщений и конкретных частностей, применение учебного материала в повседневной жизни, знакомство с особенностями предмета для развития личности).

2. Обеспечить реализацию учащимися тенденции к деятельности: научить преобразовывать цели “будущего” в ряд проблем, задач, заданий, имеющихнепосредственное отношение к настоящему.

3. Поощрять самостоятельность учащихся, оказывая лишь необходимую помощь (посильность заданий, своевременное усложнение заданий, подбор творческих заданий).

4. Обращать внимание и постоянно отмечать высокую активность каждого учащегося, удачный ответ, правильный способ выполнения задания, оригинальное решение задачи, использование дополнительного материала по изучаемой теме и др.

5. Полно использовать на занятиях учебное время, постоянно чередуя виды деятельности преподавателя и учащихся, используя разнообразные приемы, методы, формы работы.

6. Оценку выполненной работы педагогу следует давать так, чтобы она придавала учащимся уверенность в своих силах, свидетельствовалапусть даже о небольших достижениях в учебной деятельности и удовлетворении познавательных потребностей, настраивала на новую познавательную активность.

7. Педагогу следует строить с учащимися доброжелательные, открытые, эмоционально-насыщенные отношения в процессе обучения, направленные на формирование и поощрение чувства себя и другой личности, потребности в самоутверждении, самоактуализации.

Рекомендации родителям:

1. Чётко ставьте цели перед пятиклассником: чего хотим добиться, какими знаниями обладать.

2. Определяйте и оглашайте сроки реализации поставленной цели (когда я это исправлю, выучу).

3. По возможности, определяйте прикладную направленность обучения. (Зачем мне это надо знать, как я это применю в жизни?).

4. Чёткое и своевременно отслеживайте результаты деятельности собственного ребёнка в процессе всей работы (учёбы).

5. Предъявляйте посильные требования к ребенку. (Зато ты можешь …).

6. Разработайте приемы поощрения (похвала при всей семье). Хвалите за дело – стимулируйте мотивацию.

7. Позитивно, регулярно поддерживайте подростка. Доброе слово и дельный совет лучше порицания.

8. Формируйте положительный стимул. Наказание положительных эмоций не вызывает.

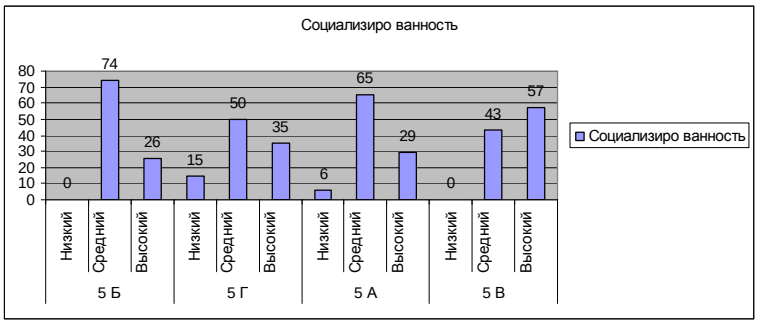
а) выучишься- поступишь в ВУЗ; б) «ты же не хочешь огорчить родителей»; в) «ты же хочешь, чтобы тебя уважали»;г) «ты способен» (сдать, выучить, написать).

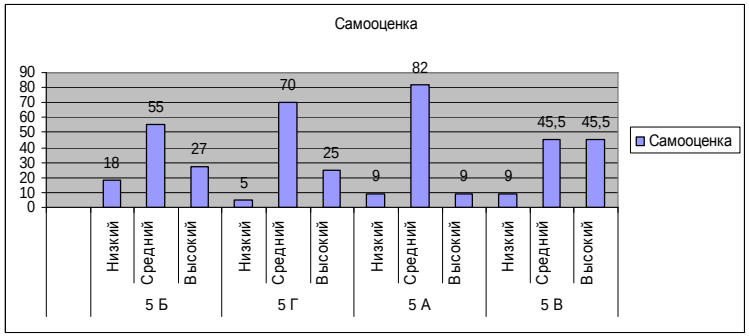
9. Так как ведущая деятельность ребенка – общение, группирование, обучение должно происходить через общение. Оцените положительные действия ребёнка, спросите мнение по предмету, обсудите с ним предмет.

10. Не сравнивайте результаты обучения вашего ребенка с ребятами из класса, это может привести к раздражению.

Самооценка- это представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или даже закрыто. Очень высокая самооценка сожжет свидетельствовать о личностной незрелости, неумении правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими, также это может указывать на «закрытость» для опыта, нечувствительность к ошибкам, замечаниям, неуспехам и оценкам окружающих. Низкая самооценка свидетельствует о недооценке себя, неуверенность в себе.

Рекомендации учителям: не наказывать за плохое, а хвалить за хорошее; оценивать не самого человека, а поступок; сравнивать человека только с самим собой; применять авансирование детей перед тем, как они поступят к реализации поставленной задачи**,** оказывать педагогическую поддержку в процессе выполнения работы.





Методика социализированности личности. Социализированность личности (адаптация) – приспособление к окружающим условиям. Адаптация имеет три спектра – биологический, психологический и социальный. Адаптация учащихся пятых классов – это определённый период приспособления к новым условиям школьной деятельности, к которым относятся установление контактов с разными учителями, усвоение новых предметов, а так же активность, автономность и нравственная воспитанность. Результаты диагностики на диаграмме (см. **Рекомендации психологов родителям пятиклассников)**

Методика изучения уровня развития коллектива. Психология и поведение отдельного человека как личности существенно зависят от социальной среды, которая представлена более или менее устойчивыми соединениями, называемыми группами. Непосредственным проводником влияния общества и больших социальных групп на индивида является малая группа. Примерами малых групп, наиболее значимых для человека является семья, школьный класс, коллектив. Малую группу характеризует психологическая и поведенческая общность ее членов, которая выделяет и обособляет группу, делает ее относительно автономным социально – психологическим образованием.

Мера психологической общности определяет сплоченность группы – одну из основных характеристик уровня ее социально–психологического развития.Для того чтобы назвать малую группу коллективом, она должна соответствовать ряду весьма высоких требований: успешно справляться с возложенными на нее задачами, иметь благоприятный психологический климат, хорошие человеческие отношения, создавать для каждого своего члена возможность развития как личности. В данном исследовании мы провели оценку развития коллектива в целом, а так же оценку составляющих жизни класса (мотивированность, взаимоотношения, степень удовлетворенности, ученическое самоуправление). Были получены следующие результаты:

(см. **Рекомендации психологов родителям пятиклассников)**

класс	Взаимоотношения в классе	Мотивированность классного коллектива	Степень удовлетворенности деятельностью класса	Уровень развития ученического самоуправления
5Б	высокий	высокий	средний	средний
	Уровень развития коллектива в целом: высокий			
5 В	высокий	средний	высокий	средний
	Уровень развития коллектива в целом: высокий			
5 А	средний	средний	средний	средний
	Уровень развития коллектива в целом: средний			
5 Г	средний	средний	средний	средний
	Уровень развития коллектива в целом: средний			

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КАЖДОМУ КЛАССУ В ТАБЛИЦАХ НИЖЕ

Класс 5 «А»

№	Фамилия, имя	тревожность	мотивация	социализированность	самооценка
1	Аверина К	низкий	Средний	средний	адекв
2	Ахадов О	низкий			адекв
3	Акулов В	низкий	низкий		адекв
4	Баяндин Д	низкий	низкий	средний	адекв
5	Бондарев Д		высокий	средний	
6	Болкунов Н	высокий	высокий		адекв
7	Белозёров П	низкий	низкий	средний	адекв
8	Колупаев А	высокий	средний	средний	низкая
9	Кононенко Д	низкий	высокий	высокий	адекв
10	Кузнецова С	высокий	низкий	средний	адекв
11	Куликова К	средний	низкий	средний	завыш
12	Леконцева А	низкий	высокий	средний	адекв
13	Малышева К	высокий			адекв
14	Пономарёв Д	высокий	низкий	низкий	адекв
15	Пикулёв С	высокий		высокий	адекв
16	Притуло Р	высокий	высокий	средний	адекв
17	Саломатин А	низкий	высокий	средний	адекв
18	Топорков Е	высокий	средний		низкая
19	Черкасов Е	высокий		средний	адекв
20	Чубаров Е	средний	средний	высокий	завыш
21	Шинкарёва Е	средний	высокий	высокий	адекв
22	Якимов Д				
23	Фомина С	низкий	высокий	высокий	адекв
Низкий %		**43**	**33**	**6**	**9**
Средний %		**14**	**22**	**65**	**82**
Высокий %		**43**	**45**	**29**	**9**
Уровень развития классного коллектива					
Взаимоотношения в классе		Мотивированность классного коллектива	Степень удовлетворенности деятельностью класса	Уровень развития ученического самоуправления	
средний		средний	средний	средний	
Уровень развития коллектива в целом: средний					

Класс 5 «Б»

№	Фамилия, имя	тревожность	мотивация	Социализированность	Самооценка
1	Бондаренко Д	Н	Н	С	адекв
2	Вагнер О		С	С	адекв
3	Довгилов А	В	Н	В	адекв
4	Зайцева А	В	С	В	завыш
5	Иконников В	Н	Н	С	адекв
6	Илющенко М	В	------	С	------
7	Кононов А	Н	Н	С	адекв
8	Лашкова А	Н	С	С	адекв
9	Лашманов А	В	Н	В	завыш
10	Махина Е	С	С	В	низкая
11	Мехтиева Д	Н	С	С	завыш
12	Наприенко М	С	С	С	низкая
13	Низамутдинова Р	В	С	С	адекв
14	Прошкина М	Н	В	С	завыш
15	Прокопенко Д	В	С	С	завыш
16	Реш М	С	Н	В	адекв
17	Сабуров Д	В	Н	В	адекв
18	Сорокина Д	Н	Н	С	адекв
19	Киршина М	В	В	С	низкая
20	Кректунова А	Н	С	С	завыш
21	Табачных В	Н	С	С	адекв
22	Дудина Е	В	В	С	адекв
23	Шадров Д	В	Н	С	низкая
Низкий %		**41**	**41**	**0**	**18**
Средний %		**14**	**41**	**74**	**55**
Высокий %		**45**	**18**	**26**	**27**

Уровень развития классного коллектива			
Взаимоотношения в классе	Мотивированность классного коллектива	Степень удовлетворенности деятельностью класса	Уровень развития ученического самоуправления
высокий	высокий	средний	средний
Уровень развития коллектива в целом: высокий			

Класс 5 «В»

№	Фамилия, имя	тревожность	мотивация	Социализированность	Самооценка
1	Анисимов Ф	----------	----------	----------	адекв
2	Беккер С	высокий	----------	высокий	адекв
3	Богатырева В	высокий	высокий	высокий	завыш
4	Варзегова Е	низкий	высокий	высокий	завыш
5	Демин А	высокий	средний	средний	адекв
6	Егоров А	низкий	высокий	высокий	завыш
7	Киселев Д	средний	----------	средний	низкая
8	Котельников В	низкий	высокий	высокий	завыш
9	Мартынова А	высокий	низкий	высокий	адекв
10	Назаренко А	----------	низкий	высокий	завыш
11	Никифорова Д	низкий	средний	средний	адекв
12	Ошарова В	низкий	высокий	средний	адекв
13	Павлов В	низкий	высокий	высокий	завыш
14	Родькина А	низкий	средний	средний	адекв
15	Свинухова К	низкий	высокий	средний	завыш
16	Суворова С	низкий	высокий	высокий	адекв
17	Суклемина С	низкий	низкий	средний	адекв
18	Суходоев Р	низкий	низкий	средний	завыш
19	Ушакова Д	средний	высокий	высокий	завыш
20	Фукалов А	низкий	высокий	средний	адекв
21	Чекунов Д	низкий	низкий	высокий	низкая
22	Якимов Д	низкий	высокий	высокий	завыш
Низкий %		**70**	**26**	**0**	**9**
Средний %		**10**	**16**	**43**	**45,5**
Высокий %		**20**	**58**	**57**	**45,5**

Уровень развития классного коллектива			
Взаимоотношения в классе	Мотивированность классного коллектива	Степень удовлетворенности деятельностью класса	Уровень развития ученического самоуправления
высокий	средний	высокий	средний
Уровень развития коллектива в целом: высокий			

Класс 5 «Г»

№	Фамилия, имя	тревожность	мотивация	социализированность	самооценка
1	Березин Л	высокий	низкий	Н	адкев
2	Лалетина В	средний	низкий	С	адкев
3	Ведерникова К	высокий	высокий	В	завыш
4	Веретенников С	высокий	низкий	Н	низкая
5	Воронина Е	низкий	высокий	В	завыш
6	Герасин А	низкий	средний	В	адкев
7	Гнездюкова Ю	низкий	высокий	В	адкев
8	Дронова О	низкий	высокий	В	адкев
9	Зимина С	средний	средний	С	завыш
10	Киселев К	низкий	---	-----	----------
11	Конышев В	низкий	средний	С	адкев
12	Котик А	средний	низкий	В	адкев
13	Котик О	низкий	средний	С	адкев
14	Кулишов С	средний	низкий	С	адкев
15	Курочкин Д	низкий	средний	С	адкев
16	Кырова М	низкий	высокий	-----	завыш
17	Малышева Е	низкий	средний	С	завыш
18	Мельник А	высокий	высокий	-----	адкев
19	Мурамщикова Д	низкий	высокий	С	адкев
20	Тюльков Д	высокий	низкий	Н	адкев
21	Хозяйкин Д	низкий	---	С	адкев
22	Шапорев Е	низкий	---	С	адкев
Низкий %		**59**	**32**	**15**	**5**
Средний %		**18**	**32**	**50**	**70**
Высокий %		**23**	**36**	**35**	**25**

Уровень развития классного коллектива				
Взаимоотношения в классе	Мотивированность классного коллектива	Степень удовлетворенности деятельностью класса	Уровень развития ученического самоуправления	
средний	средний	средний	средний	
Уровень развития коллектива в целом: средний				

Рекомендации психологов родителям пятиклассников

· В первые 3 месяца учебного года очень важно для ребенка, чтобы дома была спокойная, доверительная атмосфера, кроме того, обязательно соблюдение режима дня, нужно сделать все для того, чтобы пятиклассник постоянно чувствовал поддержку и помощь со стороны родителей. Если Вы заметили проявления повышенной тревожности, вот несколько советов по взаимодействию с таким ребенком:

· *Обязательно давайте вашему ребёнку выговориться, поделиться своими школьными страхами и тревогами.*

· *Попытайтесь создать ситуацию успешности (как в урочной, так и во внеурочной деятельности – вы можете помочь ему подготовить интересный доклад или найти в Интернете интересующую его информацию)*

· *Создавайте условия для выхода активности, накопившегося напряжения, агрессивности, помогайте расслабиться.*

· *Заранее подготовьте ребёнка к грядущим переменам, расскажите, что его ожидает в пятом классе, заострите внимание на позитивных изменениях.*

· *Научите его в любой ситуации видеть плюсы, пропагандируйте оптимизм, убеждайте, что всё будет хорошо.*

· Если вы видите, что процесс адаптации затянулся более чем на 3–4 месяца и замечаете ухудшение самочувствия ребенка, постоянное нежелание идти в школу на фоне пониженного настроения и снижения успеваемости, то Вам просто необходимо обратиться с данной проблемой к школьному психологу.

· Никогда не ограничивайте свой интерес обычным вопросом: «Как прошел твой день в школе?». Каждый день спрашивайте о том, какие сложности или трудности возникли сегодня, чем, наоборот он доволен, что удалось сделать лучше, чем раньше? Какие предметы вызывают положительные эмоции, с какими связаны негативные переживания?

Как складываются взаимоотношения с педагогами? Проконтролируйте то, заполнен ли список преподавателей в дневнике.

· Запоминайте имена, события и детали, о которых ребенок рассказывает вам. Интересуйтесь делами в классе, тем, как у вашего ребенка складываются отношения с одноклассниками

· Регулярно беседуйте с учителями-предметниками и классным руководителем об успеваемости Вашего ребенка, поведении и взаимоотношениях с другими детьми, особенно если Вы чувствуете, что многого не знаете о школьной жизни вашего ребенка или о его проблемах, связанных со школой. Если нет особых поводов для беспокойства, встречайтесь с классным руководителем вашего ребенка не реже, чем раз в два месяца. Если увидите проблемы, не затягивайте, подойдите к учителю, выясните причину появившихся сложностей. Обязательно расскажите об особенностях своего ребенка.

· Не забывайте и про помощь классному руководителю в организации досуга детей, ведь Вы хорошо знаете не только детей, но и друг друга. Чаще всего родительский комитет остается прежним, или состав его меняется незначительно, по сравнению с 4 классом, поэтому вам легко будет взять часть забот на себя и ввести классного
руководителя в курс традиционных дел и мероприятий.

· Ваша помощь нередко нужна на первых порах и в подготовке домашних заданий, обязательно учитывая требования учителей (даже, несмотря на то, что в начальной школе дети делали уроки самостоятельно). Перед тем как начать выполнять домашние задания, попросите ребенка объяснить, как он выполняет то или иное упражнение, почему именно эти правила применяет при выполнении определенных задач, таким образом, Вы проверите, усвоен ли учебный материал на уроке. Если ребенок обращается к вам с вопросами, связанными с домашними заданиями, помогите ему найти ответы самостоятельно, а не подсказывайте их. Но если ребенок всё понимает, а успеваемость всё равно снижается, то займитесь развитием мышления, памяти, внимания. Помогайте ребенку выполнять домашние задания, но не делайте их за него. Лучше всего заранее обговорить вместе с ребенком время, когда он будет выполнять домашние задания, и следить за выполнением этих условий.

· Следите за тем, чтобы у ребенка было все необходимое для обучения. Очень часто из-за того, что ребенок не готов к уроку он отстает от класса, не приобретает практических навыков работы и не может дома выполнить задание на высокую оценку.

· Наблюдайте за правильной позой, соблюдением светового режима. Обязательно в этот период увеличить в рационе объем витаминных препаратов, фруктов и овощей.

· Никогда не связывайте оценки за успеваемость со своей системой наказаний и поощрений, ребенок должен воспринимать свою хорошую успеваемость как награду, а плохую успеваемость – как наказание. Если у ребенка в учебе все хорошо, проявляйте чаще своё одобрение и радость, хвалите его. Но, если у ребенка не очень хорошо в школе, обязательно выразите свою озабоченность. Исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, запрет на любимые виды деятельности.

· Изучите программу, устав и особенности школы, где учится ваш ребенок. Вам необходимо быть уверенным, что он получает хорошее образование в хороших условиях. Обязательно ходите на все мероприятия и встречи, организуемые в школе. Кроме того, ознакомьтесь с правилами, установленных в школе и классе, различных возможностях обучения и дополнительных услугах, предоставляемых школой ребенку.

· Постарайтесь заинтересовать ребенка тем, что преподают в школе. Предварительно выясните, какие интересы у вашего ребенка, а затем попытайтесь установить связь между его интересами и школьными предметами, изучаемыми в школе. Например, любовь ребенка к фильмам можно превратить в стремление читать книги, подарив книгу, по которой поставлен понравившийся фильм. Создайте ситуацию, в которой ребенок может применить свои знания, полученные в школе, в быту. Например, поручите ему высчитать расстояние от дома до школы и время, затраченное на дорогу, или необходимое количество рулонов обоев, чтобы сделать ремонт в его же комнате.

· Если в вашей семье произошли или скоро произойдут какие-либо события, способные повлиять на психологическое состояние ребенка (развод, работа вахтовым методом одного из родителей, смерть близкого человека, рождение еще одного ребенка и т. д.) всегда сразу сообщайте об этом классному руководителю. Ведь очень часто именно изменениями в семейной жизни объясняются внезапные перемены в поведении детей. Если ваш ребенок «новичок» в классе, то обязательно сами познакомьтесь с одноклассниками, предоставьте им возможность общения после школы.

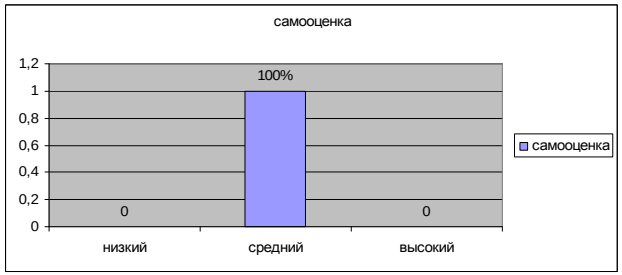
· Посоветуйте вашему ребенку в любых трудных для него ситуациях обращаться за помощью к классному руководителю, школьному психологу.

Аналитическая справка по результатам психодиагностического исследования десятиклассников

Мероприятие, ата проведения и место проведения	Психодиагностика, 3 неделя октября 2015 года МБОУ КСОШ №1
Методика, ель	- исследование индивидуальных особенностей и личностных качеств учащихся в процессе адаптации к условиям обучения в старшей школе. 1. Методика Г.Н. Казанцевой (направлена на диагностику уровня самооценки личности) 2. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в старших классах Спилберг-Андреевой (изучение уровней мотивации, познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности) 3.Привлекательность группы. Индекс групповой сплоченности Сишора (Оценка привлекательности группы для каждого ее члена, для представления о том, в какой мере цели и установки членов группы совпадают)
Количество участников, категория	26 учащихся 10-х классов

Адаптация – это приспособление человека к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму труда и отдыха. *Адаптированный учащийся* – это учащийся, приспособленный к школьной среде, готовый к полноценному развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов.Необходимость адаптации ребенка на этапе перехода из среднего звена в старшее обусловлена изменением социального окружения десятиклассников (новый состав класса и новые учителя) и системы деятельности (новая учебная ситуация, новые педагогические технологии, формы и методы обучения). Учебные нагрузки интенсифицируются. Подросток переживает эмоциональный дискомфорт прежде всего из-за неопределенности представлений о требованиях учителей, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в измененном коллективе класса и пр.Состояние внутренней напряженности, настороженности, затрудняющей принятие как интеллектуальных, так и личностных решений, будучи достаточно длительным, может привести к школьной дезадаптации. Старшеклассник становится недисциплинированным, невнимательным, безответственным, отстает в учебе, быстро утомляется и просто не хочет идти в школу. Эти проблемы особенно характерны для образовательных учреждений с углубленным изучением отдельных предметов, гимназий, лицеев. Профильное обучение предполагает углубленное изучение одного или нескольких предметов, специальных курсов, соответствующих выбранному профилю и обеспечивающих допрофессиональную подготовку. Успешность адаптации взаимосвязана с характером профессиональных намерений: лучше адаптируются те учащиеся, чей профиль обучения совпадает с профессиональными намерениями. Необходимо выстраивать учебный процесс так, чтобы учащиеся принимали профильное обучение как серьезный шаг к будущему виду деятельности.

Самооценка- это представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или даже закрыто. Очень высокая самооценка сожжет свидетельствовать о личностной незрелости, неумении правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими, также это может указывать на «закрытость» для опыта, нечувствительность к ошибкам, замечаниям, неуспехам и оценкам окружающих. Низкая самооценка свидетельствует о недооценке себя, неуверенность в себе.По результатам исследований самооценка у всех учащихся 10 «А» и 10 «Б» адекватная.

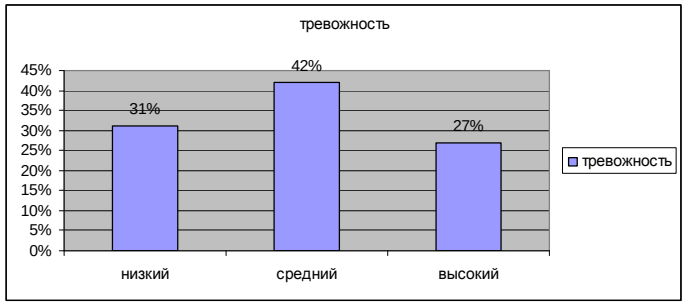


Изучение уровней мотивации, познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности.

Школьная тревожность – это широкое понятие, включающее различные аспекты устойчивого школьного неблагополучия. Она выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, в ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников. Ребенок постоянно чувствует собственную неадекватность, неполноценность, неуверен в правильности своего поведения, своих решений. Чувство тревоги в школьном возрасте неизбежно. Наиболее типично возникновение школьной тревожности, связанной с социально-психологическими факторами или фактором образовательных программ. Вот несколько факторов, воздействие которых способствует ее формированию и закреплению :

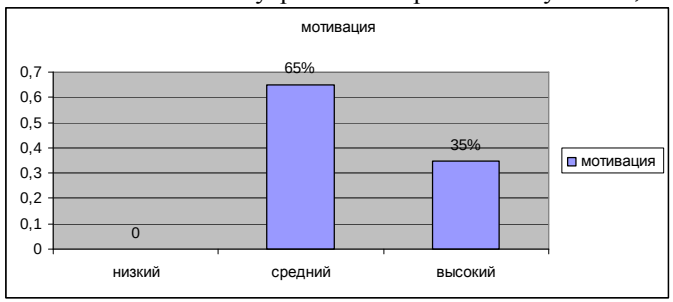
- учебные перегрузки;
- неспособность учащегося справиться со школьной программой;
- неадекватные ожидания со стороны родителей;
- неблагоприятные отношения с педагогами;
- регулярно повторяющиеся оценочно-экзаменационные ситуации;
- смена школьного коллектива и /или непринятие детским коллективом.

Школьная тревожность является очевидным признаком затруднений в процессе школьной адаптации.

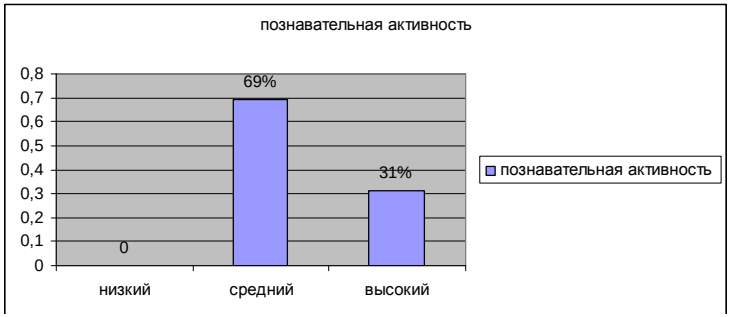


В результате исследования было выявлено, что в 10 классах 31 % ребят имеют низкий уровень тревожности (норма), % - 42средний и 27% высокий. Следует обратить внимание на учащихся с высоким уровнем. Анализируя результат данного исследования, можно заметить, что у наибольшего количества учащихся фактором высокой тревожности оказался страх не соответствовать ожиданиям окружающих и страх ситуации проверки знаний. Поэтому необходимо учитывать данные особенности учеников, с целью снижения и нормализации уровня общей школьной тревожности, повышения школьной мотивации, обеспечения личностного развития, улучшения успеваемости, психологического климата в классном коллективе.

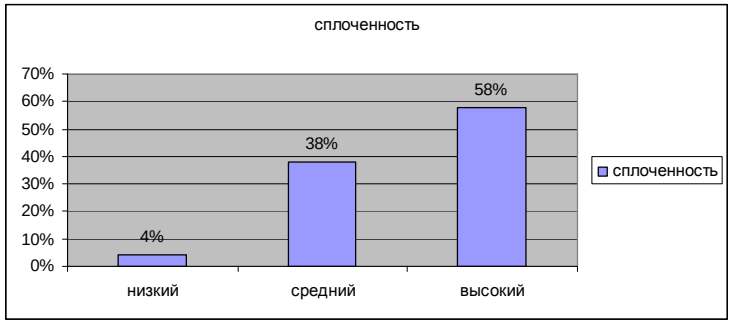
Учебная мотивация — это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это сложная, комплексная система, образуемая мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками ученика. Школьную мотивацию можно разделить на 3 уровня: низкий, средний, высокий. **Мотивация** зависит не только от уровня умственного развития учащихся класса. Хотя часто чем выше интеллектуальное развитие учащихся класса, тем выше уровень мотивации, возможны и случаи обратной зависимости: чем выше уровень умственного развития, тем ниже школьная мотивация вследствие возникающих конфликтных отношений с отдельным педагогом или педагогическим коллективом в целом при полном отсутствии познавательного интереса. **Низкая школьная мотивация** наблюдается также при неудовлетворении в школе каких-либо внутренних потребностей ученика, например, лидерских притязаний в классном коллективе. Данные исследования представлены на диаграмме:



Познавательная активность – отношение к усвоению новых знаний.



Оценка привлекательности группы для каждого ее члена. Психология и поведение отдельного человека как личности существенно зависят от социальной среды, которая представлена более или менее устойчивыми соединениями, называемыми группами. Непосредственным проводником влияния общества и больших социальных групп на индивида является малая группа (семья, школьный класс, коллектив). Её характеризует психологическая и поведенческая общность ее членов, которая выделяет и обособляет группу, делает ее относительно автономным социально – психологическим образованием. Мера психологической общности определяет сплоченность группы (благоприятный психологический климат, хорошие взаимоотношения) – одну из основных характеристик уровня ее социально–психологического развития. В данном исследовании мы провели оценку привлекательности класса. Были получены следующие результаты:



Таким образом, анализируя полученные результаты по всем методикам, можно сделать вывод о том, что адаптация десятиклассников проходит без затруднений. Учащиеся имеют адекватную самооценку, что говорит о личностной зрелости, умении правильно оценивать результаты своей деятельности. Средние показатели познавательной активности и мотивации свидетельствует о положительном отношении к учению. Исходя из оценки привлекательности классного коллектива, большинство ребят отмечают благоприятный климат и хорошие взаимоотношения, считают свой класс сплоченным.

РЕЗУЛЬТАТЫ В ТАБЛИЦАХ НИЖЕ

Класс 10 «Б»

№	Фамилия, имя	самооценка	тревожность	познавательная активность	мотивация	сплоченность
1	Атаманюк Вячеслав					
2	Бондаренко Анна	адекв	С	В	В	высокий
3	Борисова Инга	адекв	Н	С	С	средний
4	Бурученко Виктор	адекв	Н	С	С	высокий
5	Бурученко Лиза	адекв	В	С	С	высокий
6	Волкова Алина	адекв	Н	В	В	высокий
7	Григорьева Ольга	адекв	С	С	С	средний
8	Гриценко Дима	адекв	С	С	С	средний
9	Гриценко Юра					
10	Дмитриенко Дима					
11	Запольский Костя					
12	Кузнецова Наталья	адекв	С	С	С	средний
13	Латышев Николай					
14	Макарюк Анна	адекв	В	В	С	высокий
15	Марикуца Александр					
16	Мурзенкова Дарья	адекв	Н	В	С	высокий
17	Носова Елена					
18	Попов Антон	адекв	С	С	В	высокий
19	Суровцева Таня					
20	Харламов Павел	адекв	В	С	С	высокий
21	Худоногова Ольга					
22	Ципушникова Марина	адекв	Н	С	В	средний
уровень	Низкий	0				
	Средний	100%				
	Высокий	0				

Класс 10 «А»

№	Фамилия, имя	самооценка	тревожность	познавательная активность	мотивация	сплоченность
1	Баширов Руслан					
2	Булавина Юлия	адекв	Н	С	С	средний
3	Васюткин Вова	адекв	С	С	С	средний
4	Данданян Агуник	адекв	Н	С	С	высокий
5	Дерешев Костя	адекв	Н	С	С	высокий
6	Дудин Андрей	адекв	С	С	С	средний
7	Дудушкина Екатерина	адекв	С	С	С	высокий
8	Егорова Алина					
9	Заблоцкая Яна	адекв	С	В	В	высокий
10	Заика Саша					
11	Коногорова Саша	адекв	С	В	В	средний
12	Корсун Женя	адекв	В	С	В	высокий
13	Левченко Полина	адекв	С	С	С	высокий
14	Морозова Настя					
15	Орешникова Настя	адекв	В	С	С	низкий
16	Сорокин Егор					
уровень	Низкий	0	31%	0	0	4%
	Средний	100%	42%	69%	65%	38%
	Высокий	0	27%	31%	35%	58%

Аналитическая справка по результатам диагностики общих универсальных учебных действий в 8-х классах

Мероприятие, дата проведения и место проведения	Психодиагностика, 3-4 неделя февраля 2016 года МБОУ КСОШ №1
Цель Методики	- Изучение универсальных учебных действий, т.е. способностей учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта как в различных предметных областях, так и в самой учебной деятельности, включая осознание школьниками целевой направленности , ценностно-смысловых и операционных характеристик. • Анкета «Умеете ли вы учиться?» • Опросник «Учебная мотивация» (Г.А.Карпова) • Методика изучения самооценки Дембо-Рубинштейн • Тест Филлипса
Количество участников, категория	Учащиеся 8-х классов: 8 «А» 17 человек, 8 «Б» 16 человек, 8 «В» 22 человека

В настоящее время вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику на первое место в школьном образовании выходит формирование у обучающихся умения учиться. На протяжении всего курса обучения школьник должен научиться ставить перед собой задачу - учить себя. И в решении этой задачи главное место занимает формирование универсальных учебных действий (УУД). Универсальные учебные действия - это совокупность способов действий, которая обеспечивает способность обучающегося к самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения. Мы рассматривали формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (организационных, информационных). **Анализ результатов** диагностики позволил констатировать уровень **сформированности личностных УУД.** Таким образом, во всех 8-х классах у большинства учащихся уровень самооценки и притязаний адекватный, преобладает средний уровень учебной мотивации (кроме 8 Б, у которого уровень мотивации преобладает высокий), уровень и характер тревожности в норме. Полученные данные представлены в виде таблицы:

класс	Личностные УУД								
	мотивация			самооценка			тревожность		
уровень	низкий	средний	высокий	низкая	адекватная	завышенная	норма	повышенный	высокий
8 «А» 17 человек	35%	53%	12%	29%	53%	18%	76%	12%	12%
8 «Б» 16 человек	6%	31%	63%	28%%	67%	5%	62,5%	25%	12,5%
8 «В» 22	14%	50%	36%	20%	55%	25%	64%	23%	13%

человека									

Рекомендации: Следует обратить внимание на учеников с повышенным и высоким уровнем тревожности, с завышенной или низкой самооценкой, низким уровнем мотивации к учению.

- Развивать эмпатическое понимание, как основу диалога со всеми учащимися; создавать благоприятный психологический микроклимат в классе.
- Ориентироваться на организацию успеха ученика в учебной деятельности, путем опоры на его положительные качества.
- Формировать взаимоотношения со сверстниками, путем привития навыков жизни и деятельности в коллективе.
- Обучение школьников приемам и методам овладения своим волнением, повышенной тревожностью;
- Расширение возможностей школьника, формирование у него необходимых навыков, умений, знаний и т. п., ведущих к повышению результативности деятельности, созданию "запаса прочности";
- Перестройка особенностей личности школьника, прежде всего его самооценки и мотивации

Результаты диагностики общих умений.

Общие умения подразделяются на:

- учебно-организационные (умение принимать учебную задачу, ее конечную цель; прогнозировать результаты своей работы; планировать, осуществлять самоконтроль и т.д.)
- учебно-коммуникативные (умение участвовать в диалоге, высказываться устно, участвовать в коллективном обсуждении проблемы и т.д.)
- учебно-информационные (умение самостоятельно работать с учебником, пользоваться иллюстративным и справочным материалом, составлять план, усваивать информацию с помощью технических средств и т.д)
- учебно- интеллектуальные (умения анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать и т.д)

Полученные в ходе диагностики данные представлены в таблицах по классам:

Уровни владения	***Умения 8 «А»***			
	Учебно-организационные	*Учебно-коммуникативные*	*Учебно-информационные*	*Учебно-интеллектуальные*
Низкий	41%	29%	29%	36%
Средний	41%	65%	36%	41%
Высокий	18%	6%	35%	23%

Выводы: преобладает средний уровень развития общих умений

Уровни владения	***Умения 8 «Б»***			
	Учебно-организационные	*Учебно-коммуникативные*	*Учебно-информационные*	*Учебно-интеллектуальные*
Низкий	19%	19%	31%	37%
Средний	62%	37%	19%	12%
Высокий	19%	44%	50%	61%

Выводы: Учебно-организационные умения сформированы на средне уровне, отмечается высокий уровень сформированности учебно-коммуникативных, учебно-информационных, учебно-интеллектуальных умений.

Уровни владения	***Умения 8 «В»***			
	Учебно-организационные	*Учебно-коммуникативные*	*Учебно-информационные*	*Учебно-интеллектуальные*
Низкий	41%	32%	23%	36%
Средний	46%	41%	41%	23%
Высокий	13%	27%	36%	41%

Выводы: преобладает средний уровень сформированности учебно-организационных, учебно-коммугникативных, учебно-информационных, высокий уровень сформированности учебно-интеллектуальных умений.

Таким образом, учеников, владеющих полностью каким-либо видом умений нет. Учащиеся частично владеют учебно-организационными, учебно-информационными, учебно-коммуникативными, учебно-интеллектуальными умениями на всех предметах.

Индивидуальные результаты диагностики представлены в Приложении.

Список технологий формирования УУД

1. Учитель обращает внимание на развивающую ценность любого задания, используя специализированные развивающие задания, постановки вопросов.
2. Учитель отмечает успехи ребенка в сравнении с его прошлыми результатами
3. Учитель показывает для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни, ненавязчиво транслируя смысл учения детям.
4. Учитель привлекает детей к открытию новых знаний при усвоении нового материала.
5. Учитель обучает детей приемам работы в группах, показывает, как можно прийти к единому решению в групповой работе, помогает детям решать учебные конфликты, обучая навыкам конструктивного взаимодействия
6. Учитель на уроке уделяет большое внимание самопроверке детей, обучая их как можно найти и исправить ошибку, дети по предложенному алгоритму учатся оценивать результаты выполнения задания, учитель показывает и объясняет, за что была поставлена та или иная отметка, учит детей оценивать работу по критериям и самостоятельно выбирать критерии для оценки.
7. Учитель оценивает не только сам, но и позволяет другим детям участвовать в процессе оценивания, в конце выполнения задания, конце урока учитель вместе с детьми оценивают то, чему дети научились, что получилось, а что нет

8. Учитель ставит цели урока и работает с детьми в направлении целей – “чтобы чего-то добиться, цель должен знать каждый участник урока”.
9. Учитель учит детей тем навыкам, которые им пригодятся в работе с информацией : пересказу, составлению плана, учит пользоваться разными источниками, используемыми для поиска информации.
10. Учитель обращает внимание на развитие памяти и логических операций мышления, разных аспектов познавательной деятельности
11. Учитель обращает внимание на общие способы действий в той или иной ситуации и обучает детей применению обобщенных способов действий.
12. Учитель использует проектные формы работы на уроке и внеурочной деятельности
13. Учитель учит ребенка делать нравственный выбор в рамках работы с ценностным материалом и его анализом.
14. Учитель находит способ увлечь детей знаниями.
15. Учитель считает, что ребенку обязательно уметь планировать и прогнозировать свои действия.
16. Учитель включает детей в конструктивную деятельность, коллективные творческие дела, привлекая их к организации мероприятий и поощряя инициативы детей.
17. Учитель всегда дает шанс исправить ошибку, показывает, что ошибка – это нормально, главное – уметь учиться на ошибках.
18. Учитель помогает ребенку найти самого себя, простраивая индивидуальный маршрут, оказывая поддержку, создавая ситуацию успеха.
19. Учитель учит ребенка ставить цели и искать пути их достижения, а также решения возникающих проблем.
20. Учитель учит детей составлять план действий, перед тем, как начать что-то делать
21. Учитель учит разным способам выражения своих мыслей, искусству спора, отстаивания собственного мнения, уважения мнения других.
22. Учитель организует деятельностные формы, в рамках которых дети могли бы прожить и присвоить нужные знания и ценностный ряд.
23. Учитель учит детей способам эффективного запоминания и организации деятельности.
24. Учитель показывает, как распределять роли и обязанности, работая в команде
25. Учитель активно включает каждого в учебный процесс, а также поощряет учебное сотрудничество между учениками, учениками и учителем.
26. Учитель и ученики вместе решают возникающие учебные проблемы.
27. Учитель на уроке использует интерактивные возможности ИКТ
28. Учитель организует работу в парах сменного состава, в рамках учебных станций
29. Учитель дает детям возможность самостоятельно выбирать задания из предложенных
30. Учитель учит детей планировать свой досуг
31. Учитель организует конструктивную совместную деятельность.

Класс 8 «А» Классный руководитель: Халаджи В.О.

№	ФИ ученика	Метапредметные УУД				Личностные УУД		
		Учебно-организационные	Учебно-коммуникативные	Учебно-информа-ционные	Учебно-интеллектуальные	Мотивация	Самооценка (Дембо-Рубинштейн)	Тревожность
1	Федотова А.	11	12	27	10	средний	адекв	норма
2	Одинцова А.	9	10	21	8	средний	адекв	повыш
3	Чебыкина А.	14	11	29	12	средний	адекв	норма
4	Дронова А.	12	11	24	7	средний	низкая	высокий
5	Абалуев М.							
6	Саков А.	7	7	20	9	низкий	адекв	норма
7	Щербатюк М.							
8	Борисова В.	10	9	27	11	средний	низкая	норма
9	Середенко Л.	8	10	24	5	средний	адекв	повыш
10	Пуртов А.	10	12	26	13	средний	завыш	норма
11	Дубровский М.	10	9	27	14	низкий	завыш	норма
12	Афонасьева Д.	13	11	26	11	высокий	низкая	норма
13	Горошков Д.	13	12	29	13	средний	завыш	норма
14	Тропина И.	9	10	25	10	низкий	низкая	высокий
15	Ветренко Д.	12	11	30	14	высокий	адекв	норма
16	Щетинин В.	4	10	17	12	низкий	низкая	норма
17	Кудинов М.	6	7	21	9	низкий	адекв	норма
18	Конов Д.	11	14	24	11	средний	адекв	норма
19	Саков О.	6	5	19	7	низкий	адекв	норма
20	Зацепина К.							
	Низкий	41%	29%	29%	36%	35%	29%	76%
	Средний	41%	65%	36%	41%	53%	53%	12%
	Высокий	18%	6%	35%	23%	12%	18%	12%
	Среднее значение	10	10	24	10			

Класс 8 «Б» Классный руководитель: Ковалева Н.В.

№	ФИ ученика	Метапредметные УУД				Личностные УУД		
		Учебно-организационные	Учебно-коммуникативные	Учебно-информационные	Учебно-интеллектуальные	Мотивация	Самооценка (Дембо-Рубинштейн)	Тревожность
1	Арешин Сергей						адекв	
2	Болкунова Оксана	12	16	32	16	высокий	адекв	норма
3	Будакова Мария	8	11	26	10	высокий	низкая	высокий
4	Гербель егор						адекв	
5	Гонин Илья	4	5	11	2	низкий	адекв	норма
6	Дремлюгов Михаил	14	16	32	16	высокий	адекв	норма
7	Дресвянкин Никита	10	13	29	16	высокий	адекв	повыш
8	Залозный Саша	8	13	32	7	высокий	низкая	норма
9	Запольский Роман	10	15	16	15	высокий	адекв	норма
10	Каляшин Дмитрий	5	12	20	5	средний	завыш	повыш
11	Квитченко Александр	9	14	32	15	высокий	адекв	норма
12	Кияшко Александр	7	11	23	8	средний	адекв	повыш
13	Купцов Анатолий	9	8	19	9	средний	адекв	норма
14	Курзаков Иван							
15	Мирошникова Таня	6	16	30	15	высокий	адекв	норма
16	Сергеева Ольга	11	15	27	14	средний	низкая	норма
17	Солоницына Екатерина	5	8	25	12	высокий	низкая	высокий
18	Степанченко Захар	9	16	32	14	средний	адекв	норма
19	Шулбаева Татьяна	7	11	25	12	высокий	низкая	повыш
УРОВЕНЬ	Низкий	19%	19%	31%	37%	6%	28%%	62,5%
	Средний	62%	37%	19%	12%	31%	67%	25%
	Высокий	19%	44%	50%	61%	63%	5%	12,5%
	Средний балл	8	12	26	12			

Класс 8 «В» Классный руководитель: Кожуренко Л.В.

№	ФИ ученика	Метапредметные УУД				Личностные УУД		
		Учебно-организационные	Учебно-коммуникативные	Учебно-информа-ционные	Учебно-интеллектуальные	Мотивация	Самооценка (Дембо-Рубинштейн)	Тревожность
1	Андресиян Арман	6	9	16	9	средний		высокий
2	Беккер Роман	14	14	26	12	высокий	адекв	норма
3	Бикбаева Юлия							
4	Гааг Алина	10	7	20	11	средний	завыш	норма
5	Гребенкина Мария	7	11	13	9	низкий	адекв	норма
6	Гришов Денис						адекв	
7	Данилов Илья	10	12	24	8	средний	низкая	норма
8	Иваниц Даяна	13	15	24	16	средний	адекв	норма
9	Киселёв Дмитрий	8	13	27	13	средний	адекв	норма
10	Кравченко Костя	13	14	29	16	высокий	адекв	норма
11	Кузнецов Андрей	7	12	28	7	средний	адекв	норма
12	Левина Екатерина	12	12	23	10	средний	адекв	норма
13	Леухина Дарья	10	2	11	6	высокий	низкая	повыш
14	Лихоузова Екатерина	9	12	21	12	высокий	завыш	норма
15	Новичкова Анна	8	16	21	13	средний		норма
16	Поселёнова Анастасия						адекв	
17	Рытенко Анна	10	9	17	8	высокий		высокий
18	Садыков Амир	11	10	23	11	высокий	адекв	повыш
19	Соболева Виолетта	10	9	23	9	средний	адекв	высокий
20	Тазина Олеся	13	11	25	12	высокий	адекв	норма
21	Тарасенко Маргарита	11	11	26	13	высокий	завыш	норма
22	Терентьева Татьяна	12	16	29	13	средний		повыш
23	Чинкова Мария	8	10	21	8	низкий	низкая	повыш
24	Штыбен Владимир	9	8	13	10	низкий	низкая	норма
25	Ярусов Даниил	6	7	26	9	средний	завыш	повыш
	Средний балл	10	11	22	11			
	Низкий	41%	32%	23%	36%	14%	20%	64%
	Средний	46%	41%	41%	23%	50%	55%	23%
	Высокий	13%	27%	36%	41%	36%	25%	13%