

Технологическая карта урока

ФИО учителя	Черкова Светлана Анатольевна
Класс	1 В
УМК	РО Л.В. Занкова
Тема урока	Моя семья
Тип урока	Урок новых знаний
Место урока в изучаемой теме	1 урок изучение темы
Цель	Создать условия для формирования понятия о важности семьи в жизни человека
Задачи	Формировать понятие семья. Повторить с учащимися правила почтительного отношения к родителям, к бабушке, дедушке. Закреплять знания об обязанностях в семье.
Ресурсы:	Компьютер Интерактивная доска Проектор Раздаточный материал

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
Знать членов семьи и понятие, что такое семья. Знать правила почтительного отношения к родителям. Узнать, какие обязанности могут быть у ребенка в семье	С помощью учителя - сохранять и принимать учебную задачу; – планировать собственную деятельность, искать средства для ее осуществления; – контролировать и оценивать свои действия, – проявлять самостоятельность и инициативу.	- Извлекать нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом, сравнивать; - анализировать, обобщать, классифицировать; - понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной; находить в них нужные сведения; доказывать, делать выводы	- сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; – ориентироваться в целях, задачах, средствах общения; – стремиться к более точному выражению собственного мнения.	- проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; - принятие мысли о том, что семья очень важна в жизни человека, необходимости уважительно относиться к родителям, помогать старшим и заботливо относиться к младшим.

Сценарий урока

Этап урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1. Мотивация к учебной деятельности	Создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.		<p>Вот и прозвенел звонок. Начинается урок. Мы сегодня будем наблюдать, Выводы делать и рассуждать. А чтобы урок пошел каждому впрок, Активно в работу включайся, дружок!</p> <p>Обозначьте смайликом настроение в начале урока. Возьмитесь в группе за руки, улыбнитесь друг другу.</p> <p>Перед вами лежат листы самооценки, в течение урока предлагаю в них отмечать свои достижения.</p>		<p>Смайлик (Приложение)</p> <p>Лист самооценки (Приложение)</p>

<p>2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии</p>	<p>Актуализировать умения - организовать выполнение учащимися пробного учебного действия; - организовать фиксирование учащимися индивидуального затруднения.</p>	<p>Работа в группе</p>	<p>Предлагаю вам ребята прослушать песенку одного мультипликационного героя. (Отрывок из мультфильма «Мама для мамонтенка») Почему у мамонтенка такая грустная песенка? (потерялись мама и папа, то есть семья) Что такое семья? Каких членов семьи вы знаете. (Дети высказывают свое мнение) Выполните задание «Заселите домик». Карточки (Приложение) Детям предлагается заселить домик с пустыми окошками картинками. Детям надо выбрать только те картинки, на которых изображены члены семьи.</p>	<p>Выполняют задание Фиксируют индивидуальное затруднение (Я не знаю).</p>	
<p>3. Выявление места и причины индивидуальных затруднений</p>	<p>Выявить место затруднения; - зафиксировать во внешней речи причину затруднения</p>		<p>Ребята, проверьте работу по эталону. Слайд 2 Отметьте в листе самооценки уровень выполнения задания по критериям. Дядя и тетя – это члены семьи? Возникла проблема. Учащиеся выявляют проблему, обсуждают, что надо больше узнать о членах семьи.</p>	<p>Выявляют место затруднения. Проговаривают причину затруднения. Фиксируют на шкале уровень знания-незнания</p>	<p>Лист самооценки (приложение)</p>
<p>4. Целеполагание. Построение проекта выхода из затруднения</p>	<p>Организовать постановку цели урока; - составление совместного плана действий; - определить средства.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Ребята, о чем мы сегодня будем говорить на уроке? Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока «Моя семья». Определяют цель урока: узнать, кто является членом семьи и как нужно относиться друг к другу в семье. Отметьте на «Лестнице знаний», уровень знания данной темы.</p>	<p>Формулируют тему урока. Определяют цели урока. Составляют план достижения цели</p>	<p>«Лестница знаний» (Приложение)</p>

			Какие шаги построим для решения проблемы?		
5. Реализация построенного проекта	<p>Реализовать построенный проект в соответствии с планом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - зафиксировать закрепление знаний в речи и знаках; - организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения; - уточнить тему урока 	<p>Фронтальная</p> <p>Работа в паре</p> <p>Фронтальная работа</p>	<p>В этом вам помогут лепестки ромашки, на доске. На каждом листке дано название задания. (календарик, словарик, загадки, ребус, игра, символ, пословицы, песенка).</p> <p>Слайд 3</p> <p>1. Выбираем листик «Ребус». Ребята, отгадайте ребус.</p> <p>Карточка (Приложение)</p> <p>Учащиеся отгадывают.</p> <p>Проверяют по эталону. Отмечают в листе самооценки.</p> <p>2. Выбираем листик «Календарик»</p> <p>Слайд 5</p> <p>Подготовленный ребенок рассказывает, что в России есть прекрасный, добрый праздник «День семьи», который отмечается 8 июня.</p> <p>3. Выбираем листик «Символ»</p> <p>Слайд 6</p> <p>Подготовленный ребенок рассказывает, что символом этого прекрасного праздника стала ромашка. Ведь этот полевой цветок издревле считался на Руси символом любви.</p> <p>4. Выбираем листик «Словарик»</p> <p>Ребята, а что такое семья?</p> <p>Предлагаю в словаре Ожегова найти и прочитать, что такое семья. Дети работают со словарями, находят ответ на вопрос.</p> <p>Слайд 7</p> <p>Семья – это группа живущих вместе близких родственников.</p> <p>Если в семье больше двух детей, то эта</p>	Выполняют составленный план действий	Лист самооценки

семья называется многодетной.
Все живущие в семье называются членами семьи.

5. Выбираем листик «Загадки»
Кто может быть членом семьи? Если вы верно отгадаете загадки, то узнаете ответ на этот вопрос.

[Слайд 8, 9, 10](#)

Без чего на белом свете
Взрослым не прожить и детям?
Кто поддержит вас, друзья?
Ваша дружная... (семья)
Кто милее всех на свете?
Кого любят очень дети?
На вопрос отвечу прямо:
— Всех милее наша... (мама)
Кто научит гвоздь забить,
Даст машину порулить
И подскажет, как быть смелым,
Сильным, ловким и умелым?
Все вы знаете, ребята, —
Это наш любимый... (папа)
Кто любить не устает,
Пироги для нас печет,
Вкусные оладушки?
Это наша... (бабушка)
Кто всю жизнь работал,
Окружал заботой
Внуков, бабушку, детей,
Уважал простых людей?
На пенсии уж много лет
Нестареющий наш... (дед)
Кто веселый карапузик —
Шустро ползает на пузе?
Удивительный мальчишка —
Это младший мой... (братишка)
Кто любит и меня, и братца,
Но больше любит наряжаться? —
Очень модная девчонка —

			<p>Моя старшая... (сестренка) Мама старшая сестра — С виду вовсе не стара, С улыбкой спросит: «Как живете?» Кто в гости к нам приехал? (Тетя) Кто же с маминой сестрой Приезжает к нам порой? На меня с улыбкой глядя, «Здравствуй!» — говорит мне... (дядя)</p> <p>Ребята обобщают полученные знания, делают вывод, что если тетя или дядя живут вместе с вами, то они являются членами семьи, так же бабушка и дедушка. Так как семья – это группа живущих вместе близких родственников.</p>		
Физминутка	<p>Этот пальчик - дедушка, Этот пальчик - бабушка, Этот пальчик - папочка, Этот пальчик - мамочка, Этот пальчик - я. Это - вся моя семья!</p>				
б. Обобщение затруднений с проговариванием во внешней речи	<p>Организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.</p>	<p>Работа в группе</p>	<p>б. Выбираем листик «Игра» Слайд 11 У каждого члена семьи есть свои обязанности. Какие обязанности у вас? (ответы детей) Предлагаю поиграть в игру. Ход игры: Распределить картинки с изображением членов семьи между игроками. Детям предлагается подобрать каждому члену семьи орудия труда, объяснить, что с ними можно делать, с какой целью: кто еще может выполнять данную работу. Учитель обсуждает с детьми вопрос, какие обязанности в семье у детей? У каждого в семье есть свои обязанности. Есть они и у</p>	<p>Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух.</p>	

			детей. (Помощь родителям, бабушке и дедушке, младшим братьям и сестренкам, также, убрать игрушки, помыть посуду и т.д.)		
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Организовать выполнение учащимися самостоятельной работы, самопроверку по эталону, самооценку	Индивидуальная работа	<p>7. Выбираем листик «Пословицы» Ребята, как вы думаете, какую семью можно назвать счастливой? Верно, где все живут дружно. Дети уважительно относятся к родителям. Помогают бабушкам и дедушкам. Ухаживают за младшими сестренками и братишками.</p> <p>Не зря на Руси говорили «Если не уважаешь родителей, и тебя никто уважать не будет» или «Уважай старого, тебе тоже быть старым»</p> <p>Слайд 12</p> <p>Ребята, предлагаю составить из частей пословицу о семье.</p> <p>Детям предлагаются пословицы.</p> <p>«В семье и каша гуще»</p> <p>«В хорошей семье хорошие дети растут»</p> <p>«Вся семья вместе и душа на месте»</p> <p>Учащиеся проверяют выполненное задание по эталону.</p> <p>Оценивают работу по критериям.</p>	Выполняют самостоятельную работу, осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном	Лист самооценки
8.Этап включения в систему знаний		Фронтальная	<p>Выбираем листик «Песня» Слайд 13</p> <p>С какой песенки начинался наш урок. Кто ее пел? Вы знаете эту песенку.</p> <p>Предлагаю ее спеть всем вместе.</p> <p>Ребята, а мамонтенок нашел свою семью?</p> <p>Просмотр отрывка в конце мультфильма</p>		

			«Мама для мамонтенка».		
9. Рефлексия деятельнос ти	Зафиксировать новое содержание урока; - организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.	Фронталь ная и индивиду альная	Ребята, вы рады, что мамонтенок нашел маму? Покажите смайлик, какое у вас стало настроение. Зачем человеку нужна семья? Слайд 14 Есть ли праздник семьи? Когда его отмечают? Какой цветок стал символом русской семьи? Есть ли обязанности у каждого члена семьи? Как надо относиться к родителям, к пожилым людям, к младшим сестренкам и братишкам? Без чего на белом свете Взрослым не прожить и детям? Кто поддержит вас, друзья? Ваша дружная... На лестнице знаний обозначьте уровень знания темы. Отметьте в листах самооценки уровень работы на уроке по критериям.	Осуществляю т самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия	«Лестница знаний» Лист самооценки (Приложение) Критерии оценивания (Приложение)
10. Инструкта ж д/з	Домашнее задание в 1 классе не задается				