Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 4 класс (68 ч.)

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
1 четверть (18 ч.)				
Человек и мир, созданный им. (5ч.)				
1	02.09	Сфера разумной жизни. Условия современной жизни. С. 3–11	1	Проведение анализа и сравнений учебного иллюстрационного материала, старых и современных вещей. Обсуждение изменений, произошедших в жизни древнего и современного города. Работа с лентой времени: сравнение скорости познания мира в разные исторические периоды. Сравнение удаленности разных событий по отношению друг к другу. Классификация объектов окружающего мира. Составление рассказа на основе представленной схемы
2	06.09	Первопроходцы в науке. Техника и человек. С. 12–17.	1	Сравнение, классификация транспортных средств. Осуществление сбора информации о развитии науки и техники, истории возникновения технических устройств, окружающих человека. Характеристика личностных качеств, помогающих делать открытия в науке. *Составление тематической экспозиции. Обсуждение значения технического прогресса*
3	09.09	Человек познает самого себя. Клетка – основа строения и роста живых организмов. С. 19–23.	1	Различение (опознавание) на рисунках различных клеток. Схематичная зарисовка строения клетки (ядро, оболочка, цитоплазма). *Рассматривание готовых микропрепаратов при помощи микроскопа (под руководством учителя)*
4	13.09	Рост и развитие организма человека. Режим дня. **Практическая работа** «Составление комплекса упражнений утренней гимнастики» С. 24–26.	1	Расположение в хронологической последовательности фотографий в разные периоды развития человека. Анализ внешних изменений, происходящих с человеком, выявление причин и следствий. Сравнение условий труда людей различных специальностей и их режима дня. Составление режима дня. Обсуждение и оценивание режима дня одноклассников

5	16.09	Лекарственные растения. **Практическая работа** .Изготовление гербарного образца «Лекарственное растение» С. 26–29.	1	Моделирование различных ситуаций, в которых человек попал в беду и ему нужна медицинская помощь. Работа с текстом: сравнение уровня медицинской помощи в Древнем мире и сегодня. Работа с гербарным материалом, текстом учебника и справочными материалами: знакомство с лекарственными растениями и их целебным действием; составление перечня лекарственных растений для лечения простуды и расстройства желудка, которые могут пригодиться в походе. *Изготовление гербарного образца «Лекарственное растение» под руководством учителя.*
Наши соседи на Западе (16 ч.)				
6	20.09	Где и как жили рыцари С. 30–35, 54–57	1	Работа с картами: определение географического положения Западной Европы и характеристика ее природных условий. Работа с иллюстрациями и текстом: описание внешнего вида, условий жизни и занятий людей средневекового города. Обсуждение условий жизни средневековых рыцарей *(с приведением примеров из литературных произведений, кинофильмов, художественных произведений). Формулирование «правил» рыцарского поступка*
7	23.09	Осанка человека. С. 35–37.	1	. Определение признаков правильной осанки человека. Обсуждение вопросов: как осанка и жестикуляция человека влияют на восприятие этого человека другими людьми; важна ли красивая осанка для девочек и мальчиков; одинаковые ли упражнения они должны делать. Разработка серии физических упражнений для поддержания правильной осанки.
8	27.09	Скелет человека. С. 38–43.	1	Работа с иллюстрациями и текстом учебника: распознавание и называние на рисунках и муляжах основных костей скелета человека. Определение значения гибкости позвоночника. Обсуждение результатов измерения роста утром и вечером.
9	30.09	Скелет человека Оказание первой помощи при травмах. **Практическая работа** «Оказание первой помощи человеку, получившему травму»С. 43–48.	1	Работа с иллюстрациями и текстом учебника: распознавание на рисунках и муляжах основных костей черепа, грудной клетки, конечностей человека; определение их назначения. Обсуждение разных травм на основе иллюстрационных материалов. *Составление алгоритма действий при оказании первой помощи человеку, получившему травму*

10	04.10	Мышцы тела. С. 49–53. **Практическая работа «**Анализ и сравнение работы мышц»	1	Работа с иллюстрациями: распознавание разных мышц на рисунке (с. 39 учебника), анализ строения мышечной клетки (с. 22). Сравнение особенностей строения и функций клеток костной и мышечной тканей. **Практическая работа**: анализ и сравнение работы мышц сгибателей и мышц разгибателей на примере руки; наблюдение за работой мышц рук при нагрузке тяжестью. Обсуждение результатов практической работы
11-12	07.10 11.10	Начало Нового времени. С. 58–61	2	Работа с текстом учебника: знакомство с эпохой Возрождения. Анализ репродукций картин художников эпохи Возрождения: определение сюжета картины, ее настроения. Нахождение существенных различий в написании картин. *Выявление достижений науки и культуры (изобретение огнестрельного оружия, печатного станка, появление первых печатных книг, изменение облика городов), особенностей новой культуры.*
13	14.10	Расширение Знаний о Земле. С. 61–65.	1	Нахождение на картах и глобусе параллелей и меридиан. Работа с градусной сеткой (системой координат) на примере игры «Морской бой». Работа с картой: обсуждение маршрута путешествия Колумба. Нахождение необходимой информации в справочном материале учебника. *Моделирование ситуации: представление себя членом команды Колумба, столкнувшимся с трудностями на незнакомой земле*
14	18.10	Кругосветное путешествие Магеллана.С. 65–67.	1	Работа с картой: обсуждение маршрута кругосветного путешествия Магеллана, нахождение Магелланова пролива; описание рельефа Южной Америки. Нахождение информации в справочном материале учебника.
15	21.10	Природа Нового света. С. 68–70	1	Установление связи между живой природой и климатическими условиями Северной Америки. Сопоставление природы России и Северной Америки. Работа со справочным материалом учебника. *Составление экспозиции из собранного иллюстрационного материала «Природа Северной Америки»*
16	25.10	Развитие науки. Устройство Вселенной. С. 70–71	1	Обсуждение строения Солнечной системы. Выделение существенных признаков Солнца, Луны, Земли *и какой_либо планеты Солнечной системы*. Извлечение необходимой информации из справочного материала учебника. Создание макета или рисунка Солнечной системы
17	28.10	Законы природы. С. 71–74	1	Извлечение необходимой информации из познавательного текста учебника. *Моделирование ситуации запуска ракеты с Земли и Луны. Изучение характера падения на землю легких (перышко) и тяжелых (камешек) предметов. Формулирование вывода*
18	01.11	Открытие невидимого мира. С. 74–76	1	Работа с иллюстративным материалом учебника. Знакомство с устройством микроскопа. *Рассматривание на рисунках и готовых микропрепаратах (с помощью учителя) микроскопических организмов (по выбору учителя)*
II четверть (14ч.)				

19	11.11	Победа над эпидемиями. 77–78	1	Извлечение необходимой информации из познавательного текста учебника. Обсуждение путей распространения инфекционных болезней. Формулирование правил предупреждения распространения инфекционных заболеваний
20	15.11	Правила здорового образа жизни. С. 79–81	1	Работа с текстом и иллюстрацией в учебнике. Сравнение традиций соблюдения личной гигиены разных народов. Составление правил личной гигиены. Коллективное обсуждение значения закаливания для здоровья человека
21	18.11	Особенности кожного покрова. С. 81–88	1	Рассматривание кожного покрова: обсуждение результатов наблюдения за кожей, определение строения и функций кожи. Работа с текстом. Формулирование правил ухода за кожей, а также правил пребывания человека на пляже и во время зимних прогулок
Преобразования в России (10 ч.)				
22	22.11	Россия при Петре I. С. 89–94	1	Знакомство с личностью царя Петра I. Сравнение детства царевича Петра и современного школьника. Работа с иллюстрациями и текстом учебника, исторической и географической картами. Поиск дополнительной информации в справочниках и энциклопедиях. Обсуждение причин войны со Швецией.
23	25.11	Строительство Санкт-Петербурга. С. 94–98.	1	Знакомство с достопримечательностями Санкт-Петербурга на основе иллюстративного, текстового материала и электронных ресурсов. *Участие в выполнении коллективной компьютерной презентации «Город Петра»*
24	29.11	Пётр I: царь и человек. С. 99–102	1	Обсуждение изменений в жизни российского народа, произошедших благодаря указам Петра I. Работа с текстом учебника. Выявление значения упрощения алфавита и введения арабских цифр. *Сбор занимательных историй о жизни Петра I (на основе работы с дополнительными источниками информации)*
25	02.12	Становление Российской науки. С. 102–106 **Практическая работа «О**пределение состава и свойств гранита и известняка»	1	; оформление полученных данных в таблице. Работа с текстом учебника: знакомство с основоположником русской науки М.В. Ломоносовым Ознакомление с работой ученых и учебными заведениями своего региона. *Знакомство с условными обозначениями полезных ископаемых на карте (с. 140– 141). Нахождение на карте месторождений полезных ископаемых в своем регионе*

26	06.12	Горные породы. Полезные ископаемые С107-110	1	Ознакомление с горными породами и минералами. Работа с текстом учебника: рассматривание и сравнение образцов полезных ископаемых: твердых, жидких, газообразных. Обсуждение использования человеком в разные периоды истории природных материалов. Работа с лентой времени и сравнение с традиционной лентой времени.
27	09.12	Каменное царство. с110-114 **Практическая работа** «Изучение и сравнение свойств песка и глины».	1	Практическая работа: исследование свойств известняка и гранита, представление полученных данных в таблице (проведенный ранее опыт). Обсуждение процессов разрушения горных пород и выявление их причин. **Практическая работа**: изучение и сравнение свойств песка и глины. Формулирование вывода, опираясь на полученные данные. Работа с текстом учебника
28	13.12	Руды металлов и горючие полезные ископаемые. С. 114–121 **Практическая работа** «Изучение свойств металлических предметов»	1	**Практическая работа**: изучение свойств металлических предметов. Формулирование вывода. Работа с иллюстрациями в учебнике: знакомство с разными рудами и образованием горючих полезных ископаемых. *Узнавание полезных ископаемых в коллекциях.* Составление рассказа о нефти от ее добычи до готовой продукции по схеме (с. 120). Обсуждение правил безопасного поведения при пользовании газовой плитой
29	16.12	Добыча полезных ископаемых С. 121–124.	1	Обсуждение результатов практической работы «Образование кристаллов соли». Работа с картой: обозначение крупнейших месторождений полезных ископаемых Обсуждение особенностей профессии геолога, выявление черт характера
30	20.12	Русское военное искусство. С. 124–131	1	Знакомство с личностями великих полководцев – А.В. Суворовым, Ф.Ф. Ушаковым, М.И. Кутузовым. Поиск познавательной информации о них в различной справочной литературе (в т.ч. в сети Интернет). Обсуждение хода Отечественной войны 1812 года и значения победы русского народа над Наполеоном.
31	23.12	План местности. С. 131–134. **Практическая работа**: составление плана местности классной комнаты.	1	«Чтение» плана Бородинского сражения. Описание помещения при помощи плана местности. **Практическая работа**: составление простейшего плана местности на примере классной комнаты

Разнообразие природы Земли (7 ч.)				
32	27.12	Земли. Северные земли России С. 3–5	1	Прослеживание по карте маршрута экспедиций В. Беринга. Определение и описание природных зон, по которым проходили экспедиции В. Беринга. Работа с учебником и картой. *Поиск в различных справочных изданиях информации об исследователях Крайнего Севера*
III четверть (20 ч.)				
33	13.01	Открытие Австралии С. 5–9	1	Работа с текстом и картами учебника. Обсуждение географического положения, климатических условий и природы Австралии. Выявление причин уникальности природы Австралии. Поиск дополнительной информации
34	17.01	Открытие Австралии С. 5–9	1	Работа с текстом и картами учебника. Обсуждение географического положения, климатических условий и природы Австралии. Выявление причин уникальности природы Австралии. Поиск дополнительной информации
35	20.01	Русские на шестом континенте. с10-13	1	Определение по контурам названия материков. Описание по карте местоположения и природных условий Антарктиды. Сравнение полярных областей Северного и Южного полушарий. Ознакомление с современными исследованиями Антарктиды и их значением для науки. Моделирование ситуации: с какими трудностями сталкиваются мореплаватели на пути к Антарктиде и при освоении ее «земли». Работа со справочным материалом учебника
36	24.01	Дальний Восток России. С. 13–15.	1	Сравнение природных зон тундры и субтропиков России. Составление по карте рассказа о географическом положении и рельефе Уссурийского края. Работа с текстом и иллюстрациями в учебнике: знакомство с флорой и фауной Уссурийского края. Обсуждение причины уникальности природы этого края.
37	27.01	Особенности природы гор. С. 16–17	1	Находить и показывать на карте России горы. Определение по интенсивности окраски на карте высоких и низких гор. *Фиксирование на рисунке вертикального расположения природных зон в горах или изготовление макета горы*. Сравнение последовательности распределения природных зон на равнине и в горах; обсуждение причин этого явления
38	31.01	Человеческие расы С. 17–19	1	Работа с иллюстрациями: определение расы изображенных людей; выявление их принадлежности к географической территории. Обсуждение нравственных норм и взаимоотношений между людьми разных рас и национальностей. Проверка и обобщение знаний, полученных при изучении темы «Разнообразие природы Земли»
События XIX–XX веков (10 ч.)				
39	03.02	Развитие науки и	1	Составление рассказа по рисунку «Развитие промышленности и транспорта в XIX–XX веках».

		техники С. 20–23.		Обсуждение изобретений, подсказанных природой. Поиск дополнительной информации об изобретении паровоза, самолета или другого вида транспорта
40	07.02	Новые знания о человеке. С. 24–26.	1	Работа с текстом: отбор информации по заданной теме, обобщение информации. Поиск дополнительной информации об ученых, изучающих органы тела человека. Обсуждение новых достижений в области медицины
41	10.02	Нервная система. С. 27–31	1	Обсуждение и оценивание сообщений учеников об органах чувств. Анализ работы нервной системы и способа получения информации головным мозгом. Работа со схемой в учебнике: соотнесение органов чувств и отделов головного мозга. Обсуждение значения сна для человека.
42	14.02	Кровь. С. 31–34	1	Работа с иллюстрацией и текстом в учебнике: выявление функций крови в организме человека. Изучение состава крови. Сравнение знаний о крови до и после изучения темы. *Распознавание на рисунках клеток крови.* Ознакомление с правилами оказания первой помощи пострадавшему при поверхностном ранении кожи.
43	17.02	Путь крови в организме. С. 34–39. **Практическая работа**: измерение частоты сердечных ударов	1	Работа с иллюстрацией (с. 35 учебника): изучение кровеносной системы и работы сердца. **Практическая работа**: измерение частоты сердечных ударов в спокойном состоянии и после приседаний. Формулирование вывода. Знакомство с выделительной системой организма. Сравнение работы органов выделительной системы с работой легких
44	21.02	Россия в начале XX века. С. 40–44	1	Работа с текстом учебника: извлечение информации о важных исторических фактах, соотнесение их с лентой времени. Поиск необходимой информации в дополнительной литературе, справочных изданиях, Интернет-ресурсах.
45	24.02	Великая Отечественная война (1941–1945). С. 44–50.	1	Знакомство с ходом Великой Отечественной войны (героические сражения, великие полководцы). Работа с историческими картами: сравнение карты Европы до и во время ее оккупации гитлеровскими захватчиками. Составление плана рассказа по тексту
46	28.02	Великая Отечественная война (1941–1945) С. 44–50.	1	Представление сообщений о героях Великой Отечественной войны. Обсуждение роли мирного населения в борьбе с врагом. Определение значения победы российского народа над фашизмом.

47	03.03	Страны – участники Второй мировой войны. С50-56	1	Поиск дополнительной информации о странах, принимавших участие во Второй мировой войне. Работа с картой: определение местонахождения государства Беларусь, характеристика ее границ. Анализ природных условий Беларуси, ознакомление с ее культурой. Сравнение языка, традиций, образа жизни людей Беларуси, Украины и России Работа с картой: определение местонахождения Великобритании. Извлечение информации из текста учебника. Обсуждение сведений о достопримечательностях Великобритании.
48	07.03	Век научных открытий. С. 56–59	1	Участие в обсуждении результатов научно-технических достижений в ходе развития общества. Выявление положительных и отрицательных последствий стремительного развития науки и техники для человека, природы. Приведение примеров. Выделение главной мысли из текста учебника. Объяснение противоречия: уменьшение размеров технических устройств, которыми пользуется человек, и значительное расширение жилищного массива (например, многоэтажные дома в городах).
Человек и природа (10 ч.)				
49	10.03	Охрана природы. С. 60–65	1	Извлечение информации о заповедниках России и охраняемых видах растений и животных из текста учебника и справочной литературы. Обсуждение взаимоотношений человека и природы. Анализ зависимости благополучия человека от состояния природы и необходимости беречь и защищать ее. Фиксирование информации в форме таблицы.
50-51	14.03 17.03	Органы дыхания человека. С. 66–69. **Практическая работа**: измерение и фиксация объемов грудной клетки при вдохе и выдохе	2	Работа с текстом и иллюстрациями в учебнике: определение органов дыхания, составление по рисунку рассказа о прохождении воздуха через носовую полость. **Практическая работа**: измерение и фиксация объемов грудной клетки при вдохе и выдохе, формулирование вывода. Обсуждение проблемы загрязненности воздуха. Моделирование ситуации по организации очистки загрязненного воздуха в городах. Составление правил здорового образа жизни.
52	21.03	Растения – природные Очистители воздуха. Комнатные растения. С. 69	1	Составление при помощи учителя «паспорта» комнатных растений, произрастающих в классе и дома, с опорой на подготовленные сообщения. Уход за комнатными растениями.

4 четверть				
53		Сельское хозяйство. Животноводство. С. 70–75	1	Работа с текстом и иллюстрациями в учебнике: выделение главного в тексте, извлечение необходимой информации, распознавание сельскохозяйственных животных.
54		Сельское хозяйство. Растениеводство. С. 75–78.	1	Представление сообщений (или презентаций): обмен собранной информацией и обсуждение полученных знаний. Распознавание сельскохозяйственных растений Соотнесение продуктов животноводства и растениеводства с различными отраслями промышленности. Обсуждение проблемы развития растениеводства в вашей местности.
55		Состав пищи. С. 79–85.	1	Определение содержания питательных веществ и калорийности пищи, срока ее годности по этикетке продукта. *Выявление при помощи справочных таблиц суточного потребления воды и продуктов питания, содержание в продуктах витаминов.*
56		Органы пищеварения. С. 86–89	1	Работа со схемой и текстом в учебнике: распознавание по рисунку органов пищеварительной системы и их функций. Знакомство с правилами ухода за полостью рта. Обсуждение необходимости соблюдения гигиены полости рта, регулярного посещения стоматолога. Проведение гигиены полости .рта
57		Переработка пищи в организме. Правила здорового питания. С. 89–95	1	Работа с текстом учебника: извлечение необходимой информации о продвижении пищи по органам пищеварения, *анализ полученных сведений и составление схемы «Дорога бутерброда»*. Обсуждение необходимости правильного питания. Составление правил здорового питания.
58		Сохранение здоровья – Важнейшая задача для жизни человека	1	Выполнение в группе учебного проекта «Будь здоров!». Подготовка сообщения и его защита (краткое публичное выступление). Обсуждение и оценивание качества выполнения собственной работы и работ одноклассников.
Современная Россия (10 ч.)				
59		Человек и общество. С. 96–98	1	Работа с ранее собранной информацией (данными портфолио): с родословным древом, со сведениями о жизни и занятиях предков. Фиксирование информации о себе. Обсуждение развития человечества от рода к современному цивилизованному обществу, характера взаимоотношений людей в различных социальных группах. Выявление значения государства в развитии общества.
60		Россия – наша Родина. С. 98–100.	1	Обобщение сведений о нашей стране. Определение времени в различных часовых поясах России, обсуждение причин этого расхождения. Обсуждение, какими способами можно добраться из одной точки России в другую, в чем преимущество каждого способа передвижения в данной территории.

61		Москва – столица России. С. 101–103.	1	Распознавание на фотографиях и рисунках достопримечательностей столицы. *Посещение какого-либо московского музея* и написание небольшого сочинения «Моя Москва» *(для московских школьников). Составление компьютерной презентации «Путешествие по Москве»*
62		Устройство государственной власти. С. 104–108	1	Записывание полной и сокращенной формы названия нашего государства, обсуждение значения слов, образующих его название. Работа с картой: изучение деления территории России на административные единицы. Определение месторасположения своего населенного пункта. Обсуждение значения и смысла главного закона России – Конституции. Работа со схемой «Государственная власть Российской Федерации» (с. 105): описание различных ветвей власти (законодательной, исполнительной и судебной) с опорой на текст в учебнике
63		Символы и праздники России. С. 108–113	1	Работа с иллюстрационным материалом: распознавание флага и герба Российской Федерации, регионов нашей страны, символов власти других стран. Коллективное исполнение гимна России. Работа с календарем: определение государственных, народных, семейных и профессиональных праздников.
64		Родной край – часть России	1	Определение на карте территориального расположения своего края, его административного центра. Использование на уроке собранного детьми краеведческого материала. Составление коллективной презентации «С чего начинается Родина?»
65		Годовая контрольная работа. Презентация.	1	.
66		Человек в современных условиях. С. 113–116	1	Коллективное обсуждение вопросов: «На что человек должен тратить свое свободное время?», «Умеешь ли ты отдыхать?». Моделирование ситуации: как найти незнакомую информацию, как себя вести в незнакомом месте (в путешествии, поездке в незнакомый город, в кассе на вокзале, на почте и т.д.)
67		Нравственные нормы жизни. С. 117–120	1	Обсуждение вопроса «Как мы себя ведем, когда на нас смотрят другие люди и когда мы одни?». Выполнение коллективного проекта «Что такое хорошо и что такое плохо?». Работа со справочным материалом учебника.
68		Духовное богатство Человека.	1	Участие в обсуждении вопросов: «Что такое духовное богатство человека?», «Помогает ли духовность выживать человеку и обществу в трудные моменты жизни?»