

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Мои первые проекты»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящее время – это время перемен, когда государству нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

Сегодня конкурентоспособность человека на рынке труда во многом зависит от его способности овладевать новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда. Одним из ответов системы образования на этот запрос времени является идея компетентностно-ориентированного образования.

Метод проектов является базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании. Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что «проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора».

С целью обучения учеников начальных классов такому виду деятельности, как работа над проектами, разработана программа «Мои первые проекты».

Главная цель: выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Задачи:

- Ø познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- Ø формировать навыки сотрудничества;
- Ø мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;

- Ø прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями, обучить способам сбора и первичной обработки информации;
- Ø формировать навыки презентации;
- Ø прививать интерес к исследовательской деятельности;
- Ø формировать умение планировать свою работу над проектом;
- Ø формировать умение давать оценку готовому продукту, своей работе над проектом.

Общая характеристика курса

Программа состоит из трёх разделов:

I. Самые первые проекты (формирование понятия «проектная деятельность» и навыков сотрудничества).

II. Основы проектной деятельности.

III. Работа над проектом.

В первом разделе предполагается начать практическую проектную деятельность с самых простейших проектов, с обязательным привлечением родителей обучающихся.

Обучающиеся знакомятся с правилами работы в команде.

Во втором разделе обучающиеся работают в команде, знакомятся со способами первичной обработки информации, с правилами публичного выступления. Обучающиеся учатся работать с информацией, задавать вопросы, направляющие проект.

В третьем разделе обучающиеся закрепляют полученные знания при работе над групповыми и индивидуальными проектами.

Содержание программы «Мои первые проекты» связано со многими учебными предметами, в частности математика, литературное чтение, окружающий мир.

Место учебного курса

На курс «Мои первые проекты» отводится по 1 часу в неделю.

Планируемые результаты освоения обучающимися

В результате прохождения программного материала обучающийся имеет представление о творческом проекте.

Умеет:

1 класс

Дать определение проекту, ставить цель проекта, составить краткий план проекта.

2 класс

Определять конкретную индивидуальную проблему, ставить цель и разрабатывать через творческий проект

3 класс

Определять групповую проблему, ставить цель и разрабатывать через творческий проект (групповой проект)

4 класс

Определять социально-значимую проблему, ставить цель и разрабатывать через творческий проект (групповой проект)

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

а) личностные универсальные учебные действия:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты));

б) регулятивные универсальные учебные действия:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи);
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем/самостоятельно;
- работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
- умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

в) познавательные универсальные учебные действия:

- извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;
- делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания;
- добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами;

- самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;
- перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям);
- использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.

г) коммуникативные универсальные учебные действия:

- доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;
- учиться подтверждать аргументы фактами;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- понимать другие позиции (взгляды, интересы);
- договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

Тренинговые задания включены в каждое занятие, имеют разные акценты: наблюдение, умение задавать вопросы, делать умозаключения и выводы, объяснять и защищать свои идеи.

Проект. Знакомство с понятием «проект», где могут быть использованы проекты. Знакомство с основными доступными нам методами создания проектов (наблюдение, составление плана, выполнение по этапам, выбор информации и др.). Чем проект отличается от исследования. Выполнение практической части, заданий (практические задания типа «что сначала, что потом...»). Знакомство с понятиями: схема, рисунок, график. Практические задания по

созданию схем, графиков. Высказывание суждений. Знакомство с классификацией. Знакомство с умозаключениями. Как правильно делать умозаключения. Работа с книгой. Какие книги считаются научными. Что такое справочник, энциклопедия и т.п. Как сделать сообщения о своем проекте. План своего выступления.

Представление результатов деятельности. Мини-конференции в классе. Представление своих проектов. Умение задавать вопрос. Вопросы авторам.

Учебно-тематический план

1 класс

№п/п	Темы занятий	Количество часов
1	Мир вокруг нас. (Наблюдение за природой, событиями и т.п.). Умозаключения, выводы увиденного.	1
2	Проект. Что это? Где использует человек проекты, с какой целью? Как увидеть проблему? Что такое суждение. Чем проект отличается от исследования.	1
3-4	Самые первые проекты (формирование понятия «проектная деятельность», формирование навыков сотрудничества). Что такое команда? Как работать в команде?	2
5	Главное и второстепенное. Практические задания типа «что сначала, что потом...».	1
6-7	Рисунок, схема, график. Практические задания по созданию схем, графиков	2
8	Классификация. Практические задания на классифицирование предметов по разным основаниям. Неправильные классификации – поиск ошибок.	1
9	Как работать с книгой. Научные книги.	1
10-15	Самый первый творческий проект «Живая азбука»	6
16-21	Творческие учебные проекты (выбор, составление плана, распределение по этапам, выбор источников информации, описание) Самый первый проект «Почему мы любим, встречать Новый год»	6
22-27	Самый первый проект «Аптека под ногами»	6

28-29	Подготовка презентации. Подготовка выступления.	2
30-33	Мини-конференция. (Представление проектов)	4
Итого:		33

2 класс

Тренинговые задания включены в каждое занятие, имеют разные акценты: проектная деятельность, формы продуктов проектной деятельности, виды презентаций проектов, распределение учащихся по проектным группам. Персональные и групповые проекты.

Проект. Наблюдение и наблюдательность. Актуализация проблемы.

Наблюдение младших школьников за окружающим миром. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, микроскопы и др.)

Проектирование – познание в действии. Практическая работа.

Что мы знаем о проекте. Планирование и разработка проектов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.)

Гипотезы и идеи. Разработка гипотез творческих проектов.

Практическая работа на выдвижение гипотез, постановка цели проекта

Искусство делать сообщения. Как правильно спланировать сообщение о своем проекте. Как выделить главное и второстепенное. Составление рассказа по плану.

Обработка полученных результатов. Итог работы. Направленность учащихся на выполнение творческих проектов.

Как выбрать тему творческого проекта. Индивидуальная работа с учащимися.

Индивидуальная консультативная работа с учащимися по выполнению творческого проекта.

Подготовка отчёта. Правила оформления работы. Подготовка презентации. Подготовка презентации работы. Подготовка выступления. Практическая работа.

Представление результатов деятельности . Семинар. Предварительная защита результатов своей работы. Заслушивание всех проектов. Вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

Учебно-тематический план

2 класс

№п/п	Темы занятий	Количество часов
1-2	Проектная деятельность, формы продуктов проектной деятельности. Виды презентаций проектов.	4
3-4	Распределение учащихся по проектным группам. Персональные и групповые проекты.	3
5-11	Выбор темы творческого проекта Индивидуальные проекты	7
12	Подбор методов исследования	4
13	Наблюдение и наблюдательность. Актуализация проблемы.	4
14	Проектирование – познание в действии. Практическая работа.	4
15	Гипотезы и идеи.	2
16	Искусство делать сообщения.	5
17	Обработка полученных результатов. Итог работы.	3
18	Наблюдение и наблюдательность. Актуализация проблемы.	3
19	Проектирование – познание в действии. Практическая работа.	4
20	Гипотезы и идеи.	2
21	Искусство делать сообщения.	2
22 -23	Обработка полученных результатов. Итог работы.	3
24-25	Подготовка отчёта.	4
26-27	Подготовка презентации.	4
28-29	Подготовка выступления.	4
30	Семинар.	2
31-34	Заслушивание всех проектов. Вопросы авторам, высказывание собственных суждений.	4
Итого:		34

3 класс

Содержание программы

Тренинговые задания включены в каждое занятие, имеют разные акценты: формулирование основных вопросов, обозначение границ проектов.

Проект. Выбор темы проектной работы. Коллективное обсуждение проблематики возможных проектов. Коллективная беседа «наиболее интересные научные проекты».

Направление будущей проектной работы

Определение задач, целей работы, формулирование гипотезы.

Разработка гипотез проектирования, в том числе и нереальных – провокационных идей.

Совершенствование владения основными методами проекта. Сбор и обработка информации (зафиксировать получение знаний). Анализ самых интересных находок в группе. Фиксация полученных знаний. Выбор форм продукта. Выбрать наиболее оптимальных форм продукта. Обобщение полученных результатов. Анализ и обобщение собранного материала.

Подготовка отчёта. Дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам проектирования, использовать рисунки, таблицы.

Представление результатов деятельности. Подготовка презентации. Демонстрация продукта, выполненная на основе информационных технологий.

Работа над определениями основных понятий. Умение отвечать на незапланированные вопросы.

Защитить результаты публично перед сверстниками и взрослыми, ответить на вопросы.

Учить излагать добытую информацию. Представление продукта. Презентационные умения и навыки.

Учебно-тематический план

3 класс

№п/п	Темы занятий	Количество часов
1	Проектная деятельность, формы продуктов проектной деятельности. Виды презентаций проектов.	1
2	Распределение учащихся по проектным группам. Персональные и групповые проекты.	1
3	Выбор темы творческого проекта	1

4-7	Наблюдение и наблюдательность. Актуализация проблемы.	4
8 -17	Проектирование – познание в действии. Практическая работа. Подбор методов проектирования	10
18-23	Правильное мышление и логика. Практические задания «как делать обобщения» Гипотезы и идеи.	6
24-27	Искусство делать сообщения. Структурирование текста	4
28-29	Обработка полученных результатов. Итог работы.	2
30	Подготовка отчёта.	1
31	Подготовка презентации.	1
32	Подготовка выступления.	1
33-34	Заслушивание всех проектов. Вопросы авторам, высказывание собственных суждений.	2
Итого:		34

4 класс

Содержание программы

Тренинговые задания включены в каждое занятие, имеют разные акценты: актуализация проблемы (выявить проблему и определить направление будущего проекта), определение сферы проекта (сформулировать основные вопросы, ответы на которые мы хотели бы найти).

Проект. Научная теория (коллективная беседа). Главные особенности описательных теорий, объяснительных теорий. Выбор тем по трём группам:

- Фантастические - ориентированные на разработку несуществующих, фантастических объектов и явлений (воплощение в технических рисунках и макетах);
- Эмпирические - связанные с практикой и предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов. Это наиболее интересное и перспективное направление проектной деятельности. В качестве объектов могут быть и люди, и домашние животные, и явления природы, и самые разные неодушевлённые предметы;

- Теоретические темы - ориентированные на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных теоретических источниках.

Ассоциации и аналогии. Практические задания на ассоциативное мышление, на создание аналогий.

Выработка гипотезы (разработать гипотезы, в том числе и нереальные - провокационные идеи). Выявление и систематизация подходов к решению проблемы (выбрать методы проекта)

Сбор и обработка информации (зафиксировать получение знаний). Анализ и обобщение полученных результатов (структурировать материал, использовать известные логические правила и приёмы). Составление определённого алгоритма систематизации определённых данных.

Представление результатов деятельности. Подготовка отчёта (дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам проекта, использовать рисунки, таблицы, подготовить презентацию выступления).

Убеждение других, доказывая свою точку зрения.

Учебно-тематический план

4 класс

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1-2	Научная теория (коллективная беседа). Главные особенности описательных теорий, объяснительных теорий. Известные, но недоказанные гипотезы.	2
3-4	Ассоциации и аналогии. Практические задания на ассоциативное мышление, на создание аналогий.	2
5 - 6	Определение социально-значимых проблем. Выбор тем проектов Обозначение границ проекта.	2
7-8	Направление проекта. Актуализация проблемы	2
9-10	Разработка гипотезы и методов проекта	2
11 -16	Сбор информации, обработка информации	6
17 - 26	Наблюдения и проектирование	10

27 - 31	Структурирование материала, обобщение полученных результатов	5
32-34	Подготовка презентации. Подготовка выступлений	3
Итого:		34

Литература

1. Брицкая Е.О. Метод проектов, особенности применения в начальной школе [Электронный ресурс]. Версия 1.0. - М.: Центр дистанционного образования "Эйдос", 2006. – 2, 34 Мб
2. Гайдаенко Е. Проектная деятельность учащихся: Шаги в науку с 1-го класса./Е. Гайдаенко // Нач.шк.: Прил.к газ. «Первое сентября».-2006. - № 10. – С.2-3
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред.А.Г. Асмолова.-М.:Просвещение, 2008.-151с
4. Комашинский А.И. Использование проектного метода в образовательном процессе. /А.И.Комашинский // Практика административной работы в школе.-2006. - № 6. - С.65-70
5. Мальцева Л.Р. Опыт организации творческих дел младших школьников. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2009. - 30 августа
6. Материалы дистанционного курса ЦДО «Эйдос»: Как разработать и провести проект в начальной школе.
7. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А.И. Савенков. – Самара, издательство «Учебная литература», 2006. – 208 с
8. Савенков, А.И. Я- исследователь : учебник – тетрадь для младших школьников. – Самара: Изд-во «Учебная литература». – 2004. – 32 с.