



Урок обучения грамоте в 1 классе по системе Л.В.Занкова

Учитель: Дивеева В. А.

Тема: Звук (ж)- всегда твёрдый согласный звук. Движение- как выразительное средство.

Цель: формировать представление о том, что звук (ж)- всегда твёрдый согласный звук

Задачи:

1. Учить различать сильную и слабую позицию гласных и согласных звуков в слове, находить нужную информацию в тексте в соответствии с поставленной задачей; пополнить активный и пассивный словарь.
2. Развивать умение группировать слова по заданному признаку, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать выбор.
3. Учить взаимодействовать в процессе парной работы, выслушивать и воспринимать как альтернативу иное мнение.

Планируемые результаты (УУД):

Личностные: сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке.

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Познавательные: осуществлять поиск нужной информации, высказываться в устной форме, ориентироваться на разные способы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения об объекте, обобщать.

Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу, контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологической и диалогической формой речи.

Введение в тему урока

1.Поднимись по лесенке вверх: уч-ся читают фразу по слогам снизу вверх

«Мало уметь читать, надо уметь думать». Учитель желает всем на уроке подняться на ступеньку выше.

Учитель: какую работу мы выполняем на уроках обучения грамоте?

Уч-ся перечисляют: читаем , делим слова на слоги, ставим ударение, даём характеристику звукам, составляем предложения и узнаём что-то новое.

2здание: выпиши гласные-А О Р Л Й В З У И М Б Э

Уч-ся проводят проверку в парах и оценивают себя по «спидометру успеха» (результат отличный) Согласные делят на группы)

3.Дополни предложения:

После твёрдых согласных пишутся гласные: -----(а,о,у,ы,э)

После мягких согласных пишутся гласные: ----- (и)

Знакомство с основным вопросом урока (открытие нового)

Учитель: как пишется слог –Жи- ?Почему? (Звук (ж) всегда твёрдый)

На доске 2 столбика слогов: РЫ-РИ

ВЫ- ВИ

ЗЫ-ЗИ Где место слога ЖИ? (создана коллизия и уч-ся решают её)

Применение новых знаний:

Учитель загадывает загадки , а отгадки уч-ся печатают в тетрадях.

-Они по лесу быстро мчатся и провалиться не боятся? (лыжи)

-Ты к обеду положи ложки, вилки и -----? (ножи) (Объясняют правописание слова ,указывают на слабую позицию гласного -о)

Прилетели птицы голуби, синицы, мухи и стрижи, чибисы, чижи. (лишнее слово-мухи, это не птица), а записывают:

чижи. стрижи).

Задание для работы в парах: разделить на слоги, поставить ударение в этих словах.

После **взаимопроверки** идёт **проверка по образцу**. **Самооценка:** Показать зелёный кружок .если «я справился». Синий - «мне было трудно, но я справился». Красный - «задания оказались для меня трудными, нужна помощь»

Физминутка: «Вы наверное устали , но тогда все дружно встали. Ножками потопали, ручками похлопали, покружились, повертелись и тихонечко уселись. Глазки крепко закрываем, дружно до пяти считаем. Открываем, поморгаем и работать продолжаем.»

Отработка материала

1. Читаем в азбуке (стр.53) столбики слов и выясняем. Чем отличаются:
мил - мыл. бил- был, вил-выл(мягкие согласные и твёрдые)

Дополни до слов: **е-жи, у-жи, жи- раф** (Что заметили? (Единственное и множественное число)

Читают остальные слова (жил. жила, жили. жив (слабая позиция согласного В).(проверяют словом живы). Живой, ножи. лужи. Добавляют свои слова: **моржи, снежинки, скажи, дорожи** . Отвечают на вопрос: почему букве Ж не нужна буква Ы?

2.Задание для работы в паре: начертить звуковую схему слова **ЖИЛИ** и показать красным цветом-гласные , зелёным- согласные мягкие, синим-согласные твёрдые.

После коллективного обсуждения идёт **самооценка:** зелёный кружок- «я делаю это хорошо». красный - « я обязательно научусь»

Физминутка

Отправляемся в зимний лес .Нам понадобится полезный предмет. Какой? (лыжи). Будем останавливаться возле тех предметов, в названиях которых есть звук (Ж). если нет, то едем дальше: **ЛИСА, МЕДВЕЖАТА, ДЯТЕЛ, БЕРЕЗКА, ЁЖИК, ОСИНКА, КЕДР, СНЕЖОК.**

Учитель: для того, чтобы сыграть сказку на сцене ,артисту важно помнить о ?.....(мимике. жестах. интонации голоса). Хорошо читающий ученик читает слова «КОЛОБКА» . Желаящие дети играют роли зайца, волка, медведя.

лисы..(Обсуждение: кому удалась интонация, кому жесты и мимика).
Отвечают на вопрос: Как ещё начинаются сказки?

Домашнее задание дифференцированное.

Из учебника «Я читаю» для хорошо читающих уч -ся приготовить для чтения в классе текст «Гроза» и придумать продолжение рассказа, Для слабочитающих- слова с изученными буквами.

Подведение итогов работы.

Учитель: Вы были внимательны . помогали друг другу, оценивали свою работу и работу товарищей. Назвали самые интересные моменты урока. Если поработали на «отлично»- поднимите красный кружок, если « могли бы лучше» - синий кружок.

Самоанализ урока.

1В класс. Учитель: Дивеева В.А.

Тема: Тема: Звук (ж)- всегда твёрдый согласный звук. Движение - как выразительное средство.

Цель: формировать представление о том, что звук (ж)- всегда твёрдый согласный звук

Задачи:

1. Учить различать сильную и слабую позицию гласных и согласных звуков в слове, находить нужную информацию в тексте в соответствии с поставленной задачей; пополнить активный и пассивный словарь.
2. Развивать умение группировать слова по заданному признаку, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать выбор.
3. Учить взаимодействовать в процессе парной работы, выслушивать и воспринимать как альтернативу иное мнение.

Планируемые результаты (УУД):

Личностные: сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке.

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Познавательные: осуществлять поиск нужной информации, высказываться в устной форме, ориентироваться на разные способы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения об объекте, обобщать.

Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу, контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологической и диалогической формой речи.

В начале урока было дано задание на группировку букв: гласные – согласные. Проверено качество его выполнения. Уч-ся закрепили свой успех по «спидометру успеха». Все умеют различать гласные и согласные, звонкие согласные – глухие, твёрдые согласные – мягкие, все научились читать (была создана «ситуация успеха»). Стараюсь так организовать работу в начале урока, чтобы уч-ся понимали, что они уже знают, что предстоит узнать, чем будут заниматься на уроке. Продумываю критерии оценки, чтобы могли оценить других и себя. На разных этапах урока задаю вопросы, направленные на формирование рефлексии. Дети внимательны, владеют навыками самооценки и взаимооценки. Принимают различные точки зрения, учатся отстаивать свою.

На уроке была организована работа в парах для решения трудных заданий: деления слов на слоги и умение выделить ударный гласный звук. Умеют группировать: гласные-согласные, звонкие согласные-глухие, мягкие согласные-твёрдые, ед.число- множественное. Называют сильные-слабые позиции гласных и согласных.

Вопросы учителя носили : творческий характер (развитие самостоятельного мышления, додумывания ситуации), объясняющий (установление связей), уточняющий. При подведении итогов работы помогаю ученику осознать, что для него составило трудность, что уже получилось. какой материал самый интересный.

Уч-ся показали, что владеют способностью принимать учебную задачу. заинтересованы уроком. работали активно. Обстановка и взаимоотношения доброжелательные, рабочая атмосфера.