

## **Конспект АМО урока**

**Автор урока:** Харченко Людмила Александровна

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 7 класс общеобразовательной школы, 23 обучающихся

Продолжительность урока 45 минут

### **Методическая информация**

**Тема урока:** Частица как служебная часть речи

**Автор учебника :** М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов.

**Классификация урока в системе образовательных мероприятий:** это урок усвоения новых знаний, первый урок по теме «Частица». Связан с предыдущими тем, что продолжает знакомить учащихся со служебными частями речи, их особенностью и отличительными признаками. Связан с последующими уроками как первоначальный этап изучения темы.

### **Список информационных источников**

#### **1. Конструирование современного урока русского языка в контексте ФГОС.**

Мирошкина Т.А. [pedsovet.org/component/...](http://pedsovet.org/component/...)

#### **2.Копилочка активных методов обучения. И.В.Арефьева, Т.В.Лазарев, Международный институт развития «ЭкоПро», 2005-2008**

#### **Психолого – педагогическая характеристика особенностей класса**

В 7 Б классе обучаются подростки 13-14 лет. Характерной чертой этого возраста является пытливість ума, стремление к познанию, ученик жадно стремится овладеть как можно большим количеством знаний, при этом не обращая должного внимания на их систематичность. Школьники этого возраста направляют умственную деятельность на ту сферу, которая больше всего их увлекает. Этот возраст характеризуется эмоциональной неустойчивостью и резкими колебаниями настроения . Наиболее бурные реакции возникают при попытке ущемить самолюбие. Характерна для учеников полярность психики: целеустремленность, настойчивость и импульсивность, неустойчивость, повышенная самоуверенность, безапелляционность в суждениях быстро сменяется ранимостью и неуверенностью в себе; потребность в общении и желание уединиться; развязность в поведении и застенчивость.

Важным этапом созревания является процесс формирования самосознания. В его основе лежит способность человека отличать себя от своей жизнедеятельности, осознанное отношение к своим потребностям и способностям, влечениям, переживаниям и мыслям.

Учащиеся 7 класса имеют средний уровень успеваемости, хотя у многих учеников сформирована мотивация к обучению. Класс мальчишеский (16 мальчиков и 7 девочек), иногда отсутствует сознательная дисциплина. Свои чувства и эмоции проявляют очень бурно.

Между учащимися не сложился на протяжении предшествующих лет обучения сплоченный коллектив, дети дружат небольшими группами. В большинстве ученики интеллектуально развиты и коммуникабельны, но волевая коммуникабельность выражена в меньшей степени. Самооценка своих способностей, успехов и неудач в основном адекватная. В трудную минуту умеют сплотиться, болеют за общее дело. Ребятам интересны мероприятия, в ходе которых можно высказать свое суждение, выразить личное мнение, участвовать в дискуссиях, принимать самостоятельное решение. Т. е. детям интересны такие дела, которые служат их активному самовыражению и учитывают их интересы. В соответствии с особенностью класса выбраны и формы работы на уроке.

### **Цели урока**

Дать понятие о частице как о служебной части речи; формировать умение применять изученное на практике; развивать интерес к предмету, внимание, повысить мотивацию к обучению

### **Задачи урока**

1. Сформировать умение отличать частицу от других служебных частей речи на основе определения ее функции
2. Развивать речь, творческие способности, исследовательскую и коммуникативную культуру обучающихся
3. Воспитывать сознательное и ответственное отношение к результатам учебной деятельности; эстетические чувства.

### **Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют, приобретут и закрепят ученики в ходе урока:**

Научатся отличать частицу от других служебных частей речи, познакомятся с функциями частиц и их разрядами. Ученики закрепят первично приобретенные навыки употребления частиц в устной и письменной речи

### **Учебный материал, подлежащий усвоению, актуализации, закреплению:**

Частица как служебная часть речи, отличие частиц от других служебных слов, особенности употребления в речи, актуализация навыков устной и письменной речи.

### **Планируемые образовательные результаты:**

#### **Предметные:**

отличать частицу от других служебных частей речи посредством определения ее функции; использовать частицы в речи

соответствии с их функцией.

**Метапредметные:**

индивидуальной работе;  
структурировать полученные знания,  
планировать свою деятельность в ходе

образовательного процесса.

применять знания, в том числе полученные  
самостоятельно, в групповой  
исследовательской деятельности и в

**Личностные:**

выразить ценностное отношение к  
процессу обучения, объектам познания,  
результатам образовательной деятельности  
через оценку себя и других в контексте  
учебной ситуации.

**Познавательные УУД:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач, структурирование знаний.

**Личностные УУД:** установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, самоопределение.

**Регулятивные УУД:** целеполагание, планирование, оценка результатов работы, внесение необходимых коррективов в план и способ действия в случае расхождения реального действия и его результата.

**Ход урока**

**Фаза 1 «Начало образовательного мероприятия». Инициация.**

**1. Приветствие «Солнышко» - 3 минуты**

Цели использования метода: поприветствовать друг друга, обеспечить хорошее настроение. Продолжительность проведения – 3 минуты. На доске прикреплен большой смайлик «Солнышко улыбается».

Начинается урок. Учитель демонстрирует смайлик, просит учеников улыбнуться, помахать рукой солнышку и друг другу, пожелать удачи и хорошего настроения.

- Солнышко зарядило нас хорошим настроением, и к этому символу мы будем обращаться в течение всего урока. А вот любите ли вы, ребята, разгадывать лингвистические загадки? Почему? (Интересно; возможность проверить знания и т. п.).

**2. АМО «Отгадай загадку» - 5 минут**

Все вы назовете их едва,

Самые серьёзные слова.

Отчего они так важны, не пойму?

«По», «на», «за», «в», «от» и «у».

Их не так уж много в языке,

Но без них речь будет налегке:

С словосочетанием они дружны,

Да и в предложении нужны! (Это служебные части речи).

- А что вы знаете о предлогах и союзах?

- Представьте свои знания о предлогах и союзах в виде таблицы. При затруднении обращайтесь к слайду-помощнику. (Компьютерная презентация. Проверка задания – на интерактивной доске). **Слайд 1**

**Служебные части речи и их функции.**

<b>Предлог</b>	<b>Союз</b>
Выражает грамматические отношения между словами в словосочетании и предложении	Связывает однородные члены, части ССП и СПП

- Есть ли еще части речи, выполняющие служебные функции? (Частицы).

- Какие частицы вам известны? (Не, ни, бы...). А хотели бы вы узнать о частицах больше?

Внесем в нашу таблицу еще одну графу.

<b>Предлог</b>	<b>Союз</b>	<b>Частица</b>
Выражает грамматические отношения между словами в словосочетании и предложении	Связывает однородные члены, части ССП и СПП	?

-Теперь попробуйте сформулировать **тему** урока. (Частица как служебная часть речи).

-Какова, по-вашему, **цель** нашего урока? (Научиться отличать частицу от других служебных частей речи).

-А что нам поможет в этом? (Знание функций частиц).

-Какова же **задача** нашего урока? (Познакомиться с функциями частиц).

### **3.АМО «Ожидания и опасения» - 3 минуты**

**Цель использования метода:** определение ожиданий и опасений учащихся.

- Вы, ребята, определились с целями и задачами урока. Но , наверное, есть какое-то внутреннее беспокойство о том, что же ждёт нас в этой непредсказуемой стране под названием «Частица». И вновь обращаемся к солнышку. У вас на столах лежат маленькие смайлики с разными выражениями: улыбки, грусти, недовольства, сомнения, радости, удивления. На доске рядом с солнышком мы прикрепим изображение тучки. Предлагаю выбрать смайлик с соответствующим выражением «лица». Вам необходимо написать на нем

о том, что вы ожидаете от урока и чего опасаетесь, и прикрепить к солнышку или тучке.

## Фаза 2. Работа над темой.

- А теперь, оставив свои опасения, отправляемся в интересную дорогу открытия знаний!

### 1. АМО «Визитная карточка» - 10 минут

Цели и задачи использования метода: проработать теоретический материал по теме, подготовить первичное усвоение. Ученики объединяются в группы, быстро распределяют роли, получают по половине листа ватмана, фломастеры, им даётся задание: прочитать теоретический материал по теме: «Частица как часть речи», составить своеобразную «**визитную карточку**» изучаемой части речи. После самостоятельной работы идёт коллективное обсуждение основных положений темы, выясняется, чем отличается частица от союза и предлога. Группы представляют результаты своей работы, даётся оценка «карточек» учителем и другими детьми, результаты заносятся в оценочные листы, которые лежат на столах. Заполняется последняя колонка таблицы. **Слайд 2**

<u>Предлог</u>	<u>Союз</u>	<u>Частица</u>
Выражает грамматические отношения между словами в словосочетании и предложении	Связывает однородные члены, части ССП и СПП	Служит для выражения различных смысловых оттенков и образования наклонений глагола

## 2. Проработка содержания темы.

### АМО «Писатель-помощник и «соавторы» - 12 минут

Цель: провести исследование текстов И.С.Тургенева о природе с целью выяснения роли частиц в художественном стиле речи. Проработать содержание темы

- Для дальнейшей проработки темы предлагаю вам, ребята, писателя-помощника, а вы должны стать его "соавторами". У «соавторов» высокое назначение — они должны «дорасти» до уровня самого Мастера и приблизиться к высоте его таланта.

Далее представители от групп выбирают текст. В тексте не расставлены знаки препинания, на месте частиц стоят пропуски, а в скобках даны варианты словоупотребления. Также дана карточка с вопросами для анализа текста. После выполнения задания «соавторы» готовят защиту работы, затем сверяют с оригиналом. **Слайд 3**

### 1 группа. Отрывок из повести И. С. Тургенева «Лес и степь»

А между тем заря разгорается (**вон, вот, разве**) уже золотые полосы протянулись по небу в оврагах клубятся пары жаворонки звонко поют предрасветный ветер подул – и тихо всплывает багровое солнце... Свежо весело любо! Далеко видно кругом. (**Вон, вот, что за**) за рощей деревня ( **вот, ведь, вон**) подальше другая с белой церковью( **вот, как бы, вон**) березовый лесок на горе...

( **Разве, даже, как** ) вольно дышит грудь ( **что за, неужели, как** ) крепнет человек охваченный свежим дыханием весны..

### Текст для проверки

А между тем заря разгорается; вот уже золотые полосы протянулись по небу, в оврагах клубятся пары; жаворонки звонко поют, предрассветный ветер подул – и тихо всплывает багровое солнце... Свежо, весело, любо! Далеко видно кругом. Вон за рощей деревня; вон подальше другая с белой церковью; вон березовый лесок на горе...

Как вольно дышит грудь, как крепнет человек, охваченный свежим дыханием весны!..

### II группа. Отрывок из рассказа И. С. Тургенева «Бежин луг»

Около полудня обыкновенно появляется множество круглых высоких облаков золотисто-серых с нежными белыми краями. Подобно островам разбросанным по бесконечно разлившейся реке обтекающей их глубоко прозрачными рукавами ровной синевы они почти ( **ни, как бы, не** ) трогаются с места далее к небосклону они сдвигаются теснятся синевы между ними ( **уже, неужели** ) ( **ни, дескать, не** ) видать но сами они так ( **же, то, как бы** ) лазурны, как небо: они все насквозь проникнуты светом и теплотой.

### Текст для проверки

Около полудня обыкновенно появляется множество круглых высоких облаков, золотисто-серых, с нежными белыми краями. Подобно островам, разбросанным по бесконечно разлившейся реке, обтекающей их глубоко прозрачными рукавами ровной синевы, они почти не трогаются с места; далее, к небосклону, они сдвигаются, теснятся, синевы между ними уже не видать; но сами они так же лазурны, как небо: они все насквозь проникнуты светом и теплотой.

### III группа – стихотворение И. С. Тургенева «Вариации»

День весенний пленительный день

( **Как, что за, так** )приветно журчали ручьи.

А в лесу в полусветную тень

( **Как бы, как, так** ) светло западали лучи

( **Как, так, неужели** ) роскошно струилась река

( **Разве, как** ) легко трепетали листья

( **Даже, как, так** ) блаженно неслись облака

( **Лишь, так, как** ) светло улыбалася ты.

### Текст для проверки

День весенний, пленительный день!

Так приветно журчали ручьи.  
А в лесу в полусветную тень  
Так светло западали лучи;  
Как роскошно струилась река !  
Как легко трепетали листья !  
Как блаженно неслись облака !  
Как светло улыбалась ты.

### **Задание для исследования**

1. Прочитайте текст. Подберите «нужную» частицу из скобок, объясните свой выбор.
2. Расставьте знаки препинания. Обоснуйте. Сверьтесь с оригиналом. **Слайды 3,4,5**
3. Попробуйте прочитать текст без частиц. Как он изменился?
4. Какая картина рисуется в вашем воображении? Продолжите текст, дополнив его несколькими предложениями, включив в него частицы. Стиль автора сохраните!
5. Сделайте вывод о роли частиц.

После выступления групп – **подведение итогов** исследовательской деятельности.

Что общего в текстах? (Тема природы, идея восхищения гармонией мира и человека).

Какова же роль частиц в данных текстах?

### **Выводы**

Частицы выполняют различные функции, выражая

- указание (вон, вот);
- восклицание (как);
- усиление (же);
- выделение (почти);
- отрицание (не),

что служит средством усиления эмоционального фона текста, экспрессивности речи.

Без частиц текст теряет часть своих красок, становится невыразительным.

Частицы помогли И. С. Тургеневу нарисовать светлый, радостный, гармоничный мир природы. А «соавторы» справились с заданием? Чтение своих текстов.

### **3. Закрепление изученного. Обсуждение домашнего задания.**

#### **АМО «Органайзер» - 4 минуты**

1. **Цель :** подготовить отчёт о понимании изученной темы и результативности обучения.

Ученики получают бланк «План внедрения результатов», в котором 5 колонок:  
проблема/ тема, что понравилось, что применю на практике, что для этого нужно,  
примечание.

По ходу занятия дети фиксируют в бланке интересные идеи, основные положения, дома обрабатывают «План...», дополняют его и планируют дальнейшую деятельность

### **Фаза 3. Завершение образовательного мероприятия.**

#### **Эмоциональная разрядка.**

#### **АМО «Помни меня» - 3 минуты**

Цель: снять усталость и напряжение, внести элемент непринуждённости и расслабления.

- Ребята, вы хорошо поработали, теперь пора и немного отдохнуть. Предлагаю всем встать в круг или друг за другом в рядах (змейкой). Каждый кладёт руки на плечи впереди стоящего соседа и интенсивно, но не больно массирует плечи стоящего перед ним. Затем все сделаем поворот на 180 градусов и повторим массаж плечевого пояса впереди стоящего одноклассника. Таким образом мы снимаем мышечное напряжение, и организм восстанавливается для дальнейшей работы. Удачного расслабления! **Звучит ритмичная музыка. Слайд 6**

#### **Рефлексия. АМО «Солнышко и тучка» - 5 минут**

Цель: подведение итогов занятия. Возвращение к этапу «Опасения и ожидания».

- Ну вот, ребята, наше занятие подходит к своему завершению. Давайте вновь обратимся к нашему солнышку и тучке и выясним, оправдались ли наши ожидания и опасения. Что получилось сегодня на уроке, было интересным? Что мешало, вызвало затруднения? Предлагаю вам, если это возможно, изменить положение прикрепленных смайликов, добавить новые на солнышко или тучку, оценить урок. А свою деятельность на уроке вы, пожалуйста, отметьте в **оценочных листах**. Общую оценку деятельности на уроке вы получите после обсуждения её с лидерами групп с учётом вашей самооценки.

**А теперь позвольте и мне выразить своё мнение об уроке.** Я тоже хочу прикрепить смайлик на солнышко (учитель прикрепляет большой смайлик **КЛАСС!!!** Такая запись открывается и на **слайде №7**)

**Домашнее задание** (продолжение, см. «Органайзер») Предлагаю вам, ребята, дома нарисовать иллюстрации или создать фотоколлаж к текстам, по которым работали группы. Вы можете создать коллективную или индивидуальную работу. Желающие могут написать сочинение о частице и её роли в речи.

**-Спасибо за интересный замечательный урок! До свидания!**